

COLEGIUL NAȚIONAL "BARBU ȘTIRBEI" CĂLĂRAȘI

Adresa: str. Prelungirea Bucuresti, nr.133-147, Călărași

Tel.: 0242-312968

Site: <http://cnbs.ro>

E-mail: cn.barbustirbei@gmail.com



STAREA SI CALITATEA INVATAMANTULUI **AN SCOLAR 2015 – 2016**

I INTRODUCERE

În anul școlar 2015-2016 Colegiul National Barbu Stirbei Calarasi a urmarit: cresterea calitatii actului educational, sporirea accesibilitatii la educatie, reducerea absenteismului , marirea ratei de succes, introducerea dimensiunii europene în actul didactic si managerial, întarirea si diversificarea parteneriatelor, monitorizarea progresului, diversificarea activitatilor nonformale, îmbunătățirea culturii organizationale, consolidarea si functionalitatea echipelor/comisiilor etc. O diagnoza scoate în evidența aspectele pozitive si pe cele care mai necesita îmbunătățire.

CAPACITATE INSTITUTIONALA

Aspecte pozitive

- schimbarea locatiei scolii;
- infiintarea centrului multimedia;
- existenta unei strategii la nivelul scolii;
- existenta Planului de Dezvoltare Institutionala/planului de implementare, adecvate specificului Colegiului;
- existent ROFUIP-ului propriu si Regulamentului Intern de functionare;
- organizare interna eficienta si functionarea unitatii de invatamant;
- existenta si functionarea sistemului de comunicare interna si externa;
- asigurarea serviciilor medicale pentru elevi;
- asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului;
- existenta si functionarea eficienta a sistemului de gestionare a informației (înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor);
- accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare;
- respectarea legislatiei în vigoare privind completarea, utilizarea si gestionarea actelor de studii;
- procurarea la timp și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii;
- management eficient al personalului(de conducere, didactic, didactic auxiliar și nedidactic);
- accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare;
- existent fisei postului/fisei de evaluare pentru toate posturile prevazute în organigrama.

Aspecte care necesita imbunatatire

- aplicarea corecta a prevederilor din ROFUIP;
- dotarea corespunzatoare cu mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare si functionalitatea spatiilor scolare, administrative si auxiliare;
- asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi;
- înființare cabinete/laboratoare pentru toate disciplinele.

EFICACITATE INSTITUTIONALA

Aspecte pozitive

- planificarea si proiectarea curriculara sunt conforme curriculum-ului national;
- existent si functionalitatea parteneriatelor educationale nationale si internationale;
- desfasurarea unor activitati extracurriculare si extrascolare cu impact in randul elevilor, parintilor, comunitatii;
- adecvarea ofertei educationale la specificul scolii, comunitatii, nevoilor elevilor;
- adecvarea strategiilor didactice la particularitatile si nevoile elevilor;
- eficienta parteneriatului educational cu parintii;
- constituirea bugetului școlii si execuția bugetară.

Aspecte care necesita imbunatatire

- diversificarea modalitatilor de evaluare;
- calitatea activitatilor CDS;
- rezultatele la examenul de bacalaureat, olimpiade si concursuri scolare;
- functionalitatea comisiilor;
- diversificarea activităților nonformale;
- monitorizarea activităților de pregătire a elevilor pentru bacalaureat.

MANAGEMENTUL CALITATII

Aspecte pozitive

- management eficient la nivelul tuturor compartimentelor;
- dezvoltarea profesională a personalului;
- revizuirea ofertei educaționale, a proiectului de dezvoltare institutionala si asigurarea accesului la oferta educațională a școlii;
- aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice si parintilor;
- evaluarea calității activității cadrelor didactice;
- constituirea bazei de date a colegiului;
- constituirea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității
- funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității;
- inlaturarea formalismului in realizarea raportului de evaluare interna;

Aspecte care necesita imbunatatire

- elaborarea și aplicarea procedurile interne de asigurare a calității;
- elaborarea și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării;
- monitorizarea activitatii la toate nivelurile;
- dezvoltarea profesională a personalului pentru atingerea tuturor pilonilor cunoașterii;
- monitorizarea introducerii bunelor practici în lecție;
- implementarea impactului pozitiv la toate nivelurile.

II OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

COLEGIUL NAȚIONAL
"BARBU ȘTIRBEI"



TRADIȚIE ȘI CALITATE



Oferta educațională 2015 - 2016

Profilul real

Matematică- informatică,
intensiv informatică
56 de locuri

Matematică- informatică,
intensiv limba engleză
56 de locuri

Științe ale naturii
28 de locuri

Profilul uman

Filologie
28 de locuri

Filologie bilingv
limba engleză
28 de locuri



Munca de zi cu zi a elevilor și a profesorilor a contribuit la formarea identității școlii, dar și la evoluția sa continuă, construind în permanență dimensiunile esențiale ale colegiului: tradiție și calitate.

Calitate și excelență
puse în slujba educării viitorilor intelectuali
ai societății de mâine!

Tel: 0242 312968
www.lsv.cl.edu.ro
cnbarbustirbei@gmail.com

III. RESURSE MATERIALE

- 3 corpuri de clădire, corpurile A, B și C din str. Eroilor Revoluției 22 Decembrie 1989 nr. 36, în care se află cea mai mare parte a spațiilor de școlarizare;
- 19 de săli de clasă;
- 4 cabinete (limba română, istorie, geografie, limbi moderne);
- 7 laboratoare (4 informatică, fizică, chimie, biologie) care dispun de o dotare deosebită;
- soft educațional adecvat pentru biologie, chimie, fizică, istorie română, geografie, astrofizică, matematică;
- truse pentru activități experimentale de ultimă generație;
- 11 table inteligente (SmartBoard) care permit desfășurarea unor lecții cu un conținut științific ridicat și acces în orice moment la lecții AEL și internet; cu ajutorul lor se pot vizualiza experimente în timp real și experimente virtuale;
- 4 laboratoare de informatică, din care 3 laboratoare AEL dotate cu 2 x 26 calculatoare Pentium IV, în care se desfășoară ore la toate disciplinele;
- cabinetul de astrofizică are în dotare 4 telescoape, o lunetă performantă și cameră CCD;
- centrul de comunicații A.R.N.I.E.C.
- computere legate în rețea și conectate la INTERNET;
- sala de sport și baza sportivă;
- biblioteca cu sala de documentare;
- cabinet medical;
- cabinet de consiliere psihopedagogică
- stație de radio „Barbu Știrbei”/ Stație radio cu circuit intern
- cabinet multimedia



IV. RESURSE UMANE

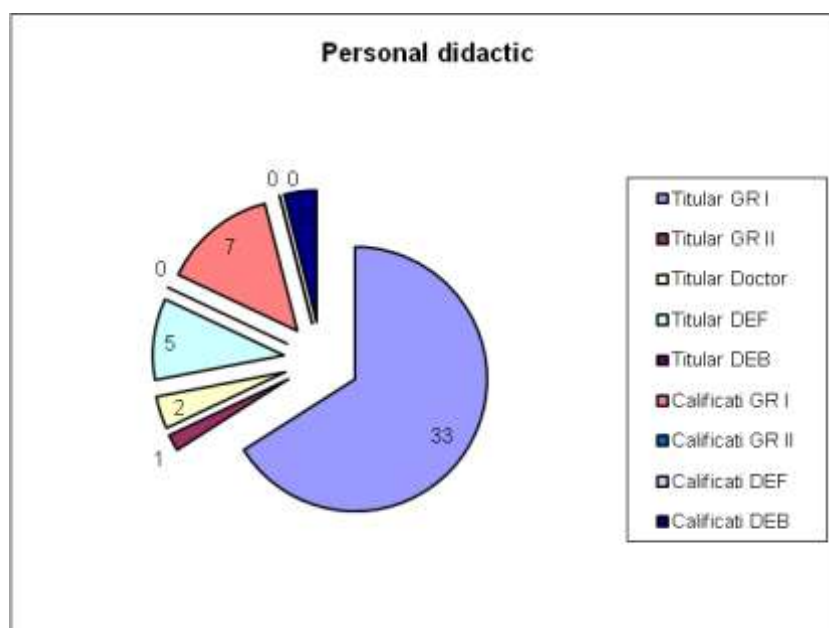
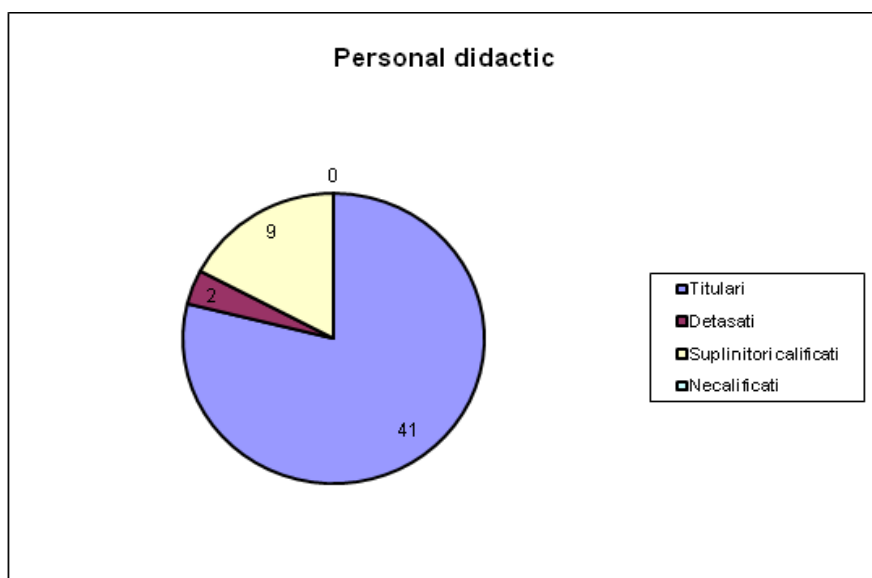
IV.1. Populația școlară:

- număr de elevi: 831
- număr de clase: 28 din care: 7 clase a IX-a, 7 clase a X-a, 7 clase a XI-a, 7 clase a XII-a din care 20 de clase profil real și 8 clase profil umanist;



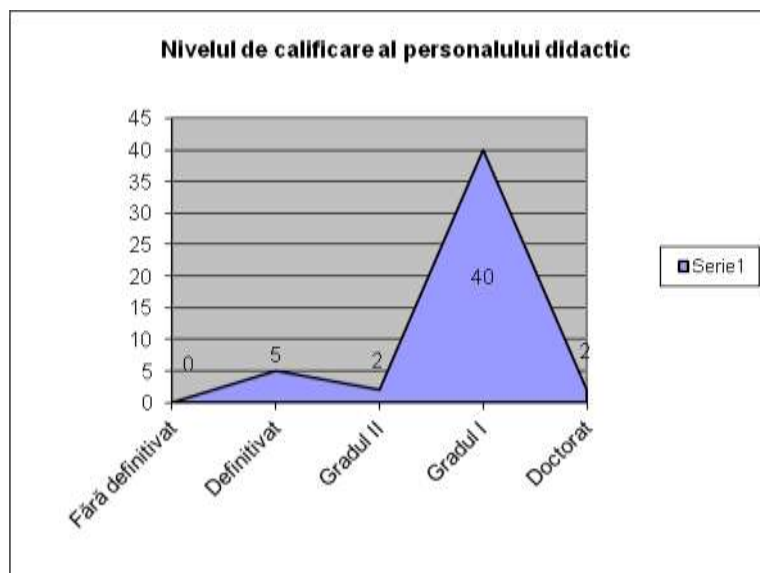
IV.2. Personalul didactic

Total Pers. Did.	TITULARI				DETAȘAȚI		SUPLINITORI CALIFICAȚI				NECALIFICAȚI
52	41				2		9				0
	Doctor	GR I	GR. II	D E F	G R I	GR II	G R I	GR II	DEB	DEF	
	2	33	1	5	1	1	7	0	2	0	0



IV.2.1 Nivelul de calificare al personalului didactic

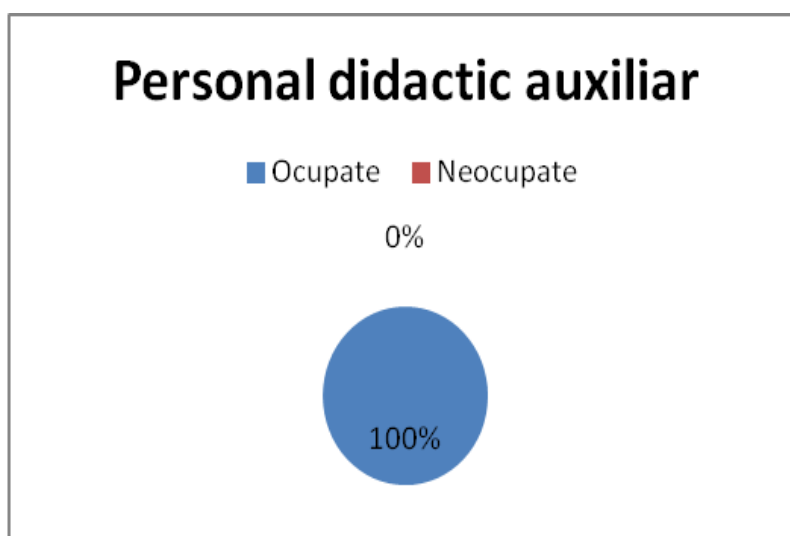
Pregătirea profesională a cadrelor didactice	GRADE DIDACTICE					
	Fără definitivat	Debutanti	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
Discipline de cultura generală	0	2	5	2	40	2



IV.3. Personal didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar: din care calificate pentru postul ocupat: 9

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%.



VI.4. Personal nedidactic (administrativ)

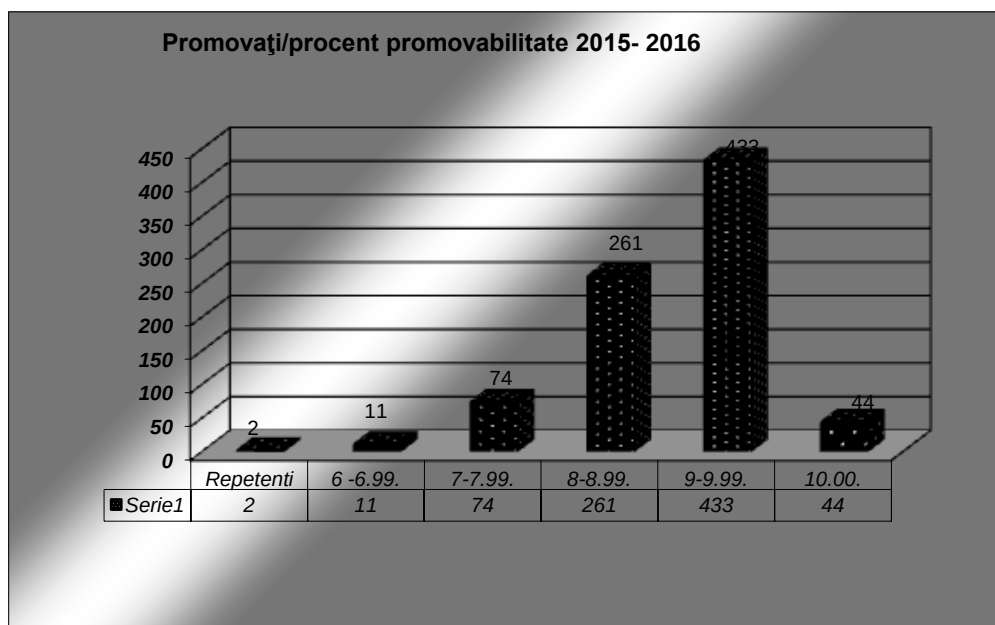
Total personal nedidactic angajat: 10 din care calificate pentru postul ocupat: 90,90%

