



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

DIPOSDRU



AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2024 - 2025 având starea Finalizat, finalizat

la data de 09.10.2025

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași	5161100647	CĂLĂRAȘI	CĂLĂRAȘI
D02	Mediul de rezidență:			
	Urban			
D03	Poziționarea școlii în localitate:			
	Zonă semiperiferică			
D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:			
	Nici un răspuns selectat.			
D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):			
	Liceu teoretic			

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:				
	<table> <tr> <th>Buget pe anul anterior</th><th>Buget pe anul în curs</th></tr> <tr> <td>60.00</td><td>20.00</td></tr> </table>	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs	60.00	20.00
Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs				
60.00	20.00				

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:				
	<table> <tr> <td>numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine</td><td>0.00</td></tr> <tr> <td>numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare</td><td>0.00</td></tr> </table>	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	0.00
numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00				
numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	0.00				

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	gimnazial	Da	Nu
	liceal	Da	Nu

D12a	În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate				
	<table> <tr> <td>Uman</td><td>Da</td></tr> <tr> <td>Real</td><td>Da</td></tr> </table>	Uman	Da	Real	Da
Uman	Da				
Real	Da				

D12c	În cazul filierei vocaționale, precizați profilurile de formare vocaționala din unitate:
	Nici un răspuns selectat.

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
	Nici un răspuns selectat.

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	un schimb

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	1.00	0.00				1.00
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	28.00	0.00	Da	Da		28.00
Total	29.00	0.00				29.00

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	29.00	0.00	29.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	830.00	0.00	830.00
Total	859.00	0.00	859.00
Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	859.00	0.00	859.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	3.00
Total	3.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	0	0
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	1	29

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0 liceu	28	830
Cu frecvență redușă - învățământ primar	0	0 postliceal	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ gimnazial	0	0	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul superior	0	0	0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0	0	0
Total	0	0	29	859

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D21 Filiera teoretică

D21a		Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:	
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	9.00	273
Profil umanist	Științe sociale		0
Profil real	Matematică–informatică	16.00	447
Profil real	Științe ale naturii	4.00	110

D23 Filiera Vocațională

D23a	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D23c	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D23e	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În școală (în învățământul gimnazial) există clase cu predare simultană	Nu	Nu

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	0	815	0	94.88
Rromi	0	15	0	1.75
Total	0	830	0	96.62

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	0.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Nici un răspuns selectat.				

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.			

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	101	605	10100	70.43
între 30 și 60 de minute	0	220	0	25.61
peste 60 de minute	0	5	0	0.58
Total	101	830	10100	96.62
Timp mediu	15	23.4		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	597	69.50

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	225	26.19
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	8	0.93
Profilul liceului (militar / teologic) implică organizarea activității în regim de internat	0	0
Total	830	96.62

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar neadecvat programului școlii	permanent, cu orar neadecvat programului școlii
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	drum accesibil

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Prezența mijloacelor de transport	permanent
telefon	Da
fax	Nu
e-mail	Da

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	29	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	15	0	0	0	0	0

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

ateliere școlare	0	0	0	0	0	0
------------------	---	---	---	---	---	---

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu norma parțială	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Curent electric	în toate structurile
Apă curentă	în toate structurile
Telefon	în toate structurile

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
mobilier fix în toate sălile de clasă	

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
tradițională, cu pupitre poziționate în lungul sălii (adâncimea sălii de curs), în raport cu catedra	

(5) Resurse materiale

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	dotare suficientă

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	11	0	11
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	28	4	32
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	100	4	104
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	139	0	139
Total	139	8	147

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	75-90% din orele planificate

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru câteva discipline
------------	---

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	2	4.08
Număr cadre didactice cu gradul I	38	77.55
Număr cadre didactice cu gradul II	3	6.12
Număr cadre didactice cu definitivat	5	10.2

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

Număr cadre didactice fără definitivat	1	2.04
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	49	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	49	100
Numărul de cadre didactice calificate	49	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	0	0
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	1	2.04
Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	56.07
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	40.72
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	9.95
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	5.40

