

Unitatea de învățământ: Colegiul Național "Barbu Știrbei" Călărași

Profesor: Vintilă Maricica

Disciplina: Istorie

Clasa: a XII-a

Filiera: Teoretică

Unitatea de învățare: Statul și politica

Tema: *Statul român modern: de la proiect politic la România Mare (secolele XVIII-XX)*

Număr de ore: 3 ore

Tipul lecțiilor: predare-învățare, consolidare și evaluare

Statut în programă: Conținut pentru **Examenul Național de Bacalaureat**

RED pentru diferențierea predării și a evaluării, pentru recuperarea pierderilor în învățare, asistență psihopedagogică, pentru sprijin și adaptare curriculară

PLANIFICAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Competențe generale (programa de Bacalaureat)

1. Utilizarea limbajului istoric și a conceptelor de specialitate
2. Analizarea proceselor istorice în context național și european
3. Elaborarea de explicații și argumente istorice coerente

Nr.crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Strategii didactice	Evaluare	Observații	Timp
1.	De la proiectul politic la Unirea Principatelor Române (1859)	Analizarea proiectelor politice	Analiza contextului istoric, identificarea ideilor politice, fișe de lucru	Explicația, conversația euristică, analiza documentelor	Evaluare formativă, fișă de lucru	Sarcini diferențiate	1 oră
2.	Independența de stat și consolidarea statului român	Explicarea etapelor formării statului	Analiza cauzelor și consecințelor, lucru pe grupe	Problematizarea, învățarea prin cooperare	Observare sistematică	Adaptare curriculară	1 oră
3.	Marea Unire și România Mare	Utilizarea informațiilor istorice	Redactarea unui item tip argumentativ	Exercițiul, dezbateră	Test	Recuperarea pierderilor în învățare	1 oră

DIFERENȚIEREA PREDĂRII ȘI EVALUĂRII

- sarcini de lucru gradate ca dificultate
- recapitulări dirijate pentru elevii cu lacune
- itemi de evaluare adaptați
- feedback individualizat

A. Diferențiere după NIVELUL DE COMPETENȚĂ

1. Nivel de bază (elevi cu lacune / risc educațional)

Activitate: *Cronologia ghidată a statului român modern*

- elevii primesc o axă cronologică incompletă
- completează datele-cheie (1859, 1877, 1918)
- asociază evenimentele cu explicații scurte

Sprijin oferit:

- listă de termeni-cheie
- explicații reformulate
- lucru asistat de profesor

2. Nivel mediu

Activitate: *Cauză – eveniment – consecință*

- completarea unui tabel pentru:
 - Unirea Principatelor
 - Independența
 - Marea Unire

Obiectiv: dezvoltarea relațiilor cauzale în conformitate cu cerințele de la Bacalaureat

3. Nivel avansat

Activitate: *Analiza proiectelor politice*

- analiză comparativă între:
 - proiectele politice pașoptiste
 - realizarea Marii Uniri

Sarcină suplimentară: formularea unei opinii argumentate (mini-eseu).

B. Diferențiere după RITMUL DE ÎNVĂȚARE

Activitate: *Stații de învățare*

Elevii parcurg 3 etape:

1. **Document istoric** (text scurt adaptat)
2. **Hartă istorică**
3. **Itemi tip Bacalaureat**

Elevii avansează în ritmul propriu; sarcinile au dificultate progresivă.

C. Diferențiere după STILUL DE ÎNVĂȚARE

Stil	Activitate
------	------------

Vizual:	Hărți mentale despre etapele formării statului
---------	--

Auditiv:	Explicarea orală a unui eveniment istoric
----------	---

Kinestezic:	Aranjarea cronologică a evenimentelor pe cartonașe
-------------	--

DIFERENȚIEREA EVALUĂRII

A. Evaluare formativă diferențiată

Fișe cu itemi gradați

- itemi obiectivi → pentru elevii cu dificultăți
- itemi semiobiectivi → nivel mediu
- itemi subiectivi → elevi avansați

B. Evaluare de tip Bacalaureat – diferențiată

Varianta 1 (sprijin)

- schemă de răspuns
- început de text argumentativ
- cuvinte-cheie oferite

Varianta 2 (standard)

- cerință completă de tip Subiectul III
- redactare liberă

C. Evaluare alternativă (adaptare curriculară)

- prezentare orală: „*Importanța Marii Uniri*”
- hartă comentată
- realizarea unui plan de eseu

Utilă pentru elevii cu dificultăți de exprimare scrisă sau anxietate.

ACTIVITĂȚI PENTRU RECUPERAREA PIERDERILOR ÎN ÎNVĂȚARE

Mini-recapitulări structurate

- 5–7 minute la începutul orei
- întrebări cu răspuns scurt
- folosirea schemelor

Fișe de consolidare

- concepte explicate simplu
- exemple concrete
- exerciții repetitive, dar scurte

Asistență psihopedagogică

- susținerea motivației pentru examenul de Bacalaureat
- reducerea anxietății de evaluare
- încurajarea exprimării opiniilor
- colaborare cu consilierul școlar

Exemple de activități:

ACTIVITĂȚI DE REDUCERE A ANXIETĂȚII LEGATE DE BACALAUREAT

Activitatea: „Știu – Pot – Mai am de exersat”

Scop: creșterea încrederii în sine

Desfășurare:

- elevii completează o fișă cu 3 coloane:
 - ce știu despre statul român modern
 - ce pot explica singur
 - ce trebuie să mai repet

Rol psihopedagogic:

- conștientizarea progresului
- diminuarea sentimentului de eșec

Activitatea: „Bacalaureatul pas cu pas”

Scop: reducerea stresului de evaluare

Desfășurare:

- analiza structurii Subiectului III
- rezolvarea ghidată a unui item
- discutarea criteriilor de corectare

Beneficiu: elevii capătă predictibilitate și control.