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100%

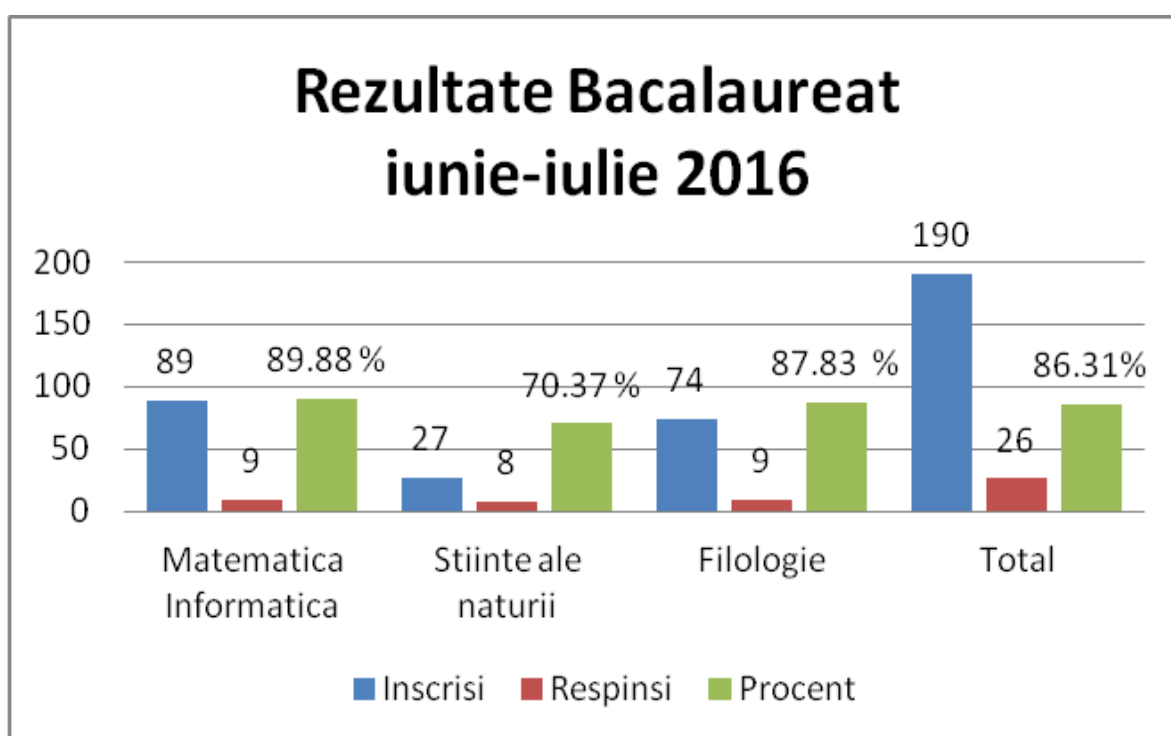
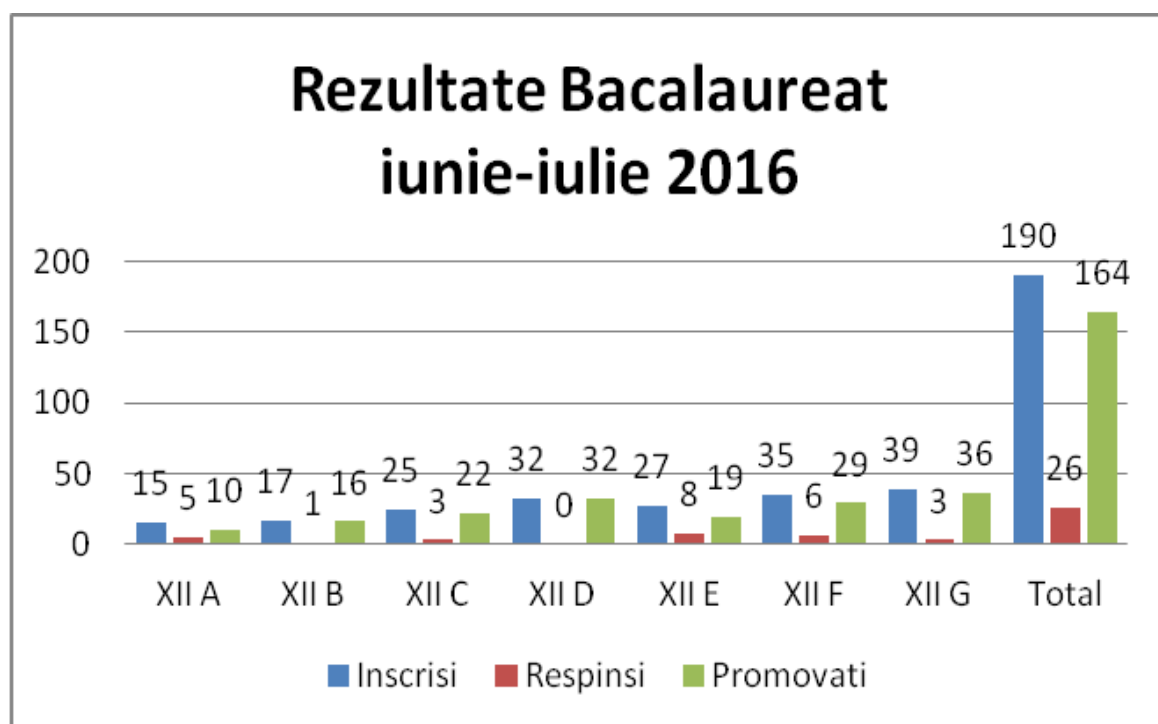
V NIVELUL STANDARDELOR EDUCATIONALE ATINSE DE ELEVI

Situatia scolara

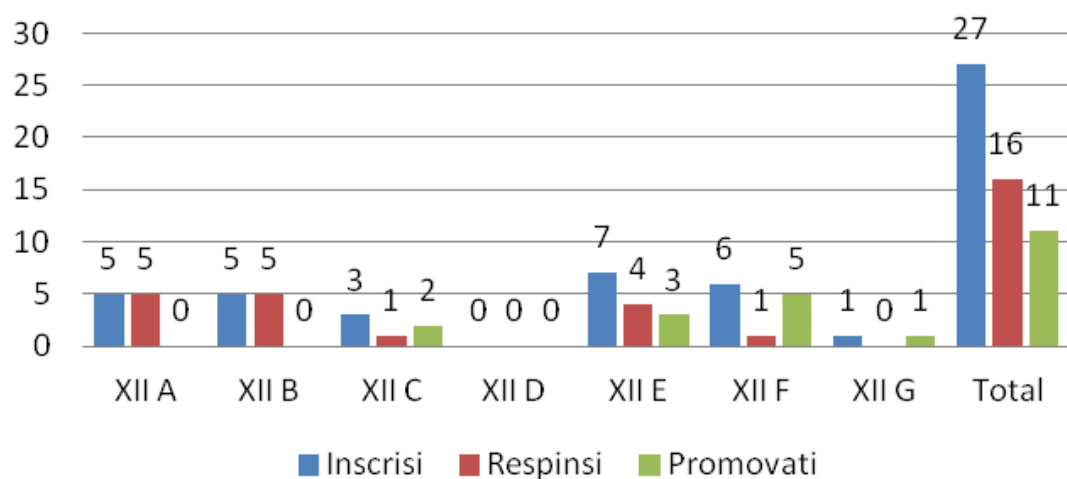
Înscriși la început de an școlar	Rămași la sf. An scolar	Promovați/procent promovabilitate					Repetenti	Număr note scăzute la purtare		Frecvența		Neșcolarizați/ abandon
		825 / 99.27(%)										
		6-6.99	7-7.99	8- 8.99	9- 9.99	10		Sub 7	De 7	Total absent e	Motiv ate	
831	827	11	74	261	433	44	2	1	2	27582	18560	0



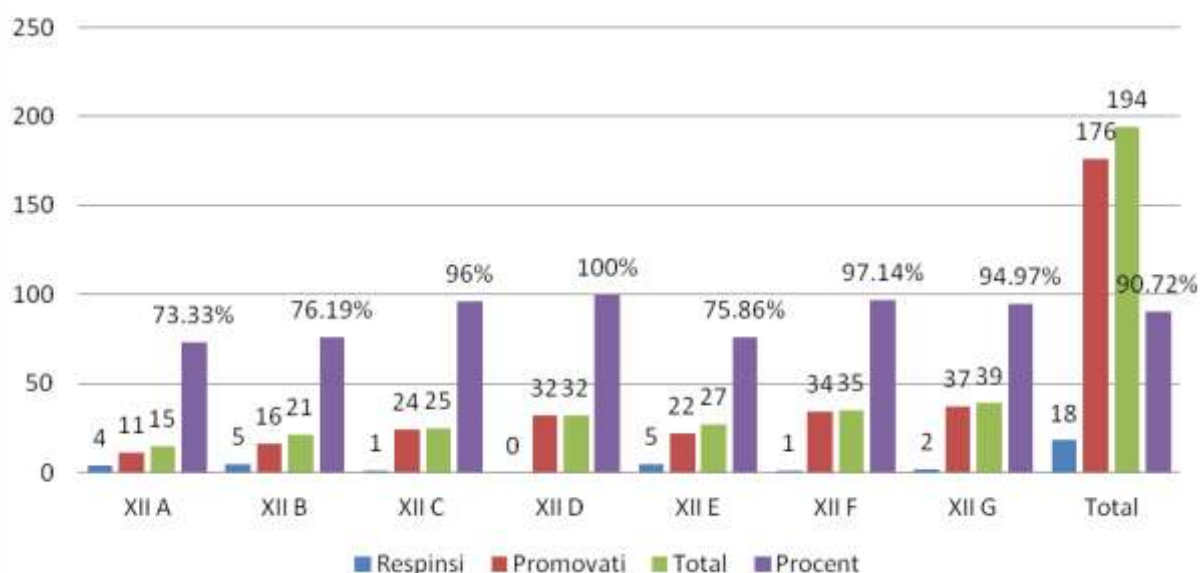
VI REZULTATELE LA BACALAUREAT

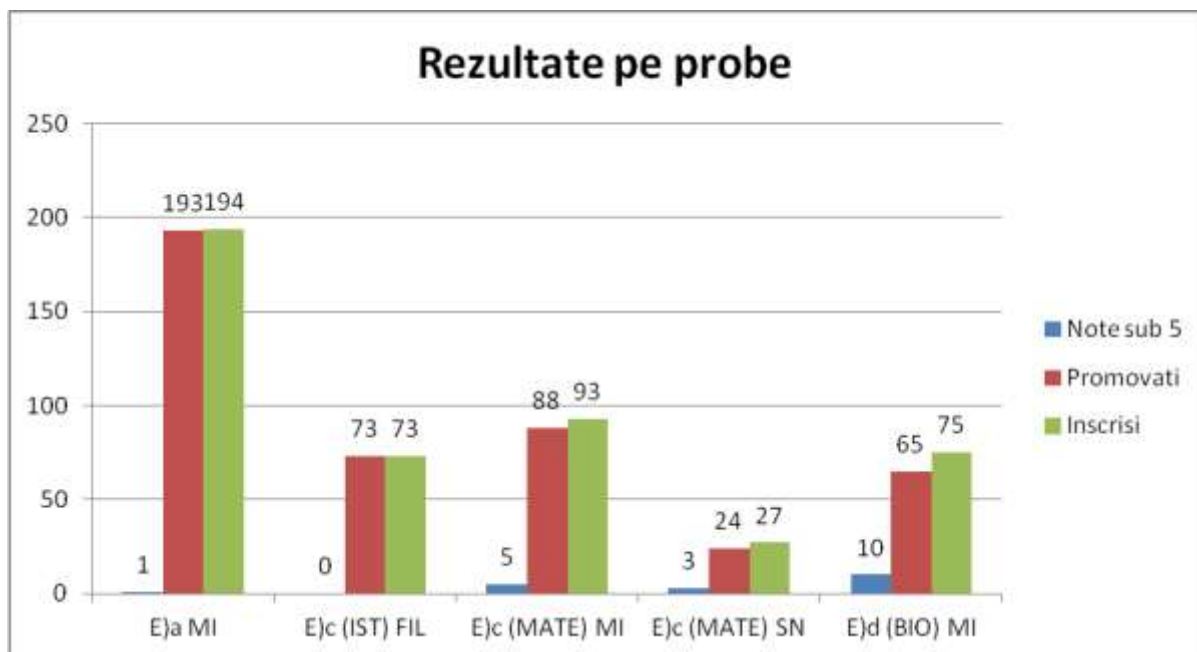


Rezultate Bacalaureat august-septembrie 2016



Rezultate finale Bacalaureat 2016





VII REZULTATE CONCURSURI SI OLIMPIADE

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Premiul obtinut	Profesor îndrumător	Calificat faza nationala
1.	Rădăcină G. Andreea- Cristina	X	Astronomie și Astrofizică	I	Vintilescu Daniela	
2.	Andronescu C. Valeria Alina	IX	Fizica	I	Daniela Vintilescu	Calificat nationala
3.	Vlad Radu Mihai	X	Fizica	I	Vișan Elena	Calificat nationala
4.	Dumitrescu Radu-Andrei	IX	Informatica	I	Hreniuc Ema Dumitrescu Gica	Calificat nationala
5.	Miclaus Adrian-Stefan	X	Informatica	I	Hreniuc Ema Hreniuc Toader	Calificat nationala
6.	Dinu Adrian Sorin	IX	Lb. Engleza	I	Barz Adela	Calificat nationala
7.	Marinita Edmond	XI	Lb. Engleza	I	Preda Grațiela	
8.	Popa Ana-Monica	XI	Lb. Engleza	I	Vișinescu Alina	
9.	Voicu Ionel Cosmin	XI	Lb. Engleza	I	Dumitru Lucia	calificat națională
10.	Tuta Alexandra	XI	Lb. Franceza	I	Parapiru Monica	Calificat nationala – Premiul II Calificat faza internationala
11.	Radu Florentina Roxana	X	Lb. Romana (Olimpiada de lectură)	I	Ioana Nicoleta	Calificat nationala – Premiul Special
12.	Radu Florentina Roxana	X	Limba si literatura romana	I	Ioana Nicoleta	Calificat nationala
13.	Cornea Andreea	XII	Limba si	I	Mihai Simona	Calificat

			literatura romana			nationala - Mentiune
14.	Lazar Laura	IX	Limba si literatura romana	I	Mihai Simona	Calificat nationala
15.	Musat Ruxandra	XI	Limba si literatura romana	I	Mihai Simona	Calificat nationala - Mentiune
16.	Andonii Mihaela	XI	Olimpiada de lingvistica	I	Mihai Simona Iscru Gabriela	Calificat nationala
17.	Bichis Horia Mihai	X	Olimpiada de lingvistica	I	Ioana Nicoleta Marinache Dan	Calificat nationala
18.	Gavrila Carmen Cristina	IX	Olimpiada de lingvistica	I	Mihai Simona Constantin Irina	Calificat nationala
19.	Gavrilă Carmen	IX	Olimpiada de matematica	I	Constantin Irina	Calificat nationala
20.	Toma Tudor Vladimir	X	Olimpiada de Tehnologie Informatiei	I	Hreniuc Ema Hreniuc Toader	
21.	Chioseaua Nicoleta Mădălina	XII	Psihologie	I	Oprea Mariana	
22.	Dedu Georgiana	XII	Religie	I	Duta Valentina	Calificat nationala - Mentiune
23.	Dumitrache Alexandru	X	Religie	I	Duta Valentina	Calificat nationala
24.	Neagu Petonela	XI	Religie	I	Duta Valentina	Calificat nationala
25.	Vlad Mihai	X	Științele Pământului	I	Carmen Marica, Visan Elena, Pitiriga Luiza, Cristian Marioara	
26.	Șarov E. Gabriel	X	Astronomie și Astrofizică	II	Vintilescu Daniela	
27.	Enache Marina	X	Biologie	II	Dinca Marinela	
28.	Ghiță Andreea-Irina	IX	Chimie	II	Pițirigă Luiza	
29.	Niculescu Mihai	XII	Chimie	II	Pițirigă Luiza	
30.	Onofrei Adina	X	Chimie	II	Pițirigă Luiza	Calificat nationala
31.	Moa Bianca	XII	Economie	II	Vasile Dumitru	
32.	Zaharia Catalin Robert	IX	Informatica	II	Serban Gabriela	
33.	Dumitru Valentina	XI	Istorie	II	Ion Dorobantu	
34.	Ionescu Ioana	XII	Istorie	II	Antonaru Iuliana	
35.	Andronescu Valeria	IX	Lb. Engleza	II	Barz Adela	
36.	Botan Iulia	XI	Lb. Engleza	II	Barz Adela	
37.	Costachescu Stefan	X	Lb. Engleza	II	Dumitru Lucia	
38.	Ion Cristiana	IX	Lb. Engleza	II	Barz Adela	
39.	Mihai Serban	X	Lb. Engleza	II	Preda Grațiela	
40.	Radacina Alina	X	Lb. Engleza	II	Preda Grațiela	
41.	Serban Darius	XI	Lb. Engleza	II	Barz Adela	
42.	Simoiu Anca	XI	Lb. Engleza	II	Preda Grațiela	