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Acoperire integrală
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire parțială
Educație tehnologică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Invățător / institutor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	2
număr de directori existent în unitate	2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Chimie	Gradul I	42	Da
Director Adjunct	Limba română	Gradul II	22	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	1712	34.94

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	33	0	33

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	29
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	830
Total	859
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	859
Total liceu	830
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
numărul de absențe motivate	0
Total absențe pe an	0
Număr mediu absențe pe copil	0

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	15719
numărul de absențe nemotivate	6840
Total absențe pe an	22559
Număr mediu absențe pe copil	26.26

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	29	29	0	0	0	29
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	830	828	2	2	0	830
Total	859	857	2	2	0	859
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	859	857	2	2	0	859

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Nici un răspuns selectat.					

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total		
D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul liceal	0	0	38	208	582	0	828

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total

Nici un răspuns selectat.

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților de liceu - ciclu inferior (clasa a X-a)	211	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	214	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	212	214	0	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, în ce interval de notare s-a situat media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "cu frecvență-zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii	
Elevi cuprinși în acest an	Anul de referință pt. intrarea în liceu	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	În anul curent	7-7,99
clasa a X-a	În anul școlar anterior	7-7,99
clasa a XI-a	Cu doi ani în urmă	7-7,99
clasa a XII-a	Cu trei ani în urmă	8-8,99

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul "cu frecvență-zi", intrați în liceu pe baza repartizării conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):	
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a	
Elevii din clasa a IX-a	Toți elevii	
Elevii din clasa a X-a	Toți elevii	
Elevii din clasa a XI-a	Toți elevii	
Elevii din clasa a XII-a	Toți elevii	

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Alte forme	6	20	38	73	61	198

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	198	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	196	0

Colegiul Național "Barbu Știrbei" Călărași

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80a	Școala a participat, prin elevi de vârstă corespunzătoare, la evaluări în cadrul:
	Varianta Dvs
PISA	Da
D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Da

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Niciunul	Peste 75%

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

251

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):	
	40

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:	
	48

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:	
	33

D87 - Numărul elevilor care învață în clase bilingve sau cu predare intensivă a unei limbi străine:	
	373

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):	
	28

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Activități pentru creșterea performanțelor școlare	1, 1	Creșterea performanțelor școlare ale elevilor prin activități de sprijin, evaluare și pregătire suplimentară. Dezvoltarea competențelor elevilor în vederea promovării examenelor naționale și a participării la concursuri și olimpiade. Sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare pentru a reduce decalajele de performanță. Monitorizarea periodică a progresului școlar al elevilor pentru identificarea nevoilor educaționale.	31.10.2024	06.06.2025

Responsabilități: 1 Profesorii de specialitate

Organizează și susțin cercuri de pregătire, meditații gratuite și sesiuni remediale.

Elaborează teste de evaluare și fișe de lucru adaptate nevoilor elevilor.

Participă la analiza rezultatelor și propun măsuri de îmbunătățire.

2 Diriginții

Identifică elevii cu dificultăți și îi orientează către programele de sprijin.

Țin legătura cu părinții în vederea implicării acestora în procesul educațional.

Monitorizează prezența și progresul elevilor din clasele lor.

3 Responsabil CEAC

Elaborează rapoarte privind progresul activităților din planul de îmbunătățire.

Monitorizează indicatorii de performanță (note, promovabilitate, absenteism).

Coordonează aplicarea chestionarelor de feedback pentru elevi și profesori.

4 Director / Director adjunct

Coordonează și monitorizează implementarea planului de măsuri pentru creșterea performanțelor.

Aprobă calendarul activităților de pregătire suplimentară și evaluare.

Asigură alocarea resurselor materiale și umane necesare.