ACTIVITĂȚI PENTRU CREȘTEREA MOTIVAȚIEI ȘI IMPLICĂRII

Activitatea: „De ce contează?”

Scop: motivare intrinsecă

Desfășurare:

- discuție ghidată: *De ce este importantă Marea Unire astăzi?*
- legătura dintre istorie, identitate și prezent

Rol psihopedagogic:

- creșterea relevanței conținutului
- combaterea dezinteresului școlar

Activitatea: „Obiectiv personal”

Scop: responsabilizarea elevului

Desfășurare:

- fiecare elev își stabilește un obiectiv realist (ex.: „să pot explica Independența în 10 rânduri”)
- evaluare periodică a progresului

ACTIVITĂȚI DE SPRIJIN EMOTIONAL ȘI RELATIONAL**Activitatea: „Lucrăm în siguranță”**

Scop: climat emoțional pozitiv

Desfășurare:

- lucru în perechi sau grupuri mici
- reguli clare: fără ironii, fără sancțiuni verbale

Beneficiu:

- elevii timizi participă mai ușor
- reducerea fricii de greșeală

Activitatea: „Greșeala – pas spre reușită”

Scop: combaterea perfecționismului disfuncțional

Desfășurare:

- analiză colectivă a unor răspunsuri incomplete
- evidențierea progresului, nu doar a erorilor

ACTIVITĂȚI DE COMUNICARE ȘI EXPRIMARE EMOTIONALĂ**Activitatea: „Cum m-am simțit la evaluare?”**

Scop: autoreglare emoțională

Desfășurare:

- scurt chestionar anonim
- discuție despre emoțiile din timpul testelor

Rol psihopedagogic:

- normalizarea emoțiilor
- dezvoltarea inteligenței emoționale

ACTIVITĂȚI DE SPRIJIN PENTRU ELEVII CU DIFICULTĂȚI**Activitatea: „Explică-mi pe scurt”**

Scop: sprijin individualizat

Desfășurare:

- elevii pot cere explicații suplimentare fără a fi evaluați
- profesorul reformulează conținutul esențial

Activitatea: „Învățăm din nou, altfel”

Scop: recuperarea pierderilor în învățare

Desfășurare:

- folosirea schemelor, hărților mentale
- reluarea conținutului într-o formă simplificată

COLABORARE CU CONSILIERUL ȘCOLAR**Activități comune:**

- identificarea elevilor cu anxietate crescută
- consiliere pentru gestionarea stresului
- ateliere de pregătire emoțională pentru Bac

ACTIVITĂȚI DE SPRIJIN EDUCAȚIONAL ȘI ADAPTARE CURRICULARĂ

- esențializarea conținuturilor
- suporturi vizuale (scheme, hărți)
- timp suplimentar pentru evaluare
- posibilitatea evaluării orale

Exemple de activități:

1. ADAPTAREA CONȚINUTULUI**Activitatea: „Schema esențială a statului român modern”**

Scop: reducerea volumului de informații pentru elevii cu dificultăți

Desfășurare:

- elevii primesc un tabel cu coloane: *Eveniment, An, Semnificație*
- completează doar datele-cheie și ideile principale (ex.: Unirea Principatelor 1859, Independența 1877, Marea Unire 1918)

Beneficiu: se concentrează pe informația esențială, fără supraîncărcare cognitivă

Activitatea: „Text simplificat pentru analiză documentară”

Scop: sprijinirea elevilor cu dificultăți de citire sau înțelegere a textelor istorice

Desfășurare:

- profesorul oferă documente istorice adaptate, cu propoziții scurte și cuvinte explicate
- elevii răspund la 2–3 întrebări simple pentru a identifica ideile principale

2. ADAPTAREA METODELOR

Activitatea: „Învățarea prin imagini și hărți”

Scop: sprijin vizual și kinestezic

Desfășurare:

- elevii creează hărți mentale sau scheme cronologice pe postere
- profesorul folosește hărți istorice colorate pentru a ilustra etapele formării statului român

Activitatea: „Explică-mi pe scurt”

Scop: sprijin pentru elevii care au dificultăți de sinteză

Desfășurare:

- elevii explică unui coleg sau profesor evenimentul în 2–3 propoziții
- se folosesc carduri cu întrebări ghid (ex.: „Care a fost cauza principală a Marii Uniri?”)

3. DIFERENȚIEREA EVALUĂRII

Evaluare adaptată – itemi diferențiați

Scop: evaluare echitabilă pentru toți elevii

Desfășurare:

- itemi obiectivi (alegere multiplă) → elevi cu dificultăți
- itemi semiobiectivi (răspuns scurt) → nivel mediu
- itemi subiectivi (mini-eseu, argumentare) → nivel avansat

Evaluare alternativă

Scop: sprijin pentru elevii cu dificultăți de exprimare scrisă

Desfășurare:

- prezentare orală a unui eveniment
- realizarea unui poster explicativ
- completarea unei hărți sau a unui tabel cronologic

4. SPRIJIN EDUCAȚIONAL – ACTIVITĂȚI SUPLIMENTARE

Recapitulare ghidată

- fișe de recapitulare cu termeni-cheie și întrebări simple
- elevii lucrează individual sau în perechi, cu suportul profesorului

Reexersare prin exerciții gradate

- activități de tip: cauză—eveniment—consecință, potrivirea termenilor cu definiții, completarea axei cronologice
- dificultatea crește progresiv

Învățare colaborativă

- grupuri mixte (performanți + elevi cu dificultăți)
- fiecare grup rezolvă sarcini diferite, adaptate nivelului
- prezentare finală, cu explicații ghidate de profesor