43.	Stroescu Miruna	XI	Lb. Engleza	II	Dumitru Lucia	
44.	Tuță Alexandra	XI	Olimpiada de Lectura	II	Mustătea Monica	Calificat nationala Premiul III Calificat faza internationala
45.	Ion Cristiana Doinita	IX	Olimpiada de lingvistica	II	Mihai Simona Constantin Irina	Calificat nationala
46.	Neagu Teodora	XI	Olimpiada de lingvistica	II	Mustătea Monica Marinache Dan	Calificat nationala
47.	Ion Mihnea Cristian	IX	Olimpiada de Tehnologia Informației	II	Dumitrescu Gica	
48.	Perpeleac Iuliana	XI	Religie	II	Duta Valentina	
49.	Stan Gabriela	X	Religie	II	Duta Valentina	
50.	Radu Roxana Florentina	X	Științele Pământului	II	Carmen Marica, Visan Elena, Pitiriga Luiza, Cristian Marioara	
51.	Guta Rares	X	Astronomie și Astrofizică	III	Visan Elena	
52.	Neagu A. Teodora	XI	Biologie	III	Dinca Marinela	
53.	Nitu M. Andreea Elena	IX	Biologie	III	Dinca Marinela	
54.	Popescu I.M. Alexandru Florin	XI	Biologie	III	Cristian Marioara	
55.	Pană Cristina	X	Chimie	III	Pițirigă Luiza	
56.	Guță Rares Ioan	X	Fizica	III	Vișan Elena	
57.	Pavel Mihăiță Cristian	IX	Fizica	III	Vișan Elena	
58.	Radu Florentina Roxana	X	Fizica	III	Vișan Elena	
59.	Stancu Mihai	IX	Fizica	III	Vișan Elena	
60.	Stoian Dragoș Andrei	IX	Fizica	III	Vișan Elena	
61.	Iosif Mihai Alexandru	IX	Geografie	III	Carmen Marica	
62.	Vlad Radu Mihai	X	Informatica	III	Serban Gabriela	
63.	Bogdanovici Alina	XI	Istorie	III	Ion Dorobantu	
64.	Alecu Ana-Maria	XII	Lb. Engleza	III	Dumitru Lucia	
65.	Barbu Ionut	X	Lb. Engleza	III	Preda Grațiela	
66.	Bichis Horia	X	Lb. Engleza	III	Vișinescu Alina	
67.	Bigan Andrei	X	Lb. Engleza	III	Preda Grațiela	
68.	Cimpulungeanu Ina	XI	Lb. Engleza	III	Barz Adela	
69.	Cnal Iosif	X	Lb. Engleza	III	Dumitru Lucia	
70.	Culea Daniela	IX	Lb. Engleza	III	Vișinescu Alina	
71.	Dobre Alina	IX	Lb. Engleza	III	Preda Grațiela	
72.	Dragan Elena Andreea	IX	Lb. Engleza	III	Barz Adela	
73.	Draganescu Bianca	X	Lb. Engleza	III	Ion Veta	
74.	Marica Daniela	XI	Lb. Engleza	III	Dumitru Lucia	

	Mihaela					
75.	Mihai Stefania	X	Lb. Engleza	III	Preda Grațiela	
76.	Neagu Ana-Maria	XI	Lb. Engleza	III	Barz Adela	
77.	Onofrei Adina	X	Lb. Engleza	III	Vișinescu Alina	
78.	Picu Victor	IX	Lb. Engleza	III	Vișinescu Alina	
79.	Tescu Diana	IX	Lb. Engleza	III	Barz Adela	
80.	Zaharia Catalin	IX	Lb. Engleza	III	Preda Grațiela	
81.	Costachescu Stefan	X	Limba si literatura romana	III	Ioana Nicoleta	
82.	Banica Ana-Maria	IX	Olimpiada de lingvistica	III	Mustătea Monica Ionescu Corina-Mihaela	
83.	Codarcea Edward	XI	Olimpiada de lingvistica	III	Mihai Simona Iscru Gabriela	
84.	Tirzian Sergiu Andrei	X	Olimpiada de Tehnologia Informației	III	Hreniuc Ema Hreniuc Toader	
85.	Chingasu Carmen	XI	Psihologie	III	Oprea Mariana	
86.	Paraschiv Robert	IX	Religie	III	Duta Valentina	
87.	Barbu C. Calin	XI	Biologie	Mențiune	Cristian Marioara	
88.	Luca M. Nicolae	IX	Biologie	Mențiune	Cristian Marioara	
89.	Mircea G. Anca Gabriela	XI	Biologie	Mențiune	Cristian Marioara	
90.	Codarcea Eduard Andrei	XI	Fizica	Mențiune	Vișan Elena	
91.	Dalimon Iarina	IX	Fizica	Mențiune	Vișan Elena	
92.	Niculescu Mihai	XII	Fizica	Mențiune	Vișan Elena	
93.	Saracilă Andreea Silviana	IX	Fizica	Mențiune	Vișan Elena	
94.	Voicu M. Adrian	IX	Fizica	Mențiune	Vintilescu Daniela	
95.	Mușat Alexandru	IX	Geografie	Mențiune	Carmen Marica	
96.	Andronescu Ionut Gabriel	IX	Informatica	Mențiune	Serban Gabriela Dumitrescu Gica	
97.	Banescu Alexandru	IX	Informatica	Mențiune	Serban Gabriela Dumitrescu Gica	
98.	Bica Andrei	IX	Informatica	Mențiune	Hreniuc Ema Hreniuc Toader	
99.	Dalimon Iarina	IX	Informatica	Mențiune	Hreniuc Ema Hreniuc Toader	
100.	Sirbu Cristian	IX	Informatica	Mențiune	Hreniuc Ema Hreniuc Toader	
101.	Alexandru Andreea	XI	Lb. Engleza	Mențiune	Barz Adela	
102.	Banica Ana	IX	Lb. Engleza	Mențiune	Barz Adela	
103.	Cretu Mihaela Raluca	XI	Lb. Engleza	Mențiune	Barz Adela	
104.	Dinu Alex Cristian	X	Lb. Engleza	Mențiune	Preda Grațiela	
105.	Donciu Andreea Daniela	IX	Lb. Engleza	Mențiune	Barz Adela	
106.	Dragomir Alin	X	Lb. Engleza	Mențiune	Dumitru Lucia	

107.	Dumitrescu Viorel Nicolae	IX	Lb. Engleza	Mențiune	Preda Grațiela	
108.	Farin Sabina	XI	Lb. Engleza	Mențiune	Barz Adela	
109.	Gusaceanu Iolanda	X	Lb. Engleza	Mențiune	Vișinescu Alina	
110.	Manta Andreea	IX	Lb. Engleza	Mențiune	Preda Grațiela	
111.	Neaga Marilena	XI	Lb. Engleza	Mențiune	Barz Adela	
112.	Osman Sezen	X	Lb. Engleza	Mențiune	Preda Grațiela	
113.	Paun Adriana	IX	Lb. Engleza	Mențiune	Preda Grațiela	
114.	Radulescu Ilinca	X	Lb. Engleza	Mențiune	Preda Grațiela	
115.	Spinu Andreea	XI	Lb. Engleza	Mențiune	Barz Adela	
116.	Stancu Mihai	IX	Lb. Engleza	Mențiune	Barz Adela	
117.	Stoian Dragos	IX	Lb. Engleza	Mențiune	Barz Adela	
118.	Toader Andreea	IX	Lb. Engleza	Mențiune	Vișinescu Alina	
119.	Chingaru Cătălina	XI	Lb. Romana (Olimpiada de lectură)	Mențiune	Ion Florina	
120.	Costachescu Stefan	X	Lb. Romana (Olimpiada de lectură)	Mențiune	Ioana Nicoleta	
121.	Dragomir Mihaela	XI	Lb. Romana (Olimpiada de lectură)	Mențiune	Ion Florina	
122.	Radu Bianca	XI	Lb. Romana (Olimpiada de lectură)	Mențiune	Ion Florina	
123.	Ciupitu Denis Mircea	XI	Olimpiada de matematica	Mențiune	Iscru Gabriela	
124.	Lățcan Bianca	IX	Olimpiada de matematica	Mențiune	Constantin Irina	
125.	Vlad Mihai	X	Olimpiada de matematica	Mențiune	Marinache Dan	
126.	Aioane Marian-Alexandru	XI	Olimpiada de Tehnologia Informației	Mențiune	Hreniuc Ema Hreniuc Toader	
127.	Andronescu Ionut	IX	Olimpiada de Tehnologia Informației	Mențiune	Serban Gabriela	
128.	Banescu Alexandru	IX	Olimpiada de Tehnologia Informației	Mențiune	Dumitrescu Gica Serban Gabriela	
129.	Radacina Andreea-Cristina	X	Olimpiada de Tehnologia Informației	Mențiune	Dumitrescu Gica	

Educație fizică și sport

- 1) Echipa handbal feminin, locul I pe județ, Dinu Viorel
- 2) Echipa handbal masculin, locul I pe județ, Dinu Viorel
- 3) Echipa baschet feminin, locul I pe județ, Ion Magdalena
- 4) Echipa baschet masculin, locul I pe județ, Ion Magdalena
- 5) Echipa volei feminin, locul I pe județ, locul III la etapa zonală, Ion Magdalena

Șah

1. Vlad Radu Mihai, XI D, loc 1 județ, profesor coordonator Ion Magdalena
2. Luca Nicolae, IX E, loc 3, profesor coordonator Ion Magdalena

Tenis de masă

- Crăciunică Andrei, XII C, loc 1 județ, loc 26 pe țară, profesor coordonator Dinu Viorel

Cros

- Enache Marina, X C, loc 2 județ, profesor coordonator Dinu Viorel

Rezultate Concursul județean Made for Europe

FRIENDS in CULTURES

COM-13-PBL-45-CL-RO-TR

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesor îndrumător	Calificat faza națională
1.	Belu Bianca Dorobantu Laura Dragomir Liviu Marin Andreea Bianca Osman Sezen Radacina Alina Radu Florentina Roxana Radu Oana Maria	X C X C X A X E X C X C X D X D	II	Prof. Dinca Marinela Prof. Dumitrescu Gica Prof. Serban Gabriela Lab. Dumitru Tanta Secr. Sef Racman Ionica	-

Rezultate Concursul județean Made for Europe

ÎMPREUNĂ PENTRU TINERII EUROPEI

Euroscola

Nr. Crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesor îndrumător	Calificat faza națională
1.	Alexandru Andreea Cimpulungeanu Ina Floristean George	XI D XI D XIIB	III	Prof. Dincă Marinela Prof. Dumitrescu Gica	-

Rezultate Concursul International

NASA AMES SPACE SETTLEMENT DESIGN CONTEST

Nr. Crt.	Nume si prenume	Clasa	Profesor coordonator	Proiectul	Premiul
1.	Andronescu Valeria Alina Banica Ana-Maria Bratu Gabi Emanuela Dobre Elena Miruna Donciu Andreea Daniela Dragan Andreea Elena Dumitrescu Viorel Nicolae Lica Anca Manta Andreea Raluca Pavel Cristian Popescu Marian Catalin Vasilache Ligia Gabriela	IX A IX A IX A IX A IX A IX A IX A IX A IX A IX A IX A IX A	Prof. Ionescu Corina-Mihaela	IMMORTALITATEM	Mențiune

Rezultate Concursul Ion Barbu – Dan Barbilian

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Concurs	Loc	Profesor coordonator	Observații
1	Chiru Bianca	a XII- a E	Ion Onuta	Locul I	Moisescu Daniela	
2	Baicu Laura Mihaela	a XII- a E	Ion Onuta	Locul II	Moisescu Daniela	
3	Gavrila Carmen Cristina	a IX- a B	Concurs de Matematica intre echipajele Liceelor Teoretice Calarasi-Silistra	Premiul I	Constantin Irina	
4	Andronescu Valeria	a IX- a A	Concurs de Matematica intre echipajele Liceelor Teoretice Calarasi-Silistra	Premiul II	Ionescu Corina	
5	Vlad Radu Mihai	a X- a D	Concurs de Matematica intre echipajele Liceelor Teoretice Calarasi-Silistra	Premiul I	Marinache Dan	

6	Niculescu Mihai	a XII- a D	Concurs de Matematica intre echipajele Liceelor Teoretice Calarasi-Silistra	Premiul I	Constantin Irina	
7	Dedu Georgiana	a XII- a D	Concurs de Matematica intre echipajele Liceelor Teoretice Calarasi-Silistra	Premiul III	Constantin Irina	
8	Tuță Alexandra	a X- a D	Concursul Național "Ion Barbu- Dan Barbilian"	Premiul III	Mustăța Monica	
9	Slujitoru Roxana	a XII-a E	Concursul Național "Ion Barbu- Dan Barbilian"	Mentiune	Pascu Georgiana	
10	Ghenu Mirela	a XI-a C	Concursul Național "Ion Barbu- Dan Barbilian"	Mentiune	Mihai Simona	
11	Ruxandra Musat	a XI-a G	Concursul Național "Ion Barbu- Dan Barbilian"	Mentiune	Mihai Simona	
12	Fierea Daniela	a XI-a G	Concursul Național "Ion Barbu- Dan Barbilian"	Mentiune	Mihai Simona	

Limba și literatura engleza

Concursul de discurs public în limba engleză – Ediția a 22-a

Etapă Județeană - 04.02.2016, 2016

Categoria de vârstă 12-15 ani

Nr. Crt.	Nume si prenume	Titlul discursului	Profesor coordonator	Premiul
1.	Vasile Cristina Bianca	Who we are	Visinescu Alina	I
2.	Petcu Roxana Ștefania	Respect	Vișinescu Alina	I
3.	Culea Daniela Valentina	Integrity through the eyes of today's teenager	Vișinescu Alina	I
4.	Păun Adriana	Dignity	Visinescu Alina	I
5.	Lazar Laura Alexandra	Under the shade	Barz Adela	I
6.	Codarcea Alexandru	Beyond patterns	Adela Barz	I
7.	Iosif Alexandru Mihai	Backups	Adela Barz	I

8.	Pavel Mihaita Catalin	A Poisonous Attitude	Adela Barz	I
9.	Barz Andrei	Floating above	Adela Barz	I
10.	Constantin Cristian	Twists and turns	Barz Adela	I
11.	Matei Karla	Embracing human nature	Barz Adela	I
12.	Opritescu Andreea	Moderation, please!	Barz Adela	I
13.	Tescu Diana Gabriela	A Matter of Gratitude	Adela Barz	I
14.	Ion Cristiana Doinita	Hanging Together	Adela Barz	I
15.	Popa-Nica Camil	The Final Truth	Adela Barz	I
16.	Latcan Bianca	Expect the Unexpected	Barz Adela	I
17.	Stancu Mihai Cristian	Forever Principled	Adela Barz	I
18.	Manta Andreea	New Generation's Integrity	Preda Gratiela	I
19.	Dumitrescu Nicolae	Integrity and that's all	Preda Gratiela	I
20.	Serban Nicusor	Integrity in our days	Preda Gratiela	I
21.	Ivanciu George	Friendship Integrity	Preda Gratiela	I
22.	Gradinaru Nicolae	I in the slave new world	Preda Gratiela	I
23.	Ion Mihnea	I and the people	Preda Gratiela	I
24.	Nistor Madalina	Ready for opportunities	Barz Adela	II
25.	Dalimon Iarina	A Taste of Freedom	Adela Barz	III
26.	Pavel Cristian	Cleopatra's Integrity as Animal's Respect	Preda Gratiela	HM