Indicatori realizare: Rata de promovare la Bacalaureat

Număr elevi participanți la cercuri de pregătire

Procent elevi cu note peste 7 la testele periodice

Număr de elevi participanți la olimpiade și concursuri

Procent elevi care beneficiază de meditații gratuite

Reducerea absenteismului

Feedback pozitiv din partea elevilor și profesorilor

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitățile derulate (pregătire suplimentară, meditații, evaluări periodice) au avut un impact pozitiv asupra rezultatelor școlare.
Progresul a fost mai vizibil la elevii implicați constant și sprijiniți individualizat.
Colaborarea între profesori, diriginți, consilier și părinți a fost esențială pentru succesul intervențiilor.
Motivația elevilor și implicarea lor activă rămân factori-cheie în creșterea performanțelor.
Evaluarea continuă a permis adaptarea activităților în funcție de nevoile reale ale elevilor.
RECOMANDARI:
Continuarea și extinderea programelor de pregătire suplimentară, în special pentru clasele terminale.
Identificarea timpurie a elevilor în dificultate și aplicarea de măsuri remediale personalizate.
Întărirea colaborării cu părinții și creșterea implicării acestora în procesul educațional.
Integrarea unor metode de predare moderne și interactive pentru a crește motivația elevilor.
Monitorizarea constantă a progresului prin instrumente clare de evaluare și feedback.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** * Pregătirea suplimentară funcționează dacă este constantă și adaptată
Cursurile remediale și cercurile de pregătire au impact real doar dacă se desfășoară regulat și țin cont de nivelul fiecărui elev.
* Motivația elevului este esențială pentru progres
Elevii care înțeleg scopul activităților (bac, olimpiade, admitere) se implică mai activ.
* Colaborarea între profesori și diriginți este un factor-cheie
* Evaluarea periodică ajută la ajustarea intervențiilor
* Monitorizarea continuă a progresului este mai eficientă decât evaluarea doar la final.
* Implicarea părinților influențează direct rezultatele

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

2	Activități pentru dezvoltarea profesională a profesorilor	4, 4	1.Îmbunătățirea competențelor didactice și pedagogice ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare continuă și activități metodice. 2.Stimularea schimbului de bune practici și colaborării între cadrele didactice, la nivelul școlii și în rețele educaționale externe. 3.Promovarea unei culturi a autoevaluării și reflecției profesionale în rândul cadrelor didactice.	16.12.2024	31.08.2025
---	---	------	--	------------	------------

Responsabilități: Responsabilul cu dezvoltarea profesională

Elaborează evidența participării la cursuri și a certificatelor obținute.

Propune planuri de formare în funcție de nevoile identificate prin chestionare, autoevaluări, inspecții.

Coordonează aplicarea chestionarelor de satisfacție și evaluare post-formare.

Responsabilii de catedră / arii curriculare

Identifică nevoile specifice de formare ale membrilor catedrei.

Propun activități metodice (lecții demonstrative, ateliere interne, studii de caz).

Monitorizează aplicarea competențelor dobândite în activitatea didactică.

Cadrele didactice

Participă activ la cursurile de formare profesională și aplică în practică cunoștințele dobândite.

Își realizează anual autoevaluarea profesională și planul individual de dezvoltare.

Contribuie la activitățile interne de formare (ex: schimburi de bune practici, mentorat).

Indicatori realizare: Număr de cadre didactice participante la cursuri de formare continuă acreditate

Număr de activități metodice organizate la nivelul școlii (lecții demonstrative, ateliere, schimburi de bune practici)

Număr de articole sau lucrări publicate de profesori în reviste sau conferințe

Comentarii:

- **Concluzii:** Formarea continuă a profesorilor contribuie semnificativ la îmbunătățirea calității procesului educațional.
Profesorii motivați și susținuți aplică mai eficient noile metode și tehnologii în predare. Schimbul de experiențe și colaborarea între cadre didactice au un impact pozitiv asupra practicii educaționale.
RECOMANDARI:
Continuarea și diversificarea formărilor profesionale, adaptate nevoilor reale ale profesorilor.
Încurajarea aplicării practice și diseminarea rezultatelor formărilor în cadrul echipei didactice.
Promovarea colaborării și schimbului de bune practici între profesori.
Consolidarea rolului conducerii în monitorizarea și susținerea dezvoltării profesionale.
Suportul constant al conducerii este esențial pentru o dezvoltare profesională sustenabilă.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Formarea este eficientă doar dacă răspunde nevoilor reale ale profesorilor.
Aplicarea practică a celor învățate este esențială pentru impact.
Schimbul de bune practici între colegi crește eficiența profesională.
Competențele digitale sunt indispensabile pentru predarea modernă.
Motivația personală influențează implicarea și calitatea participării.
Evaluarea și reflecția susțin dezvoltarea profesională autentică.
Sprijinul conducerii școlii este crucial pentru succesul formărilor.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Drumul de la diploma la cariera	Traseul de carieră al absolvenților	1 Stabilirea gradului de reusita la admiterea in invatamantul superior 2 Stabilirea gradului de reusita la admiterea in invatamantul superior la prima optiune 3 Stabilirea gradului de reusita la admiterea in invatamantul superior la cea de a doua optiune	15.10.2024	20.12.2024

Responsabilități: Facilitarea accesului la informatii
Promovarea unui mediu incluziv
Indrumarea si coordonarea elevilor

Indicatori realizare: 70% din absolvenți sunt admisi la prima opțiune
20% la cea de a doua opțiune

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitatea „Drumul de la diplomă la carieră” i-a ajutat pe elevi să conștientizeze faptul că diploma de bacalaureat sau o diplomă universitară nu este o garanție automată a succesului profesional, ci un prim pas într-un drum ce presupune planificare, efort și dezvoltare personală continuă.

Elevii au avut ocazia să reflecteze asupra propriilor interese, abilități și valori personale, conturând idei despre posibile cariere care li se potrivesc.

Implicarea elevilor a fost activă, mai ales în secțiunile de lucru în echipă și în discuțiile interactive, ceea ce denotă interesul crescut față de subiectele legate de viitorul profesional.

Activitatea a încurajat autocunoașterea, exprimarea liberă și dezvoltarea gândirii critice, oferindu-le elevilor un context sigur în care să discute despre viitor și aspirații.

S-a observat nevoia elevilor pentru mai multă orientare profesională, consiliere și expunere la exemple reale din piața muncii.

RECOMANDARI:

continuarea și extinderea activităților de orientare în carieră, prin organizarea de:

Ateliere lunare sau semestriale pe teme precum alegerea facultății, realizarea unui CV, susținerea unui interviu etc.

Vizite la universități, companii sau târguri educaționale

Întâlniri cu profesioniști din diverse domenii

Introducerea unui portofoliu personal de carieră pe care elevii să îl completeze progresiv în timpul liceului (cuprinzând interese, activități extracurriculare, diplome, planuri etc.).

Colaborare cu consilierul școlar pentru sesiuni individuale sau de grup privind alegerea unui traseu educațional și profesional potrivit.

Încurajarea implicării elevilor în activități extracurriculare (voluntariat, proiecte, stagii) care dezvoltă abilități utile pentru carieră.

Susținerea elevilor în dezvoltarea competențelor transversale: comunicare, adaptabilitate, leadership, lucru în echipă – esențiale în orice carieră, indiferent de domeniu.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Am înțeles că diploma nu garantează o carieră, ci este doar un punct de plecare.

Este important să mă cunosc pe mine însumi – ce îmi place, la ce mă pricep, ce tip de meserie mi se potrivește.

Planificarea carierei începe încă din liceu, nu după ce termin facultatea.

Experiențele extracurriculare (voluntariat, proiecte, stagii) sunt foarte valoroase pentru viitor.

Abilitățile personale contează foarte mult, nu doar notele: comunicarea, inițiativa, adaptabilitatea etc.

Este normal să nu știu exact ce vreau să fac, dar e important să explorez și să mă informez.

Cariera este o călătorie, nu o decizie unică și definitivă.