Categoria de vârstă 16-20 ani

Nr. Crt.	Nume si prenume	Titlul discursului	Profesor coordonator	Premiul
1.	Serban Darius Andrei	Pattern Chase	Barz Adela	Premiul I – calificat etapa Regionala => calificat etapa nationala
2.	Bănescu Andrei Cristian	Seeking Balance	Barz Adela	Premiul I calificat etapa Regionala
3.	Ene Luminița-Elena	The kingdom of moral values	Visinescu Alina	Premiul I / calificat etapa Regionala
4.	Gusaceanu Iolanda-Cristina	The purpose of life	Visinescu Alina	Premiul I / calificat etapa Regionala

5.	Cnal Iosif	Choices	Dumitru Lucia	Premiul I / calificat etapa Regionala
6.	Costachescu Stefan	Discover yourself	Dumitru Lucia	Premiul I / calificat etapa Regionala
7.	Andonii Mihaela	Limitless	Visinescu Alina	Premiul I / calificat etapa Regionala
8.	Alecu Ana-Maria	The ultimate trial	Dumitru Lucia	Premiul I – calificat etapa Regionala => calificat etapa nationala
9.	Radacina Alina	How to survive society	Preda Gratiela	Premiul I – calificat etapa Regionala => calificat etapa nationala – Premiul I semifinal nationala
10.	Osman Sezen	The Human within Us	Preda Gratiela	Premiul I / calificat etapa Regionala
11.	Alexandru Andreea-Maria	Deliberate Gravity	Barz Adela	II
12.	Popa Andreea	Performing around	Barz Adela	II
13.	Andronescu Valeria	Progressive or not?	Barz Adela	II
14.	Ilie Bianca-Florina	Courage	Visinescu Alina	II
15.	Blaja Bianca	Life is an integrity test	Ion Veta	II
16.	Radacina Andreea	Poisoned Soul	Preda Gratiela	III

Olimpiadele Kaufland

- Locul III (poziția 21) – premiul în valoare de 20000 de euro

CALITATEA ACTIVITATII

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Pe parcursul anului școlar 2015 – 2016, catedra de Limba și comunicare a avut în componență cinci profesori titulari și un cadru didactic pensionar. Activitatea propriu-zisă a catedrei a început cu stabilirea Planului managerial și a Planului de activități pentru anul școlar în derulare. De asemenea, pentru un demers didactic eficient, au fost stabilite responsabilitățile fiecărui membru al catedrei regăsite și în fișele de atribuții. Au fost precizate de asemenea, modalitățile de evaluare a activității fiecărui membru, potrivit reperelor din fișa de autoevaluare, propusă în Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar – Anexă la OMECTS nr. 6143/01.11.2011, publicată în Monitorul Oficial României, partea I, NR.824 BIS/22.11.2011.

Au fost elaborate individual planificările calendaristice, anuale și semestriale și a fost analizată oferta manualelor școlare, mai ales că, pentru clasele a IX-a și a X-a, biblioteca are un deficit de manuale școlare. Din acest motiv, fiecare profesor a compensat lipsa manualelor, unde a fost cazul, cu materiale auxiliare. Pentru asigurarea unui demers didactic eficient, la începutul anului școlar au fost aplicate test de evaluare predictivă și ulterior evaluării, au fost stabilite la nivelul catedrei un plan de măsuri ameliorative, care se regăsesc în documentele catedrei. În general, activitatea profesorilor catedrei s-a derulat potrivit obiectivelor din planul managerial.

Calitatea procesului de învățământ a fost asigurată prin oferta didactică pe care fiecare profesor a propus-o claselor pe care le coordonează. Fiecare cadru didactic a încercat să-și perfecționeze stilul de lucru, valorificând cunoștințele dobândite la cursurile de specialitate care s-au încheiat anul trecut. Perfecționarea continuă s-a realizat și prin studiu individual, cadrele didactice optând pentru metodele de învățare și evaluare care li s-au părut a fi cele mai eficiente la clasele la care predau. Și ședințele tematică de la nivelul catedrei sunt o ilustrare a acestui fapt. Un bun exemplu îl constituie referatul cu tema „Întelegerea textului poetic” susținut de prof. Florina Ion. Pentru dezvoltarea abilităților de comunicare scrisă și orală a fost realizată o varietate de activități în colaborare cu biblioteca școlii. Așa au fost concursuri de eseuri, inițiat de profesorii catedrei, „Cafeneaua literară – analize de text aparținând unor genuri literare diferite (clasele a X-a și a XII-a)- prof. Pascu Georgiana.

În activitatea didactică la clasă s-a pus accent pe aplicarea strategiilor moderne ce au ca scop nu doar transmiterea unor informații, cât mai ales formarea la elevi a unor abilități și competențe necesare investigării textului literar, susținerii argumentate a unor opinii critice sau a unor puncte de vedere proprii.

Activitatea de performanță

A fost valorificată prin implicarea elevilor cu aptitudini creative în concursuri pe teme literare organizate la nivelul școlii, dar și la nivel județean sau național.

De asemenea, profesorii Catedrei de Limba și comunicare au participat și s-au implicat în desfășurarea Concursului Internațional “Ion Barbu – Dan Barbilian”, în cadrul căruia elevii colegiului au obținut premii substanțiale.

Olimpiada de Lingvistică a adus colegiului nostru calificari la etapa națională a elevilor: pregătiti de prof.Mihai Simona și de prof.Mustățea Monica.

La Olimpiada de Lectură ca abilitate de viață – la faza națională s-au calificat Tuta Alexandra –pregătită de prof. Monica Mustatea, si Radu Roxana – prof. Ioana Nicoleta, care au obtinut premiul al III-lea, respectiv premiu special.

La Olimpiada de Limba si comunicare, la faza Nationala toti elevii calificati au fost ai colegiului nostru, pregatiti de profesorii Mihai Simona si Ioana Nicoleta, elevii participant obtinand Mentii si premii speciale. Toate cadrele didactice s-au implicat în desfășurarea concursurilor si olimpiadelor desfasurate la nivel judetean.

Prof. Mihai Simona este coordonator al revistei Elohim a colegiului, iar prof. Pascu Georgiana a îndrumat redactarea unei piese de teatru, având în vedere încurajarea și exersarea tehnicilor de scriere dramatică – elev participant la concursul organizat de Teatrul “Excelsior” din București fiind Lascu Andreea.

La nivelul catedrei s-au purtat discuții privitoare la obiectivitatea evaluării, la utilizarea unor tehnici și instrumente de evaluare modernă.

În vederea desfășurării simulărilor, fiecare profesor a stabilit program de consultații și de ore de pregătire, iar toți membri comisiei s-au implicat in organizarea, desfășurarea si evaluarea simulărilor desfășurate la nivelul scolii si la nivel național.

Rezultatele la Bacalaureatul din anul școlar 2015 ne-au așezat in poziție inițiala in topul liceelor calarasene, cu un procent de 98% la disciplina Limba si literatura romana.

S-a pus accent, ca și în anul școlar precedent, pe cunoașterea și aplicarea corectă a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, obiective, standarde curriculare de evaluare). În acest semestru am aplicat cel puțin un test la fiecare an de studiu. Pentru anul școlar în curs, ne propunem o monitorizare atentă a activității la nivelul catedrei, astfel încât finalitatea demersului didactic și formativ să-și demonstreze eficiența.

Responsabil comisie metodică,
Monica Anca Mustățea

LIMBI MODERNE

Planificarea și proiectarea activității didactice

1. întocmirea documentelor specifice comisiei metodice Limbi moderne: încadrarea cadrelor didactice, situația grupelor la clasele cu predare intensivă, fișa postului;
2. întocmirea de către fiecare cadru didactic a proiectelor calendaristice anuale și semestriale, conform cu programele elaborate de MECTS și documentele Comisiei Europene privind achiziționarea competențelor cheie în cadrul parcursului școlar și „Cadrul European Comun de Referință pentru limbi: învățare, predare, evaluare” (CECRL)(nivelurile europene privind competențele lingvistice de înțelegere a unui mesaj scris/oral, de vorbire (participare la conversație și discurs oral) și de scriere : A1/A2, B1/B2, C1/C2).
3. alcătuirea suporturilor de curs pentru CDS, ținând cont de specificul specializării, aprobarea de către ISJ Călărași

4. selectarea manualelor astfel încât ele să satisfacă realizarea programei și să fie adaptate la nivelul de cunoștințe al elevilor; la clasele cu un nivel ridicat de cunoștințe sau cu un număr mare de ore, provenit din trunchiul comun, curriculum diferențiat și CDS (specializările filologie, bilingv și matematică informatică intensiv engleză), au fost achiziționate materiale suplimentare.

Desfășurarea activităților didactice

Strategiile de predare centrate pe elev și metodele utilizate

Membrii comisiei stăpânesc conținutul științific al disciplinei predate, au preocupări față de accesibilizarea informației, încurajează elevii să își exprime opinia personală și să construiască împreună demersuri didactice de calitate. Cunoșc și utilizează strategii didactice variate, încurajează elevii să comunice în diferite forme de organizare a activității (perechi, grupe/echipe), în clasă sau online. Folosesc cu eficiență mijloacele de învățământ pe care liceul le pune la dispoziție (calculatoare, table inteligente, video proiectoare, CD-player) și investesc resurse financiare personale sau împreună cu părinți pentru diversificarea auxiliarelor didactice.

Atenția cadrelor didactice se concentrează pe realizarea legăturilor intra-, inter- și trans-curriculare, studiul unei limbi moderne facilitând prin tematică această abordare. Sunt utilizate variate mijloace de învățământ existente în dotarea cabinetului inclusiv cele realizate de elevi (ex. PowerPoint, referate, proiecte). Membrii comisiei au disponibilități în realizarea propriilor fișe de lucru folosite în contexte noi de învățare. Manualele sunt folosite ca sursă de învățare cu succes.

Membrii comisiei oferă ca puncte de plecare în construcția lecțiilor, aspecte din viața reală, cu scopul de a motiva elevii și de a lega teoria cu practica aspectele teoretice cu abilități conforme cu conceptul de „Învățare pe tot parcursul vieții”. Există o mare disponibilitate din partea cadrelor didactice de a oferi consultanță și sprijin elevilor care solicită acest lucru, individual sau în grup, atât pentru performanță, cât și pentru remedierea unor rămăneri în urmă. Membrii comisiei realizează demersuri diferențiate, în funcție de posibilitățile psiho-intelectuale ale elevilor, profilul, specializarea, nivelul și așteptările lor. Diferențierea instruirii se face prin forme de organizare a activității în funcție de nivelul elevilor, iar proiectarea demersurilor instructiv-educative utilizează teoria inteligențelor multiple. Proiectarea activităților de învățare vizează itemi cu grad de dificultate diferit, în funcție de profilul claselor și de nivelul de pregătire și de interes al elevilor.

Evaluarea și notarea

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin:

- testul docimologic cu variantele sale (teste de cunoștințe, teste pe capitole, teste de sinteză, de diagnostic și sumative).
- metode alternative, dintre cele potrivite ariei curriculare „Limba și comunicare”, cum ar fi:
 - Eseul (structurat și liber), folosit în evaluarea formativă, sumativă și de pregătire pentru concursuri și examenul de bacalaureat
 - Referatul
 - Auto-evaluarea și inter-evaluarea
 - Brainstorming-ul, ca metoda de stimulare și evaluare a creativității grupurilor

- Studiul de caz, jocurile de rol, jocul de decizie
- Proiectul, portofoliul
- Prezentarea orală pe teme date cu suport vizual (poster, reclame sau sondaje, prezentare pe suport electronic POWERPOINT)
- Jocul de rol/Sceneta (ca exemplificare sau argumentare a unei teme date)
- Utilizarea Internetului ca sursă de informare, urmată de procesarea datelor sub formă de tabele, rapoarte, eseuri, prezentări orale
- Observarea sistematică a elevilor

Progresul elevilor

Stimularea activismului elevilor se realizează prin practicarea diferitelor forme de evaluare, în vederea evidențierii progresului în învățare, dar și cu scopul de a facilita reglarea / autoreglarea activității de învățare a elevilor. Se acordă importanță temei pentru acasă, se utilizează teme diferențiate care constituie un mod de consolidare a cunoștințelor dobândite la clasă.

Nivelul elevilor , reflectat de teste si teze este:

- bun si foarte bun la clasele de matematică informatică intensiv engleză
- mediu la clasele de bilingv unde majoritatea elevilor pornesc cu un nivel slab la clasa a 9- a ; se înregistrează progrese majore în anii de liceu datorita numărului de ore și repartizării pe grupe.
- mediu la clasele de matematică informatică intensiv informatică ; elevii au potențial dar numărul de ore nu este suficient pentru a se înregistra progrese majore în anii de liceu comparative cu profilele de intensiv.
- la toate clasele nivelul conform CECRL este B1 – B2, după grila aplicată pentru competențe; după grila generală sunt și elevi C1 (->C2)

Analiza rezultatelor de la testările curente, sumative și teze arată un fenomen normal, și anume rezultate mai bune la acestea din urma față de rezultatele de la testarea inițială. Aceasta situație are mai multe explicații:

- în ciuda recapitulării de la începutul anului școlar, elevii și-au regăsit destul de greu ritmul optim de învățare
- testarea inițială a vizat un set destul de restrâns de competențe, care nu dau neapărat măsura tuturor abilităților unui elev (de exemplu, nu au fost testate competența de comunicare sau de înțelegere a unui text audiat)
- notele din catalog sunt expresia nu numai a cunoștințelor stricte de limbă, ci și a altor abilități și chiar calități si atitudini ale elevilor, având în vedere că ei sunt evaluați și prin metode alternative de evaluare, evaluarea este adaptată la specificul clasei (nivel de cunoaștere, particularități psiho-pedagogice ale elevilor), cuprinzând și „observarea sistematică directă” și aplicarea evaluării de tip longitudinal (pentru urmărirea progresului individual al elevilor). Astfel, unii elevi, care la testul inițial au fost ierarhizați la nivelul A1 au obținut la teze punctaj pentru A2 sau B1, sau de la A2 la B1
- evaluarea elevilor pe parcursul anului școlar este centrată pe competențele din CECRL, la care se adaugă elemente de cultură și civilizație, gramatică, vocabularul și tehnicile de învățare

Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și prevenirea eșecului școlar sunt o constantă a activității cadrelor didactice din comisia de limbi moderne. Aceasta se face prin aplicarea principiului interdisciplinarității: găsirea soluțiilor, conlucrarea cu celelalte cadre didactice din aria curriculară.

Atitudinea elevilor fata de învățare:

În general elevii au răspuns cu receptivitate la demersul didactic, aceasta și ca urmare a eforturilor cadrelor didactice de a-i antrena în procesul instructiv-educativ. Din păcate au fost semnalate și situații în care unii elevi au manifestat reticență față de actul educațional, aceasta atitudine având de cele mai multe ori cauze psiho-afective și/sau sociale (părinți decedați, divorțuri, părinți plecați la muncă în străinătate).

Disciplinele opționale

Relevanta CDS

Cursurile opționale propuse se dovedesc satisfăcătoare pentru elevi, în nevoia lor de ore și abordări suplimentare ale aspectelor de învățare a limbilor moderne, care reprezintă materii cu un înalt grad de dificultate pentru oricine se angajează în acest demers. În special elevii din clasele terminale simt utilitatea acestor cursuri, ei reușind și prin intermediul acestora să-și ridice nivelul de cunoștințe și mai ales abilități și competențe. Toți elevii care, prin profil și specializare, beneficiază de aceste cursuri, sunt foarte interesați de diversele aspecte și abordări propuse prin cursurile opționale și au o participare foarte bună, fapt care justifică alegerea. Elevii dovedesc interes pentru studiu, pentru cunoaștere, demonstrează un nivel bun de cunoștințe și deprinderi, care le permite înregistrarea progresului școlar.

Mediul educațional

Existența și caracteristicile spațiilor școlare: catedra de limbi moderne își desfășoară activitatea într-un laborator de limbi moderne (sala 7 etaj 1) și în 2 săli pentru grupe (sala 2 etaj 1 și sala 20 etaj 2).