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

2	Satisfactia beneficiarilor - elevi si parinti	Chestionar de evaluare a ofertei educaționale	Îmbunătățire a comunicării dintre școală și familie prin întâlniri periodice și feedback constant Implicarea părinților în activități educative sau de orientare în carieră (ex: ateliere, consiliere) Informarea transparentă privind evoluția elevilor și oportunitățile educaționale (burse, proiecte, olimpiade) Organizarea de sesiuni de formare pentru părinți pe teme actuale: bullying, consumul de substanțe, siguranța online Creșterea satisfacției părinților față de serviciile educaționale oferite de școală	15.04.2025	06.06.2025
Responsabilități: Asigurarea accesului la educație de calitate Dezvoltarea personală și profesională a elevilor Crearea unui climat educațional sigur și incluziv Colaborarea cu familia și comunitatea Susținerea sănătății fizice și mintale a elevilor Asigurarea echității și egalității de șanse					

Indicatori realizare: Numărul de activități educative desfășurate Ex: 8 activități tematice într-un an
 Numărul elevilor participanți la activități Ex: 90% din elevii clasei a IX-a implicați
 Rata de participare a părinților la ședințe sau activități comune Ex: peste 70% prezență la întâlniri
 Numărul elevilor consiliați individual (orientare, sprijin emoțional) Ex: 25 elevi consiliați într-un semestru
 Numărul cazurilor de bullying semnalate și soluționate Ex: 3 cazuri documentate, 3 soluționate
 Gradul de satisfacție al elevilor/părinților (chestionare) Ex: 85% elevi mulțumiți de activitate
 Numărul de proiecte/parteneriate educaționale derulate Ex: 5 parteneriate cu ONG-uri sau instituții
 Numărul de elevi implicați în activități extracurriculare (culturale, sportive, voluntariat) Ex: 60% dintre elevii liceului
 Numărul de activități de formare pentru profesori Ex: 3 ateliere de formare internă/an
 Prezența regulată la ore și activități școlare Ex: scădere cu 15% a absențelor nemotivate

Comentarii:

- **Concluzii:** Elevii au manifestat interes crescut față de temele abordate.
 Activitățile au contribuit la dezvoltarea personală, la creșterea empatiei și a responsabilității.
 S-a observat nevoia continuării activităților de consiliere și orientare.
 Colaborarea elev-profesor-părinte este esențială pentru succesul educațional.
RECOMANDARI:
 Continuarea activităților educative interactive, adaptate vârstei și intereselor elevilor.
 Implicarea activă a părinților și profesorilor în proiecte comune.
 Crearea unui plan de activități pe termen lung pentru prevenirea bullying-ului și sprijinirea orientării în carieră.
 Utilizarea constantă a feedback-ului elevilor pentru îmbunătățirea procesului educațional.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** La nivelul elevilor
 Au conștientizat importanța implicării active în propria formare personală și profesională.
 Au înțeles că atitudinile precum respectul, empatia și cooperarea contribuie la un climat educațional sănătos.
 Au învățat să își exprime opiniile, să asculte activ și să lucreze eficient în echipă.
 Au realizat că prevenirea bullying-ului sau alegerea unei cariere nu sunt responsabilități individuale, ci necesită sprijin și orientare.
 Au descoperit modalități concrete de a face alegeri informate pentru viitorul lor educațional și profesional.

 La nivelul părinților (dacă au fost implicați)
 Au înțeles nevoia unei comunicări mai apropiate cu școala și cu propriii copii.
 Au recunoscut importanța sprijinirii adolescentului în procesul de autocunoaștere și decizie privind viitorul.
 Au primit informații utile privind riscurile actuale (bullying, presiunea socială, stresul școlar etc.) și cum pot contribui la prevenirea lor.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
 STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
 STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic					X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară					X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi					X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației					X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial					X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ					X
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară					X
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale					X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare					X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

DOMENIU Managementul calității				
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării				
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității				
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii				
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral				
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi				
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate				
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității				
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite				
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)				
DOMENIU Capacitate instituțională				
Subdomeniu Baza materială				
1	Dotarea spațiilor școlare			X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii				
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic			X