Dotarea spațiilor școlare cu mijloace de învățământ, auxiliare curriculare, tehnologie informatică și de comunicare:

- sala 7/etaj 1 : tablă interactivă „SMART”, videoproiector, ecran mobil, 1 unitate computer, whiteboard, imprimantă, hărți, panouri pluta, 2 CD-player, bibliotecă, Internet
- sala 2/etaj 1 : computer, hartă Franța, whiteboard
- sala 1/etaj 2: flipchart

Accesibilitatea și utilizarea spațiilor școlare:

- elevii și cadrele didactice au acces la spațiile școlare destinate studiului limbilor moderne prin rotație
- elevii și cadrele didactice au acces la echipamentele, materialele, mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare existente în dotare
- factorii de microclimat din sălile mici pentru grupe afectează comportamentul adaptiv al elevilor, mediul extern creând elevilor probleme de atenție și concentrare, care, la rândul lor, îngreunează procesarea și asimilarea informației noi sau flexibilitatea în gândire.

- Pe de altă parte, în general, elevii își manifestă originalitatea, stimulați de profesori și metodele utilizate în procesul instructiv-educativ. Există, totuși, o oarecare rezistență față de teme mai complexe.

- În privința grupului didactic, activitatea de învățare este mai eficientă în cazul grupurilor mici, a grupelor, decât a celor mari. De asemenea, membrii comisiei găsesc soluții pentru îmbinarea volumului de cunoștințe și operaționalitatea lor, între interesele elevilor și standardele de performanță.

- Alte probleme cu care se confruntă profesorii sunt structura informală a grupurilor și managementul stresului în mediul educațional.

Pregătirea pentru examene / olimpiade / concursuri

Pregătirea pentru olimpiade, concursuri și examene începe de la începutul anului și practic continuă aproape pe tot parcursul anului școlar, în funcție de datele concursurilor. Pentru examenul de bacalaureat pregătirea este pe tot parcursul anului.

Pentru obținerea unor rezultate bune și foarte bune, nu este eficientă doar pregătirea intensivă de dinaintea competițiilor, aceasta trebuie să fie de lungă durată, îmbinându-se cu predarea și învățarea permanent. Desigur că pregătirea trebuie intensificată înaintea situațiilor competitive.

Fiecare membru al comisiei metodice și-a alcătuit propriul program de pregătire, fie la școală, fie pe mediul online.

Rezultate deosebite

04.02.2016 - organizare etapa județeană a Concursului de Discurs Public în limba engleză, editia a 22-a

Rezultate Anexa 1

Acțiuni deosebite

29.09 - 01.10.2014 – ZIUA EUROPEANA A LIMBILOR:

Activitati

- vizitare website www.coe.int (European Day of Languages Council of Europe) și CILT - Languages Work și www.languageswork.org.uk (oportunitati ocupationale pentru interpreti si traducatori)

- redactare de eseuri: Conditia umana si diversitatea lingvistica

- activități de traduceri

- activitati de constientizare a importantei diversitatii lingvistice (postere, vizionare de filme, debateri)

Alte aspecte relevante

Activitatea metodică și de formare continuă a cadrelor didactice

16.09.2015 – membrii comisiei participă la Consfătuirile cadrelor didactice

Septembrie 2015 – d-na profesoara Adela Barz – coordonator în cadrul proiectului „Învăța să fii antreprenor prin exercitiu”, proiect POSDRU ID 151567. D-na prof. a coordonat 4 echipaje de câte 10 elevi de la clasele a XII-a C, D în vederea participării la Targul Regional al Firmelor de Exercițiu Sud Muntenia, Hotel Meteor, Mangalia.

Noiembrie 2015 – d-na prof. Adela Barz –coordonator in cadrul proiectului de ecologizare „Guerilla Verde”, programul de selectare colectiva „Every Can Counts”, participare a elevilor la caravana proiectului.

Decembrie 2015 – mai 2016 – d-nele profesoare Preda Gratiela, Parapiru Monica si Ion Veta participa la programul de formare continua desfasurat in cadrul proiectului Erasmus+, actiunea cheie 1 „Digitization of Teaching for Curricular Innovation and Professionnal Development for Teachers”. Programul se desfasoara sub sloganul „Schimband vietii, deschizand minti”, coordonat la nivelul colegiului de d-na prof. Dinca Marinela si urmand a fi finalizat la sfarsitul anului scolar 2015-2016.

Februarie 2016 – membrii catedrei de limbi moderne au participat la cursul de formare continua „Deontologie si management educational”, organizat de CCD Calarasi si finalizat printr-o testare si prezentarea unui portofoliu.

OLIMPIADE:

LIMBA ENGLEZA:

- Membrii comisiei au organizat si desfășurat faza pe școală a olimpiadei la limba engleză, realizând selecția loturilor olimpice – ianuarie 2016;
- Dumitru Lucia, Preda Grațiela, Barz Adela și Vișinescu Alina au făcut parte din comisiile de propuneri de subiecte pentru faza județeană si de corectare și evaluare; Dumitru Lucia face parte din comisia de propunere de subiecte pentru etapa națională a Olimpiadei de limba engleză.

LIMBA FRANCEZA

- Membrii comisiei au organizat si desfășurat faza pe școală si locala a olimpiadei la limba franceza, realizând selecția loturilor olimpice – ianuarie, februarie 2016;
- Parapiru Monica face parte din comisiile de propuneri de subiecte pentru faza județeană si de corectare și evaluare a Olimpiadei de limba franceza.

Concursuri nationale de limba engleza si franceza – in semestrul II loturi de elevi au participat la urmatoarele concursuri: „Public Speaking”, „Jane Austin” (limba engleza) ; „Orthofrancais”, „Le francophile” (lb. franceza). Rezultatele obtinute apar in tabelul anexat.

CONCURSURI EXTRACURRICULARE

In perioada 05 noiembrie 2015- 26 februarie 2016 liceul nostru a participat la desfasurarea concursului national „Olimpiadele Kaufland”. Membrii comisiei de limbi moderne au participat la diverse activitati in cadrul concursului, asa cum reiese din anexa 2.

Implicarea școlii în acțiuni de cooperare, proiecte și parteneriate școala – comunitate locală

- Contractul de parteneriat cu Colegiul Național „Nichita Stănescu”, Ploiești , încheiat de dna prof. Adela Barz, continuă prin participarea C.N.”Barbu Știrbei” la concursul „Lecții cu Nichita”.
- Dna prof. Veta Ion este lider al Clubului „IMPACT”, care a organizat proiecte pentru comunitate prin educația non-formală.

- Dna prof. Visinescu Alina a participat in calitate de profesor coordonator in cadrul proiectului UNESCO „The Blue Danube”, in colaborare cu Agentia pt. Protectia Mediului Calarasi.

Anexa 1 Concursul de discurs public in limba engleza – Editia a 22-a
Etapa Judeteana - 04.02.2016, 2016

Categoria de varsta 12-15 ani

Nr. Crt.	Nume si prenume	Titlul discursului	Professor coordonator	Premiul
1.	Vasile Cristina Bianca	Who we are	Visinescu Alina	I
2.	Petcu Roxana Ștefania	Respect	Vișinescu Alina	I
3.	Culea Daniela Valentina	Integrity through the eyes of today's teenager	Vișinescu Alina	I
4.	Păun Adriana	Dignity	Visinescu Alina	I
5.	Lazar Laura Alexandra	Under the shade	Barz Adela	I
6.	Codarcea Alexandru	Beyond patterns	Adela Barz	I
7.	Iosif Alexandru Mihai	Backups	Adela Barz	I
8.	Pavel Mihaita Catalin	A Poisonous Attitude	Adela Barz	I
9.	Barz Andrei	Floating above	Adela Barz	I
10.	Constantin Cristian	Twists and turns	Barz Adela	I
11.	Matei Karla	Embracing human nature	Barz Adela	I
12.	Opritescu Andreea	Moderation, please!	Barz Adela	I
13.	Tescu Diana Gabriela	A Matter of Gratitude	Adela Barz	I
14.	Ion Cristiana Doinita	Hanging Together	Adela Barz	I
15.	Popa-Nica Camil	The Final Truth	Adela Barz	I
16.	Latcan Bianca	Expect the Unexpected	Barz Adela	I
17.	Stancu Mihai Cristian	Forever Principled	Adela Barz	I
18.	Manta Andreea	New Generation's Integrity	Preda Gratiela	I
19.	Dumitrescu Nicolae	Integrity and that's all	Preda Gratiela	I
20.	Serban Nicusor	Integrity in our days	Preda Gratiela	I
21.	Ivanciu George	Friendship Integrity	Preda Gratiela	I
23.	Gradinaru Nicolae	I in the slave new world	Preda Gratiela	I
24.	Ion Mihnea	I and the people	Preda Gratiela	I
25.	Nistor Madalina	Ready for opportunities	Barz Adela	II
26.	Dalimon Iarina	A Taste of Freedom	Adela Barz	III
27.	Pavel Cristian	Cleopatra's Integrity as Animal's Respect	Preda Gratiela	HM

Categoria de varsta 16-20 ani

Nr. Crt.	Nume si prenume	Titlul discursului	Professor coordonator	Premiul
1.	Serban Darius Andrei	Pattern Chase	Barz Adela	I – calificat etapa Regionala
2.	Bănescu Andrei Cristian	Seeking Balance	Barz Adela	I calificat etapa Regionala
3.	Ene Luminița-Elena	The kingdom of moral values	Visinescu Alina	I / 97 calificat etapa Regionala
4.	Gusaceanu Iolanda-Cristina	The purpose of life	Visinescu Alina	I / 98 calificat etapa Regionala
5.	Cnal Iosif	Choices	Dumitru Lucia	I / 97 calificat etapa Regionala
6.	Costachescu Stefan	Discover yourself	Dumitru Lucia	I / 100 calificat etapa Regionala
7.	Andonii Mihaela	Limitless	Visinescu Alina	I / 100 calificat etapa Regionala
8.	Alecu Ana-Maria	The ultimate trial	Dumitru Lucia	I / 99 calificat etapa Regionala
9.	Radacina Alina	How to survive society	Preda Gratiela	I / 100 calificat etapa Regionala
10.	Osman Sezen	The Human within Us	Preda Gratiela	I / 97 calificat etapa Regionala
11.	Alexandru Andreea-Maria	Deliberate Gravity	Barz Adela	II / 92
12.	Popa Andreea	Performing around	Barz Adela	II / 92
13.	Andronescu Valeria	Progressive or not?	Barz Adela	II / 92
14.	Ilie Bianca-Florina	Courage	Visinescu Alina	II / 93
15.	Blaja Bianca	Life is an integrity test	Ion Veta	II / 92
16.	Radacina Andreea	Poisoned Soul	Preda Gratiela	III / 90

ȘTIINTE

Cei 10 membri ai ariei curriculare au desfășurat următoarele activități:

- Elaborarea planificărilor anuale, semestriale și pe unități de conținut în conformitate cu programele în vigoare;
- Avizarea disciplinelor opționale la inspectorul de specialitate pentru anul școlar 2015-2016
- Evaluarea inițială a elevilor claselor IX urmată de identificarea lacunelor existente și stabilirea măsurilor necesare reglementării situației;
- Utilizarea unor metode activ-formative în predarea-învățarea;
- Evaluarea continuă a elevilor prin îmbinarea metodelor tradiționale cu metode și tehnici moderne ;
- Promovarea autoevaluării și interevaluării, precum și înregistrarea activităților de evaluare și notarea conform reglementărilor legale în vigoare.
- Pregătirea elevilor în vederea participării la olimpiadele școlare și respectiv la sesiunea de comunicări și referate științifice etapa locală și județeană cu program de lucru săptămânal;
- Realizarea unor parteneriate locale și interjudețene după cum urmează:

1. Intre Crucea Rosie Romana Filiala Calarasi si CNBS

Obiective : -desfasurarea de programe comune avand drept scop dobandirea de noi cunostinte privind educatia pentru sanatate sau aplicarea celor existente;

-aplicarea unor norme de comportare specifice in vederea asigurarii echilibrului dintre sanatatea individului, sanatatea societatii si a mediului.

2.Intre CEPECA si CNBS

Obiective: - realizarea unor schimburi de experienta

- desfasurarea de programe commune avand drept scop dobandirea de noi cunostinte sau aprofundarea celor existente

- Organizarea unei activitati de educatie pentru sanatate desfasurata cu ocazia Zilei Mondiale Impotriva Fumatului : au participat profesorii de biologie si as.Ene Carmen (spitalul de pneumologie Calarasi) si elevii claselor a IXa E si a XIa E;
- Participare, în calitate de voluntari la activitatea extrașcolară ecologică “Natura cel mai bun profesor ”, elevii clasei a X a E si a XIa E;
- Organizarea “Săptămânii Educației Globale” cu tema “Atitudine pentru lumea noastră”;

Participarea la acțiunile metodice din școală și la nivel județean;

Participarea la Olimpiadele Kaufland.

Finalizarea cursului Proweb

Pregătire suplimentară cu elevii claselor a XII-a pentru simularea examenului de bacalaureat și examenul de bacalaureat

INFORMATICA

În cadrul catedrei de informatică își desfășoară activitatea următoarele cadre didactice:

- Anghel Marian – profesor gradul definitiv
- Dumitrescu Gica – profesor gradul I
- Hreniuc Augustina Ema – profesor gradul I
- Hreniuc Toader – profesor gradul I
- Șerban Gabriela – profesor gradul I
- Vișan Alina – profesor stagiar

Proiectarea activității didactice

Activitățile didactice la disciplinele Informatică și TIC au fost planificate, proiectate și realizate cu respectarea programei școlare și a metodologiei în vigoare. În cele mai multe cazuri, documentele proiective(planificările calendaristice și proiectele de lecție) au fost adaptate la caracteristicile și nivelul de pregătire al fiecărui colectiv de elevi în parte.

Au fost elaborate programa pentru Centrul de Excelență în Informatică, respectiv programa pentru elevii cu ritm scăzut de învățare. Pregătirea elevilor pentru olimpiadele și concursurile școlare de informatică și TIC s-a realizat în fiecare sâmbătă, începând cu ora 9.00. La aceste cursuri participă elevii din toate clasele de specialitate, cu precădere elevii din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a. Tot, în ziua de sâmbătă, pentru elevii cu ritm scăzut de învățare la disciplina Informatică au fost organizate cursuri de recuperare. La aceste cursuri au participat foarte mulți elevi din clasele a IX-a.

Realizarea activităților didactice

În activitatea la clasă, au fost utilizate strategii activ participative, cu un puternic caracter aplicativ, orele desfășurându-se în laboratoarele de informatică ale unității școlare. Elevii au aplicat cunoștințele asimilate realizând programe pe calculator în limbajele Pascal, C++, Visual Fox, PHP sau MYSQL(la orele de informatică) sau prin crearea de proiecte la orele de TIC. Realizările deosebite ale elevilor au fost prezentate în fața clasei, folosind tabla inteligentă și videoproiectorul. Elevii au lucrat individual și în echipă, temele date au vizat dezvoltarea deprinderilor de lucru individual și formarea competențelor de lucru în echipă. Elevii din clasele a XI-a și a XII-a și-au realizat programele și proiectele simulând echipa programatorului șef dintr-o instituție de profil.

Evaluarea rezultatelor învățării

S-au aplicat toate formele de evaluare a elevilor, în funcție de situațiile de învățare și de obiectivele urmărite. Au fost date la toate clasele testele predictive. Testele au fost interpretate, comunicate elevilor și discutate cu aceștia. Interpretarea testelor s-a realizat conform unei proceduri. În activitatea de proiectare și organizare a lecțiilor am ținut seama de rezultatele evaluării, prin aceasta am urmărit îmbunătățirea activității de predare – învățare. Evaluările sumative și evaluările finale au fost realizate de cele mai multe ori pe calculator, promovând astfel și autoevaluarea elevilor.

Una dintre metodele de evaluare frecvent folosite este portofoliul, mai ales în cazul proiectelor realizate în echipă. Majoritatea elevilor au elaborat la sfârșit de semestru, respectiv la sfârșitul anului școlar un referat sau un proiect pe o temă dată, lucrând individual sau în echipă.

Referatele și proiectele au fost prezentate la clasă în fața elevilor, prezentarea a fost urmată de dezbateri și aprecieri din partea elevilor. Referatele și proiectele deosebite au fost postate pe platforma MaST Netorking.

Elevii din clasele a X-a B, a XI-a A și a XII-a C au realizat aplicații și programe care pot fi folosite în predarea unor discipline cum ar fi: matematică, fizică, biologie, chimie și geografie sau informatică. Un grup de elevi de la clasa a X-a B a realizat un soft care generează teste de evaluare pentru disciplinele fizică, matematică, biologie și informatică.