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale				
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi		X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației			X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial			X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X
DOMENIU Eficacitate educațională				
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației				
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară		X	
Subdomeniu Angajabilitatea				
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu				
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale			X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare			X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X
Subdomeniu Rezultatele învățării				
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X
DOMENIU Managementul calității				
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării				
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității				
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii				
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral				
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi				
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate				
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității				
1	Dezvoltarea profesională a personalului		X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite				
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Teoretică				
DOMENIU Capacitate instituțională				
Subdomeniu Baza materială				
1	Dotarea spațiilor școlare			X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii				
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic			X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale				
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi		X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației			X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial			X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X
DOMENIU Eficacitate educațională				
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației				
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară			X
Subdomeniu Angajabilitatea				
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților		X	

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

Subdomeniu Conținutul programelor de studiu				
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale			X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare			X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X
Subdomeniu Rezultatele învățării				
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X
DOMENIU Managementul calității				
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării				
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității				
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii				
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral				
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi				
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate				
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității				
1	Dezvoltarea profesională a personalului		X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite				
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR

URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Proiect de dezvoltare a competențelor cadrelor didactice	4, 4	Actualizarea cunoștințelor și competențelor profesionale. Îmbunătățirea metodologiilor și tehnicilor didactice. Creșterea motivației și implicării profesorilor. Adaptarea la noile cerințe educaționale și tehnologice. Dezvoltarea abilităților de comunicare și gestionare a clasei.	31.10.2025	31.08.2026

Responsabilități: Analiza de nevoi de formare
Comunicarea și motivarea profesorilor să participe.
Monitorizarea și evaluarea impactului formărilor.
Raportarea rezultatelor și propunerea de îmbunătățiri.

Indicatori realizare: % profesori participanți

Grad satisfacție (%)

Nr. competențe dezvoltate

Aplicarea noilor metode (%)

Feedback pozitiv profesori (%)

Detalii: Organizarea de workshopuri și seminarii tematice.
Participarea la cursuri online și training-uri specializate.
Sesiuni de schimb de bune practici între profesori.
Ateliere practice pentru utilizarea tehnologiilor educaționale.
Mentorat și coaching pentru cadrele didactice noi sau cu experiență redusă.

Activități de evaluare internă:

Colegiul Național "Barbu Stirbei" Călărași

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Studiu privind satisfacția beneficiarilor	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Evaluarea nivelului de satisfacție al beneficiarilor față de serviciile oferite. Identificarea punctelor forte și a aspectelor ce necesită îmbunătățire. Colectarea de sugestii și feedback constructiv pentru optimizarea serviciilor. Monitorizarea tendințelor și schimbărilor în percepția beneficiarilor în timp. Creșterea implicării beneficiarilor în procesul de îmbunătățire a serviciilor.	31.03.2026	29.05.2026
Responsabilități: Pregătirea și organizarea instrumentelor de colectare a datelor (chestionare). Colectarea datelor în mod corect și obiectiv. Asigurarea confidențialității și anonimatului respondenților. Analiza și interpretarea datelor colectate. Raportarea rezultatelor către echipa/managementul responsabil. Propunerea de recomandări pe baza feedback-ului primit. Monitorizarea implementării măsurilor de îmbunătățire. Indicatori realizare: Rata de răspuns (%) Nivel mediu de satisfacție Procent beneficiari mulțumiți (%) Număr sugestii primite Rata rezolvare probleme (%)					

Aspecte reținute: Importanța comunicării clare și transparente cu beneficiarii pentru a obține răspunsuri sincere.

Necesitatea unei metodologii adecvate (chestionare, interviuri, sondaje online) pentru colectarea datelor relevante.

Valoarea feedback-ului ca instrument de îmbunătățire continuă a serviciilor.

Atenția la protejarea confidențialității și anonimatului respondenților.

Identificarea rapidă a problemelor pentru a interveni prompt.

Folosirea rezultatelor în planificarea și ajustarea strategiilor organizației.

Importanța monitorizării periodice pentru a urmări evoluția satisfacției.

Director,

Responsabil CEAC,