Managementul clasei de elevi

La începutul semestrului I, elevii au fost informați în legătură cu obiectivele disciplinei, cunoștințele care trebuie asimilate, lucrările practice care urmează a fi realizate și modalitățile de evaluare. Au fost stabilite modalitățile de comunicare (comunicare directă, e-mail, blog sau pe platformă virtuală) și modul de utilizare a tehnicii de calcul. Elevii au fost informați în legătură cu modul de înscriere și de lucru la Centrul de Excelență pentru Informatică, orele de pregătire suplimentară pentru performanță (concursurile și olimpiadele școlare) sau examene naționale.

În activitatea la clasă, elevii au fost tratați diferențiat, în funcție de capacitățile intelectuale ale fiecăruia și de nivelul de pregătire. Motivarea elevilor pentru studiu s-a realizat prin implicarea acestora în activități de interes pentru ei (învățarea unui nou limbaj de programare: C#, a limbajului HTML pentru editarea paginilor web sau a limbajului Java etc.).

Notarea elevilor s-a realizat ritmic, evaluarea s-a realizat pe toată perioada anului școlar. Elevii au fost informați în legătură cu notele primite.

Atitudinea elevilor față de școală este bună, în ceea ce privește interesul pentru disciplinele informatice, acesta este în creștere. Interesul elevilor pentru informatică crește o dată cu maturizarea elevilor și aprofundarea cunoașterii în domeniul acestor discipline. La cererea elevilor au fost abordate teme de interes pentru aceștia (de exemplu: administrarea rețelelor de calculatoare, programarea în limbajul C# sau limbajul HTML).

Pregătirea elevilor din clasa a XII –a pentru susținerea examenelor naționale

Au fost elaborat temele și subiectele pentru proba orală a Examenului de atestare profesională a elevilor din clasa a XII-a ,de specialitate matematică-informatică, acestea fiind postate pe site-ul colegiului și la avizierul catedrei de informatică. Elevii au fost instruiți în legătură cu desfășurarea Examenului de atestare profesională și modul de realizare a proiectului, respectiv a lucrării de diplomă.

În ceea ce privește pregătirea elevilor pentru Examenul de bacalaureat, aceasta s-a desfășurat în fiecare joi, după orele de studiu (câte două sau trei ore). Pregătirea se realizează pe baza programei, utilizând subiectele propuse spre rezolvare.

Toți membrii catedrei de informatică au participat la organizarea și desfășurarea simulării Examenului de bacalaureat, respectiv la pregătirea și organizarea Examenului de atestare profesională a elevilor din clasele a XII-a, specializarea matematică-informatică.

Întrunirile Comisiei metodice

În cadrul catedrei au fost discutate următoarele probleme: identificarea fondurilor pentru modernizarea laboratoarelor de informatică, organizarea și desfășurarea orelor de laborator și asigurarea integrității bazei materiale, aplicarea testelor inițiale, rezultatele obținute la testări și modul în care folosim aceste rezultate pentru îmbunătățirea activității didactice, notarea elevilor și progresul elevilor pe parcursul semestrului, pregătirea examenului de atestare profesională, activitățile desfășurate cu elevii capabili de performanță, participarea catedrei de informatică și a elevilor de la clasele de specialitate informatică la Olimpiadele Kaufland, pregătirea elevilor pentru Examenul de bacalaureat, nivelul de pregătire al elevilor de la clasele de matematică - informatică.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

Profesorii din cadrul catedrei de informatică, împreună cu elevii de la clasele de specialitate matematică-informatică au participat cu diverse proiecte la Olimpiadele Kaufland, astfel: profesorii Hreniuc Ema și Hreniuc Tudor, împreună cu elevii din clasele a XII-a C și a XI-a A au realizat proiectul cu tema „Utilizarea noilor tehnologii informationale pentru imbunatatirea activitatii la clasa prin realizarea de soft educational, aplicatii, proiecte la disciplinele: matematica, informatica, fizica, chimie etc.”, obținând 200 puncte. Elevii din clasa a X-a B (coordonati de profesor Hreniuc Toader) au elaborat un soft educațional pentru generarea testelor la disciplinele: fizică, chimie, matematică, informatică, biologie etc, participând la un alt proiect în cadrul Olimpiadelor Kaufland.

Profesorii Dumitrescu Gica, Șerban Gabriela și Vișan Alina au participat împreună cu elevii de la clasele la care predau, la Olimpiadele Kaufland cu tema „Internet” (clasele a IX-a D, a X-a A) obținând 40 puncte. Profesoara Dumitrescu Gica a participat și cu tema „ Proiecte inovative / Soluții practice ”(clasele a IX-a A, a IX –a B), profesoara Șerban Gabriela cu tema „ Cumpărături inteligente ” (clasele a X-a A, a IX-a B, a XI-F), iar profesoara Vișan Alina cu temele: „Dependența de calculator” și „Siguranța pe Internet”, „Proiecte inovative/ Soluții practice”- prezentare de machete și respectiv, „Creativitate și tradiții”, tipul de activitate „Expoziții interne”- expoziție de fotografie.

Elevii de la clasele de matematică – informatică au participat în număr mare, la concursurile și olimpiadele de Informatică – faza județeană, unde au obținut premii și mențiuni.

Au fost obținute următoarele rezultate la olimpiada de informatică- faza județeană: Dumitrescu Radu Andrei din clasa a IX-a B - premiul I și calificare la Olimpiada Națională de Informatică (prof. Hreniuc Ema, prof. Dumitrescu Gica), Miclăuș Adrian din clasa a X-a B - premiul I și calificare la Olimpiada Națională de Informatică (prof. Hreniuc Ema, prof. Hreniuc Toader), Bică Andrei și Sîrbu Cristian din clasa a IX-a C au obținut câte o mențiune (prof. Hreniuc Ema, prof. Hreniuc Toader), Zaharia Cătălin din clasa a IX-a A – premiul II (prof. Șerban Gabriela Tincuța), Vlad Radu Mihai din clasa a X-a C – premiul III (prof. Șerban Gabriela Tincuța), Dalimon Iarina din clasa a IX-a B – mențiune (prof. Hreniuc Ema), Andronescu Ionuț Gabriel și Bănescu Alexandru din clasa a IX-a D – mențiune (prof. Șerban Gabriela Tincuța, prof. Dumitrescu Gica).

La Olimpiada de Tehnologia Informației - etapa județeană, la secțiune Programare, elevul Toma Tudor Vladimir din clasa a X-a B a obținut Premiul II (prof. Hreniuc Ema, prof. Hreniuc Toader) iar elevul Târzanu Sergiu Andrei din clasa a X-a B a obținut premiul III (prof. Hreniuc Ema, prof. Hreniuc Toader). La secțiunea TIC rezultatele sunt: Aioane Marian Alexandru din clasa a XI-a A - premiul II (prof. Hreniuc Ema, prof. Hreniuc Toader), Ion Mihnea Cristian din clasa a

IX-a A- premiul II(prof. Dumitrescu Gica), Andronescu Ionuț și Bănescu Alexandru din clasa a IX-a D – Mențiune(prof. Dumitrescu Gica, prof. Șerban Gabriela), Rădăcină Andreea din clasa a X-a D- Mențiune(prof. Dumitrescu Gica).

Profesoara Șerban Gabriela a desfășurat cu elevi din clasele a IX-a și a X-a activități ale proiectului de voluntariat cu tema "Solidari cu cei de lângă noi" din cadrul Concursului național pentru liceeni Euroscola, ediția a VIII-a, ediția 2015. De asemenea a făcut parte din echipa care a pregătit elevii participanți la concursul Made for Europe – faza județeană, unde au obținut locul al II-lea (proiectul Friends in Cultures).

În luna martie 2016, profesoara Șerban Gabriela a participat împreună cu elevii liceului nostru la cea de-a XVIII-a ediție a Târgului Internațional de Universități RIUF, eveniment educațional care permite elevilor să participe la workshop-uri de dezvoltare personală și la activități de prezentare a programelor de studiu ale unor universități din România și din străinătate

Elevii și profesorii de la clasele de specialitate matematică-informatică – intensiv informatică au participat la cel mai important eveniment al anului în domeniul programării: Hour of Code din Romania (ora de programare), eveniment la care au participat elevii și profesorii din mai multe țări ale lumii. Elevii și profesorii noștri au obținut punctaje bune și diplome de participare.

Profesorii: Dumitrescu Gica, Hreniuc Augustina Ema, Hreniuc Toader, Șerban Gabriela și Vișann Alina au participat la cursul de perfecționare „Deontologie și management în educație”, curs organizat de CCD Călărași(15 credite). Profesoara Vișan Alina a susținut Examenul de definitivare în învățământ pe care l-a promovat cu media 8.00.

Profesoara Șerban Gabriela a participat la proiectul de voluntariat "Solidari cu cei de lângă noi" - Concursul național pentru liceeni Euroscola editia a VII-a (2015), iar profesoara Dumitrescu Gica la proiectul Euroscola Day Strasbourg.

Profesorii: Hreniuc Ema, Hreniuc Toader și Șerban Gabriela au participat la întocmirea documentației privind Proiectul Erasmus+ cu tema „Dezvoltarea de abilități în aplicații Android și programarea platformelor comerciale”, proiect câștigat de Colegiul Național „Barbu Știrbei”, care se va derula în anul școlar 2016-2017.

În perioada octombrie – noiembrie 2015 profesorele Șerban Gabriela și Dumitrescu Gica au fost formatori în cadrul proiectului POSDRU/125/5.1/S/127373 - „Pro activ pe o piață a muncii inclusivă, flexibilă și modernă!", organizat de Școala Română de Afaceri A CCIA Filiala Călărași.

Elevii care au susținut proba Ed) la disciplina Informatică(absolvenți ai claselor a XII-a A și a XII-a D), la Examenul de bacalaureat au promovat această probă în procent de 100% cu rezultate bune și foarte bune.

Proba de „Competențe digitale” a fost susținută de toți elevii absolvenți ai clasei a XII –a (excepție făcând elevii care au obținut certificatul ECDL), elevii de la clasele de informatică obținând rezultate bune și foarte bune.

La Examenul de atestare profesională, susținut de elevii claselor de matematică-informatică, promovabilitatea a fost de 100%, majoritatea elevilor au obținut note de 9 și 10.

Profesorii de specialitate informatică Dumitrescu Gica, Hreniuc Ema, Hreniuc Toader și Șerban Gabriela au participat la activitățile de amenajare a noului sediu al colegiului (mutarea materialelor și a echipamentelor de calcul în laboratoarele de informatică a noului sediu).

În Consiliul profesoral și în cadrul discuțiilor avute cu echipa managerială au fost făcute propuneri pentru asigurarea disciplinei în școală și pentru combaterea violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, cadrele didactice de la catedra de informatică implicându-se activ la toate acțiunile școlii.

În cadrul Consiliului clasei au fost purtate discuții în legătură cu notarea elevilor și gestionarea temelor pentru acasă și în legătură cu disponibilitățile elevilor pentru performanță.

Responsabil comisie metodică,
Prof. Hreniuc Toader

MATEMATICA

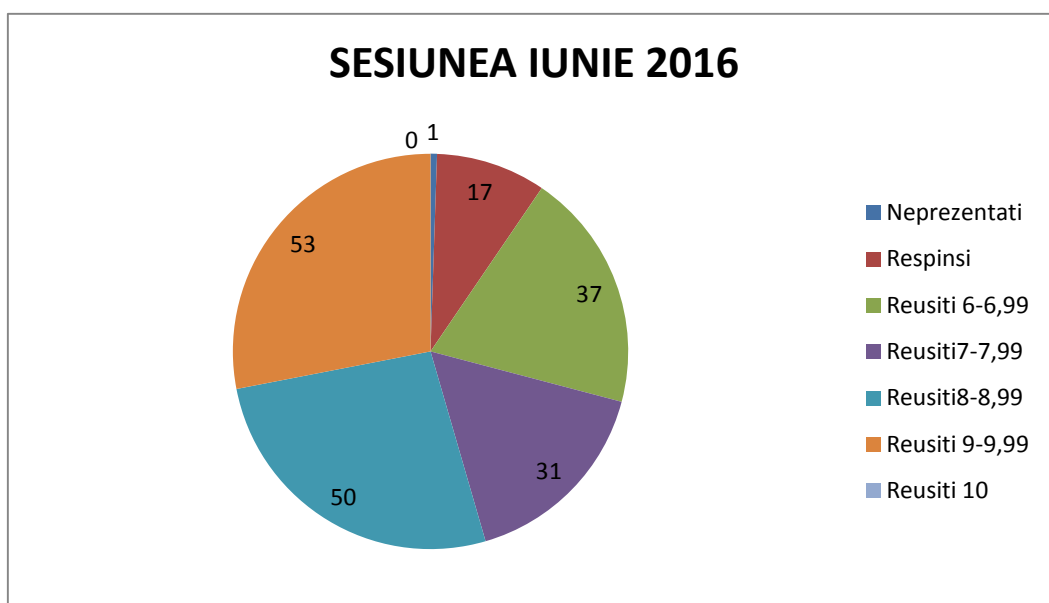
Puncte tari:

- Profesorii de matematică din liceu au un nivel înalt de competență didactică și profesională. Experiența la catedră, dar și preocuparea permanentă pentru perfecționarea științifică și metodică, sunt atuuri în activitatea cu elevii;
- Demersul didactic se desfășoară pe baza unor strategii clare, interactive, menite să motiveze elevul pentru cunoaștere, să-l atragă spre studiul matematicii și a științelor, să descopere abilitățile de calcul, de rezolvare a problemelor;
- În acest an școlar d-na profesoară Ionescu Corina-Mihaela a participat în proiectul Erasmus+ INVOLT , iar profesorii Constantin Irina și Marinache Dan au participat la cursuri de formare prin programul Erasmus+. Schimbul de experiență cu ceilalți profesori participanți la curs, informațiile noi primite vor permite îmbunătățirea activității didactice, desfășurarea de ore atractive și eficiente.
Toți profesorii de matematică din colegiu au participat la „Cursul de deontologie și management în educație”.
- Elevii care optează pentru clasele de matematica-informatica și științe au medii mari de admitere la liceu, și sunt preocupați de nivelul pregătirii lor școlare;
- Există elevi capabili de performanță la matematică, îndrumați în cadrul orelor de pregătire suplimentară și încurajați să participe la concursuri, olimpiade (participare la etapa națională a olimpiadei de matematică și de lingvistică);
- Cadrele didactice au organizat săptămânal program de pregătire pentru simulare și pentru examenul de bacalaureat;
- Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat au fost foarte bune (procentul notelor mari a fost ridicat), fiind vizibil progresul elevilor pe parcursul anului școlar (comparativ cu testul inițial și simularea examenului);
- Rezultate bune la examenele de admitere în învățământul superior (elevi admiși cu bursă la Automatică, Aeronautică, Informatică, etc).
- Rezultate concursuri școlare anul școlar 2015-2016:

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obtinut	Profesor îndrumător	Calificat faza nationala
130.	Gavrilă Carmen	a IX-a B	Premiul I-Olimpiada Judeteana de matematica	Constantin Irina	Calificat
131.	Lăţcan Bianca	a IX-a B	Menţiune-Olimpiada Judeteana de matematica	Constantin Irina	
132.	Vlad Mihai	A X-aD	Menţiune-Olimpiada Judeteana de matematica	Marinache Dan	
133.	Ciupitu Denis Mircea	A XI-C	Menţiune-Olimpiada Judeteana de matematica	Iscru Gabriela	
134.	Gavrilă Carmen	A IX-aB	Premiul I-Olimpiada judeteana de lingvistica	Constantin Irina	Calificat
135.	Ion Cristiana	A IX-a B	Premiul II-Olimpiada judeteana de lingvistica	Constantin Irina	Calificat
136.	Andonii Mihaela	A XI-aC	Premiul I-Olimpiada judeteana de lingvistica	Iscru Gabriela	Calificat
137.	Banica Ana-Maria	A IX-A	Premiul III-Olimpiada judeteana de lingvistica	Ionescu Corina	
138.	Bichiş Horia Mihai	-cls. X-D	Premiul I-Olimpiada judeteana de lingvistica	Marinache Dan	
139.	Neagu Teodora	cls.XI-D	Premiul II-Olimpiada judeteana de lingvistica	Marinache Dan	
140.	Codarcea Edward-	CLS.XI-C	Premiul III- Olimpiada judeteana de lingvistica	Iscru Gabriela	
141.	Gavrilă Carmen	A IX_B	Premiul I-Concurs Calarasi-Silistra	Constantin Irina	
142.	Andronescu Valeria	A IX-A	Premiul II-Concurs Calarasi-Silistra	Ionescu Corina	
143.	Vlad Radu Mihai	A X-D	Premiul II-Concurs Calarasi-Silistra	Marinache Dan	
144.	Niculescu Mihai	aXII-D	Premiul I-Concurs Calarasi-Silistra	Constantin Irina	
145.	Dedu Georgiana	A XII-aD	PremiulIII-Concurs Calarasi-Silistra	Constantin Irina	
146.	Chiru Bianca	A XII-E	Premiul I-Concurs Ion Onuţă	Moisescu Daniela	
147.	Baicu Laura-Mihaela	A XII-E	Premiul II-Concurs Ion Onuţă	Moisescu Daniela	
148.	Blaja Bianca	A XI-E	Premiul I-Concurs Ion Onuţă	Moisescu Daniela	
149.	Gavrilă Carmen	A IX-aB	Premiul I Concursul de matematica„Kliment Ohridinski”-Silistra	Constantin Irina	

			2016		
150.	Andronescu Valeria	A IX-A	Premiul I Concursul de matematica „Kliment Ohridinski”-Silistra 2016	Ionescu Corina	

- D-na profesoară Ionescu Corina-Mihaela a coordonat echipa liceului participantă la Concursul ” NASA Ames Space Settlement Contest 2016” cu proiectul ” Immortalitatem” distins cu ”Honorable Mention”.
- Acest proiect a fost distins în cadrul Concursului „Florin Vasilescu” cu Mențiune și Premiu Special , iar în Concursul MaST a primit ”Premiul de Creativitate” și ” Premiul de Originalitate ”.
- Rezultatul examenului de bacalaureat 2016:



În sesiunea august s-au înscris 30 de candidati si au promovat 12.

Puncte slabe:

- Accesul redus la cabinetul de matematică și/sau la laboratorul de informatică pentru planificarea și derularea unor lecții utilizând calculatorul;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu în general și mai ales pentru studiul matematicii. În clasa aX-a/a XI-a din cauza crizei de identitate specifice acestei etape a adolescenței și a dificultății ridicate a materiei studiate , interesul multor elevi scade și unii dintre ei se reorientează spre domeniul uman.
- Creșterea numărului de elevi cu dificultăți de înțelegere a matematicii și existența unor clase supraaglomerate care determină suprasolicitarea profesorului de matematică.

- Anul acesta a crescut numărul absolvenților liceului care nu au promovat examenul de bacalureat. După a doua sesiune numărul celor nepromovați a scăzut, dar procentul de promovare a fost mai mic față de anul școlar trecut.

Propuneri / soluții de optimizare:

- Utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ și integrarea tehnologiilor informaționale în practica didactică curentă.
- Proiectarea și organizarea constantă a unor secvențe de instruire care utilizează strategii interactive.
- Valorificarea cunoștințelor și experienței dobândite la cursurile de formare în activitatea didactică.
- Derularea unor programe de pregătire suplimentară diferențiată (grupe de pregătire pentru examenele naționale, cursuri de excelență pentru clasele a IX-a și a X-a);
- Identificarea dificultăților de învățare în orele de matematică.
- Utilizarea metodelor și tehnicilor alternative de evaluare.
- Integrarea în demersul didactic a metodelor și strategiilor destinate stimulării creativității elevilor.
- Cultivarea capacității elevilor de a-și clarifica conceptele, de a problematiza, de a emite idei personale argumentate, de a lucra individual și în echipă.
- Popularizarea exemplelor de bună practică la nivelul catedrei de matematică și nu numai (activități demonstrative, dezbateri).

Responsabil Catedra de Matematică,
Prof. Constantin Irina

OM SI SOCIETATE

- A. Catedra de educație fizică și sport
- B. Catedra de geografie
- C. Catedra de istorie
- D. Catedra de muzică și desen
- E. Catedra de religie
- F. Catedra de științe sociale

Activitatea catedrelor componente se desfășoară cu profesionalism, pe măsura prestigiului de care se bucură această instituție. Reperele activității didactice sunt calitatea, respectul față de comunitate, transparența evaluării, cooperarea cu toți factorii interesați. Considerăm această arie curriculară ca având o importanță strategică pentru orientarea întregului efort școlar în direcția dezvoltării intelectuale, cu caracter aplicativ, moral, în direcția atașamentului pentru valorile fundamentale ale

poporului român: demnitatea, onoarea, cinstea și credința în Dumnezeu! Se îmbină aici seninătatea și seriozitatea demersului științific al geografiei, cu spiritul analitic al disciplinelor sociale, cu suplețea educației fizice și frumusețea artelor, cu transcendența istoriei și binecuvântarea divinității.

1. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ: ASIGURAREA CONDIȚIILOR DE STUDIU (BAZA MATERIALĂ)

1.1. Existența și caracteristicile spațiilor școlare: toate disciplinele din arie beneficiază de cabinete, sală și teren de sport la cele mai înalte standarde în domeniu. Noua clădire a liceului creează o atmosferă universitară, emulație pentru pregătirea științifică, impune respect pentru instituția școlii.

1.2. Dotarea spațiilor școlare cu mijloace de învățământ, auxiliare curriculare, tehnologie informatică și de comunicare:

- cabinetul de geografie, sala Ad Astra de la demisol: tablă interactivă “Smart”, televizor smart – diagonala 101”, videoproiector, laptop, whiteboard, tablă, hărți, suport de hărți, dulap de hărți, dulap materiale didactice, catedră birou, Internet, planșe, 4 globuri geografice, 2 panouri de plută, 26 atlase geografice generale.
- cabinetul de istorie, parter: tabla interactivă “Smart”, videoproiector, un computer, whiteboard portabil, hărți, suport de hărți, Internet, planșe, un panou.
- sala de sport modernă, teren de sport cu zgură, porți de handbal și clădire anexă cu vestiare și dușuri funcționale.
- cabinet de religie.
- cabinet de științe sociale.

1.3. Accesibilitatea și utilizarea spațiilor școlare:

- elevii și cadrele didactice au acces la spațiile școlare destinate studiului geografiei, istoriei, științelor sociale, educației fizice, muzicii, desenului și religiei în mod aleatoriu, s-a optat pentru sistemul fixării cadrelor didactice la cabinete, deschizând larg accesul și utilizarea eficientă a dotărilor materiale. Materialele didactice și echipamentelor electronice sunt în perfectă stare de funcționare.

- elevii și cadrele didactice au acces la echipamentele, materialele, mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare existente în dotare.

OBSERVAȚII: nu există spații special amenajate și mijloace didactice pentru desfășurarea orelor de muzică și desen.

2. EFICACITATE EDUCATIONALĂ: SISTEM DE ÎNVĂȚĂMÂNT COMPATIBIL CU NORMELE U.E.

2.1. Obiective - în scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, comisia metodică „Om și societate” și-a propus atingerea următoarelor obiective (devenite o continuitate în practica didactică):

- proiectare didactică în care relația profesor-elev să fie privită din perspectiva noilor roluri ale profesorului : creator de curriculum, creator de situații de învățare, consilier, moderator, partener sau evaluator;

- identificarea și aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele, cu accentul pus pe utilizarea metodelor de învățare activă;
- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială : comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment sau fenomen național, european ori universal;
- formarea capacității elevilor de a reflecta asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare proprii, de a manifesta discernământ în argumentarea acestor opțiuni, în exprimarea sensibilității etice și estetice
- creșterea ponderii activităților independente, diferențiate sau de grup;
- adaptarea procesului de predare - învățare - evaluare la nevoile elevilor cu cerințe educative speciale și sprijinirea incluziunii acestora în mediul școlar liceal
- monitorizarea progresului școlar;
- educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- imparțialitatea și promovarea șanselor egale de afirmare la oră pentru toți elevii
- organizarea de activități extracurriculare;
- cunoașterea și aplicarea de către toți profesorii a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, tipuri de itemi, interpretarea rezultatelor, furnizarea feed-back-ului către elevi) atât în forma sa clasică dar și în cea complementară : proiect, portofoliu, investigație, autoevaluare;
- realizarea de schimb de experiență la nivelul catedrei;
- sprijinirea integrării profesorilor debutanți;
- perfecționarea continuă a tuturor cadrelor didactice;
- ameliorarea bazei materiale.

2.2. Diagnoza activității desfășurate în semestrul I 2015/2016. Activitatea la nivelul comisiei metodice „Om și Societate” în anul școlar 2015-2016:

- proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele programelor școlare în vigoare și specificul claselor și în spiritul noilor perspective privind rolul profesorului în procesului instructiv-educativ;
- a fost analizată activitatea comisiei din anul școlar 2014 – 2015;
- a fost dezbătut și adoptat planul managerial și cel operațional la nivelul comisiei;
- au fost aplicate teste inițiale și rezultatele interpretate în vederea ameliorării procesului instructiv-educativ; activitatea de predare s-a desfășurat ritmic, la toate clasele, centrându-se pe promovarea unor metode participativ-active, în limitele impuse de nivelul elevilor;
- a fost verificată activitatea membrilor comisiei prin: controlul documentelor școlare (planificări, proiecte didactice, teste inițiale, teste de evaluare sumativă);
- strategiile didactice au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor;
- cadrele didactice și-au întocmit portofolii personale; elevii au fost sprijiniți în atingerea performanțelor școlare prin activități de pregătire suplimentară;
- procesul de evaluare s-a realizat atât prin metode clasice, cât și prin metode alternative;

- cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pentru fiecare disciplină;
- au existat preocupări pentru îmbogățirea bazei materiale (cu ajutorul elevilor au fost realizate planșe, hărți, bloc-diagrame);
- au fost comemorate și sărbătorite principalele evenimente și momente din istoria națională prin organizarea unor manifestări. 8 octombrie; 25 octombrie; 1 decembrie; 24 ianuarie.

În urma unei scurte analize a activității din semestrul I - anul școlar 2015 – 2016 pot fi evidențiate următoarele aspecte (instituția funcționa în sediul vechi din B-dul Eroilor):

- puncte tari:
 - respectarea planului operațional propus la începutul semestrului I;
 - o bună colaborare cu întreaga conducere a unității școlare și toate celelalte comisii metodice;
 - disponibilitate demonstrată în introducerea de metode moderne în actul de predare învățare (utilizarea calculatorului, videoproietorului, lucrul pe grupe);
 - evaluarea și monitorizarea elevilor este adecvată și obiectivă;
- puncte slabe:
 - material didactic insuficient sau degradat;
 - unele cadrele didactice nu au întreaga normă didactică în unitatea școlară, de exemplu: responsabilului comisiei;
 - lipsa de interes și nivelul slab de pregătire al elevilor nu permite obținerea de performanțe la olimpiadele de specialitate.

Pentru semestrul II se poate observa o continuare a aspectelor bune semnalate în semestrul I.

- puncte tari:
 - proiectarea activității a corespuns realizării activităților didactice.
 - au fost concepute instrumente diverse de evaluare și de autoevaluare a progresului realizat de elevi.
 - au fost completate unele lipsuri de materiale didactice la majoritatea disciplinelor din arie (în special manuale și atlase școlare).
 - adecvarea situațiilor de lucru la conținuturi, în funcție de tematica orelor și de specificul grupului de elevi;
- puncte slabe:
 - insuficienta motivare a elevilor pentru o mai bună implicare în activitățile propuse;
 - majoritatea lecțiilor se desfășoară în săli de clasă inadecvate specificului orelor (cabinetele sunt săli de clasă stabile, fiind folosite foarte rar la disciplinele cărora le sunt dedicate);
 - sala de sport este prea mică, permite un număr redus de activități la orele de educație fizică. În plus, se observă o atitudine de evitare, din partea elevilor, a orelor din cauza lipsei vestiarelor dotate cu cabine de duș, unde se pot spăla și schimba de hainele transpirate;
 - mari întârzieri în predarea conținuturilor la geografie, pentru clasa a IX-a, din cauze densității materiei și timpului redus alocat. Aceasta este o

problemă națională, parcurgerea parțială a materiei este observată la toate școlile din țară.

2.3. Proiectarea curriculumului prin implementarea curriculumului național (descentralizare)

Activitatea desfășurată în cadrul ariei curriculare Om și societate în semestrul I al anului școlar 2015 – 2016, s-a înscris în cerințele unui învățământ modern (cu o preocupare tot mai mare pentru transdisciplinaritate și pentru explicarea tuturor situațiilor de viață preluate din mass-media și din experiența elevilor), un învățământ performant și serios (mediile finale au fost mai mari de 7,50, rata de promovabilitate, la bacalaureat, a fost de 100 % pentru toți cei care au susținut probe de examen din aria curriculară „Om și Societate”. Totodată, ori de câte ori apare o ocazie, profesorii noștri folosesc echipamente moderne care includ telefoane „smart”, tablete și computere conectate la videoproiectoare). Pentru clasa a IX-a, la geografie, trebuie găsite soluții de armonizare a timpilor didactici la cerințele programei școlare.

Un aspect pe care doresc să-l supun atenției conducerii și comisiei este concepția greșită că multe din temele abordate cu elevii sunt caduce, inoportune și plictisitoare pentru elevii noștri. În realitate, niciodată nu a existat o provocare mai mare pentru parcurgerea integrală a conținuturilor din programele școlare. Nu trebuie căzut în „capcana orbilor care descriu elefantul”¹, există, în grupul nostru, suficientă clarviziune și dorință de cooperare pentru dinamizarea lecțiilor, chiar și pentru activități interdisciplinare.

Membrii catedrei au urmărit atent evoluția elevilor și s-au preocupat de asigurarea notării ritmice. Au fost cazuri în care notarea s-a făcut spre sfârșitul semestrului, ca efect al evaluărilor finale.

- Testarea inițială la clasele a IX-XII s-a realizat pe baza standardelor de evaluare pentru clasa a VIII-a. Testele au conținut toate tipurile de itemi, evaluarea fiind astfel cât mai obiectivă.

- Greșelile tipice se referă la elemente de amplasare corectă, în timp și spațiu a evenimentelor descrise, confuzii frecvente: elevii au informații generale dar nu pot explica fenomene de amănunt; o parte a elevilor nu poate stabili relații de dependență a unor fenomene față de altele și nu pot demonstra relații cauzale între acestea.

- Măsurile ameliorative au presupus recapitulări ale noțiunilor neînțelese de elevi, folosirea de strategii didactice tradiționale și procedee activ-participative, dezvoltarea interesului pentru elementele de cultură și civilizație.

2.4. Realizarea curriculumului: organizarea și coordonarea activității

Considerăm activitatea întregii comisii ca fiind foarte bună, referitor la organizarea și coordonarea activităților de realizarea curriculumului. Ca responsabil de arie curriculară, menționez că toate întâlnirile membrilor comisiei s-au desfășurat în ambianța cancelariei, nici una dintre întâlnirile propuse în planificarea activităților nu s-a desfășurat într-un cadru anume. Au lipsit formalismul și atmosfera specifice acestor întâlniri. Un motiv ar fi incompatibilitatea orarului; activitatea încărcată, atât în școală cât și în afara acesteia; indisponibilitatea mea, ca principal organizator, din cauza

¹ <http://www.psihologie-timisoara.ro/2012/09/schimba-perspectiva-povestea-elefantului-nevazut/>

programului în circa trei instituții de învățământ, participarea la proiecte extrașcolare. Totuși, membrii ariei au continuat să lucreze dând dovadă de un înalt profesionalism și de responsabilitate.

Prin evaluări repetate, catedra de geografie a definitivat lotul de elevi care ne va reprezenta la faza județeană a olimpiadei de geografie 2015. Totodată, membrii întregii arii au participat direct la evenimentul organizat cu ocazia sărbătoririi a 130 de ani de la înființarea liceului.

Catedra de Educație Fizică și Sport pregătește elevii pentru diferite concursuri. Obiectivele cu caracter sportiv au fost următoarele:

- Cunoașterea colectivelor de elevi cu accent pe clasele a IX-a.
- Depistarea elevilor cu calități deosebite pentru a fi selecționați în echipele reprezentative ale colegiului.
- Pregătirea elevilor din echipele colegiului pentru participarea la competiții.
- Verificarea elevilor, în cadrul unor competiții cu caracter amical, care vor alcătui loturile și echipele reprezentative ale colegiului.
- obținerea loturilor fruntașe în etapele județene de volei, handbal, baschet, tenis de masă și șah (atât feminin cât și masculin).

Pentru atingerea acestor OBIECTIVE și-au propus următoarele:

- trecerea probelor și normelor de control de către toți elevii colegiului nostru. Termen: 15 10 2015
- organizarea unui campionat de fotbal în aer liber pe teren cu dimensiuni reduse.
- organizarea campionatelor de handbal și baschet masculin cu elevii claseor a -IX-a, și a -X-a

OBIECTIVELE CU CARACTER GENERAL

- Îmbunătățirea bazei materiale.
- Amenajarea terenului de volei.
- Organizarea unor cursuri de arbitrii cu elevii care manifesta interes și calități specifice.
- Dezvoltarea la elevi a dragostei pentru practicarea exercițiului fizic și a cunoașterii noțiunilor elementare din regulamentul sportului îndrăgit. Pentru eleve s-a încercat organizarea unor ședințe de gimnastică acrobatică, dar lipsa unei baze sportive adecvate a dus la un eșec până în acest moment. Un alt eșec a fost utilizarea aparatului multifuncțional de dezvoltare a musculaturii la băieți.

Rezultatele obținute de elevii noștri în cadrul ONSS, pe semestrul I, sunt următoarele:

- Locul I etapa județeană Baschet feminin, prof. Ion Magdalena
- Locul I etapa județeană Baschet masculin, prof. Ion Magdalena
- Locul I etapa județeană Volei feminin, locul II etapa de zona, prof. Ion Magdalena
- Locul I etapa județeană Handbal feminin, prof. Dinu Viorel.
- Locul I etapa județeană Handbal masculin, prof. Dinu Viorel.
- Locul I etapa județeană Handbal feminin, prof. Dinu Viorel.
- Locul I etapa județeană Tenis de masă, elevul Craciunica Andrei cls a-XII-a C, prof. Dinu Viorel.
- Locul III etapa județeană Sah masculin, elevul Luca Nicolae cls. a-IX-a E, prof. Ion Magdalena.

Catedra de Educație Fizică și Sport, în anul școlar 2015-2016, și-a desfășurat activitatea într-o sală improvizată cu dimensiuni de 11 metri lungime și 6 metri lățime. Elevii și cadrele didactice au avut acces la sala de sport, destinată orelor de educație fizică, prin rotație.

OBSERVATIE: spațiile vechi în care se desfășurau orelor de educație fizică, nu erau suficiente pentru ca elevii să beneficieze de dotări.

Dinu Nicolae Viorel este vicepreședinte al Asociației Sportive „Sportul pentru toți” și președinte al Comisiei Județene de arbitri și competiții din cadrul Asociației Județene de Handbal.

Ion Magdalena a îndeplinit funcția de director adjunct al colegiului.

Catedra de geografie

Marica Carmen a continuat, în luna decembrie, cu o interesantă expoziție de machete cu tema „Tipuri de medii terestre”, prezentată și la evenimentul amintit.

- Expoziția de hărți de la Muzeul Dunării de Jos a fost un prilej excelent, pentru elevii claselor a IX-a, de a-și testa și îmbunătății cunoștințele din domeniul cartografierii.
- În cadrul proiectului internațional ESSE – *Early School Leaving and Second Chance Education*, Marica Carmen și Pușor Cristian Silvian au participat la o sesiune de lucru în Malta, în luna octombrie.
- În proiectul INVOLT *Integration into vocational training, employment and social partaking in European context* – a participat la Hamburg, în luna noiembrie, la o sesiune de lucru.
- Activează ca formator pentru M3 (Managementul clasei. Gestionarea situațiilor de criză) și M4 (Metode interactive de predare – învățare.
- excursie la București de „Ziua Porților Deschise”, în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor, în luna aprilie.
- „Profesor pentru o zi” în săptămâna „Să fii mai bun, să știi mai multe”.
- În calitate de membru al Consiliului Consultativ al ISJ Călărași, disciplina geografie și vicepreședintă a Comisiei de acordare a gradărilor de merit profesorilor de geografie, a analizat dosarele profesori înscriși la concurs.
- A participat la toate activitățile de perfecționare în cadrul CCD.
- A participat la activitatea comisiei pedagogice la nivel județean, desfășurată la Liceul Danubius, în semestrul I al anului școlar 2015-2016.

Pușor Cristian Silvian - a participat la toate evenimentele organizate în școală și de ISJ Călărași.

- cerc metodic, organizat la Liceul Danubius Călărași, iar în semestrul II la aplicația profesorilor de geografie, desfășurată în Munții Vrancei. La toate întâlnirile a avut intervenții legate de problemele de specialitate discutate.
- La Liceul Danubius, pentru scurt timp și la Colegiul Național Barbu Știrbei precum și la Școala Helikon, a avut funcția de șef de arie curriculară „Om și Societate”, unde am coordonat și realizat documentația aferentă. Nu a reușit să organizez întâlniri tematice pe arie sau catedre înrudite.

- Și-a exprimat punctul de vedere în favoare menținerii orelor de religie în școală. Profesorii de religie din școlile unde lucrez sunt exemple de comportament și intelectuali desăvârșiți.
- În octombrie 2014, a participat la excursia de la Mănăstirea Căldărușani, organizată cu elevi de la Școala Gimnazială Mihai Viteazul.
- În sesiunile de vară și de toamnă ale bacalaureatului 2016, a participat ca evaluator.
- Activitățile de la IMPACT, aplicațiile practice de teren, au lărgit sfera aplicării curriculare, elevii având ocazia să cunoască alte aspecte formative și educative, pe teme ecologice (mici lucrări de ecologizare, vizite la Garda de Mediu; Grădina Zoologică); istorice și etnografice (la Muzeul Municipal și la Muzeul Dunării de Jos). Olimpiadele Kaufland au oferit baza unei mari diversități de activități extracurriculare. De asemenea, am participat la aniversări organizate de asociațiile de veterani ai Armatei Române.
 - clasele a IX-a
 - Vizită la Muzeul Dunării de Jos la expozițiile organizate. Au participat toate clasele.
 - Drumeție în Lunca Dunării. Au participat doar elevii clasei a IX-a F de la CN Barbu Știrbei
 - Vizită la Stația Meteo Călărași. Au participat elevii clasei a IX-a F, de la Știrbei.
 - Vizitarea Navrom – instrumentelor de măsurare a nivelului apelor Dunării.
 - Excursie la târgurile ofertelor instituțiilor din învățământul universitar (Politehnica București; Academia de Studii Economice București), Mănăstirea Cernica – 20 04 2016.
 - clasele a X-a
 - Vizite la Muzeul Municipal Călărași în noiembrie, decembrie și ianuarie.
 - Clasele a XI-a
 - Excursie la târgurile ofertelor instituțiilor din învățământul universitar (Politehnica București; Academia de Studii Economice București), Mănăstirea Cernica – 20 04 2016.
 - Excursie în Delta Dunării – nerealizată din lipsă de timp.
 - Aceste activități se vor repeta, cu alte destinații, în anul școlar următor. Sper să pot realiza excursiile la destinațiile mai îndrăznețe (Delta Dunării, Arad sau Beiuș). De asemenea, urmărește realizarea unei platforme meteorologice la noul local al școlii și desfășurarea unor observații și măsurători itinerante la celelalte școli, pentru astronomie și meteorologie.
- 530901 LLP-1-2012-1-IEKA4-KA4MP – The ESSE Project EARLY SCHOOL-LEAVING AND SECOND-CHANCE EDUCATION – asistent tehnic. În această calitate, m-am deplasat, împreună cu Marica Carmen Elena la conferința finală organizată în Malta.
- Blue Danube River UNESCO – colaborator științific și responsabil de grup (elevii clasei a X-a E Știrbei).
- Activitate științifică - înscris la doctorat, la Institutul de Geografie de la Academia Română, în București, cu lucrarea „Geneza, regimul și distribuția resurselor de apă din Bărăganul Sudic”; Secretar al Societății de Geografie din România, Filiala Călărași, participant la Conferința Națională de la Cluj Napoca în perioada 24 - 27 iunie 2016.

Catedra de Istorie:

Dorobanțu Ion – cadru didactic experimentat, cu o îndelungată activitate de inspector de specialitate

- Formator pentru cursul de Istoria recentă a românilor cu 22 de profesori, a propus apoi opționalul cu același nume la clasele a XI-a filologie.
- A pregătit elevii pentru olimpiadă la clasa a XI – filologie, obținând locul II la faza județeană.
- A realizat unele materiale didactice cu ajutorul elevilor (postere și pliante) expuse pe holul școlii.
- A pregătit elevii pentru bacalaureat (toți absolvenții claselor a XII-a filologie au obținut note de promovare a examenului de bacalaureat).
- A participat la activitățile din cadrul Olimpiadei Kaufland.
- A organizat programul aniversar cu ocazia zilei naționale a României.
- A realizat o vizită la Muzeul Dunării de Jos, împreună cu elevii clasei a IX-a F, unde este diriginte.
- A desfășurat o activitate didactică exemplară, parcurgând integral conținuturile, elevii au îndeplinit condițiile de promovare în luna iunie, a folosit strategii diversificate, cu accent pe învățarea în clasă, a corelat permanent conținuturile predate cu nevoile de formare ale elevilor.

Catedra de religie

Duță Valentina, împreună cu elevii a fost angajată într-o multitudine de activități extracurriculare ce au atins direct obiectivele curriculare – partea aplicativă, au înlesnit dezvoltarea personală.

- A participat la activități și programe de dezvoltare profesională și a contribuit la activitatea generală a unității de învățământ și la promovarea imaginii acesteia.
- A pregătit loturi pentru concursuri și pentru olimpiadă obținând următoarele performanțe: premiu special la faza națională: Dedu Georgiana clasa a XII-a D, locul I pe județ și participare la faza națională: Dedu Georgiana XII-a D; Neagu Petronela a XI-a F, Dumitrache Alexandru X-a B; locul II pe județ: Perpeleac Iuliana XI-a F, Neagu Petronela Daniela X F, Stan Gabriela X-a D; mențiune pe județ: Paraschiv Robert Marian a IX-a D.
- A făcut parte din comisia pentru alcătuirea orarului.
- A coordonat lotul național al județului, însoțindu-l la faza națională (Timisoara).
- A participat în calitate de evaluator la olimpiada de Religie- Ortodoxa, faza locala si judeteană;
- A participat în calitate de evaluator la Concursul national de “Cultura si spiritualitate”, faza judeteană;
- A făcut parte din comisia de bacalaureat, in calitate de asistent;
- A obținut premiul special la etapa județeană a concursului “Datini și tradiții din filonul credinței populare”.
- A participat la proiectul educational Olimpiadele Kaufland, coordonand elevi in diferite activitati.
- A ajutat la integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în școlile de masă (clasa a XI-E Chirea).
- Am inițiat acte caritabile cu ocazia sărbătorilor de Crăciun și de Paște.
- Am participat la Cursul CCD “Deontologie profesionala” februarie 2016;

- Am participat la proiectul “Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar- promotor al învățării pe tot parcursul vieții”.

Catedra de socio - umane

Oprea Mariana a continuat activitatea cu elevii, aplicând diverse chestionare în legătură cu modalitățile de dezvoltare a imaginii de sine la vârsta adolescenței, discutând apoi cu elevii rezultatele acestuia și a evaluat pe domnii profesori în urma aplicării testelor psihologice. A coordonat activitatea de colaborare cu Garda de Mediu și Poliția, antrenând deopotrivă elevi și profesori în diferite acțiuni de informare.

Decu Marilena a avut o activitate bogată remarcabilă, pornind de la proiectarea eficientă a curriculumului, cum ar fi:

- conceperea de teste inițiale, de progres și finale cu specificarea obiectivelor de evaluare urmărite
- aplicarea și interpretarea testelor inițiale la toate colectivele de elevi/întocmirea inventarului de greșeli tipice și a cauzelor care le generează
- preocupare pentru formarea și dezvoltarea la elevi a capacității de lucru în echipă
- accent pe calitatea informațiilor nu pe cantitatea lor
- ponderea situațiilor de învățare care duc la crearea și dezvoltarea deprinderilor utile
- corelarea cunoștințelor teoretice cu domeniul de aplicabilitate practică a cunoștințelor
- corelarea strategiei didactice cu obiectivele și conținuturile activităților de învățare
- compararea periodică a conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea acestora conform situației reale
- utilizarea resurselor materiale aflate la dispoziție în unitate
- conceperea unor strategii optime pentru parcurgerea eficientă și integrală a materiei prevăzută de programa școlară în vigoare
- corelarea strategiilor didactice cu conținuturile și obiectivele activităților
- cunoașterea, realizarea și avizarea documentelor specifice proiectării:
 - planificarea anuală/semestrială
 - proiectarea unităților de învățare/lecțiilor
- adecvarea situațiilor de lucru la conținuturi, în funcție de specificul colectivelor de elevi
- conceperea unor strategii adecvate, în concordanță cu nivelul achizițiilor anterioare și cu performanțele elevilor.

În planul realizării activităților extrașcolare a îndeplinit:

- realizarea atribuțiilor prevăzute în fișa postului – consilier educativ.
- asigurarea participării grupurilor-țintă și realizarea activităților extracurriculare pe baza planificării stabilite (mobilizarea elevilor, îndrumarea și supravegherea elevilor în desfășurarea activităților extracurriculare, stimularea elevilor în vederea realizării activităților propuse în termenul stabilit).
- locul I etapa județeană, la Concursul „Cu viața mea apar viața”.
- locul I etapa județeană – eseu literar „Mesajul meu antidrog”
- participare –concursul Săptămâna liceelor călărășene „2016-Centrul Cultural Călărași
 - premiul I proba limba și literatura română
 - premiul I arte vizuale, premiul II și III - încondeiat ouă, premiul II - icoane pe sticlă
 - premiul II proba surpriza
 - premiul II-film tradiții

- premiul I –liceu
- organizare de acțiuni antidrog în colaborare cu CEPECA Calarasi
- realizarea de activități extracurriculare care contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, ale dezvoltării personale, instituționale și comunitare sau a celor propuse de beneficiarii de educație

În planul dezvoltării profesionale, activității metodice și științifice a realizat: participarea la programele de formare obligatorii stabilite la nivel național sau local, membră a comisiei metodice „Om și societate” participând în cadrul acțiunilor metodice cu referate și alte materiale științifice; în calitate de coordonator de cerc pedagogic al Inspectoratului Școlar Județean Călărași (discipline socio-umane) a asigurat moderarea ședințele cercului pedagogic, orientând discuțiile către dezbateră în profunzime a problemelor; evaluator examen de bacalaureat; acordarea de sprijin și îndrumare cadrelor didactice de specialitate

- proiect mobilitate Erasmus -Sevillia

Dumitru Vasile a participat la promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii. A pregătit și consiliat elevii. De asemenea, s-a implicat în activități de prevenire și de combatere a violenței în școală și în afara ei.

2.5. Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin:

- testul docimologic (de cunoștințe, pe unități de învățare, de sinteză, de diagnostic, sumative);
- autoevaluarea;
- studiul de caz, jocul de rol;
- proiectul, portofoliul;
- prezentarea orală pe teme date cu suport vizual (poster, prezentări pe suport electronic PPT, PS, PREZI);
- observarea sistematică a elevilor.

2.6. Activitatea metodică și de formare continuă a cadrelor didactice

- Membrii colectivului metodic au participat la consfăturile cadrelor didactice desfășurate în luna septembrie 2014.

2.7. Parteneriat școală - comunitate locală.

2.8. Implicarea membrilor comisiei în acțiuni de cooperare.

2.9. Asigurarea unui management performant

- Membrii comisiei “Om și societate” au întocmit un necesar de materiale pentru dotarea cabinetelor de geografie, istorie dar și pentru buna desfășurare a orelor de educație fizică, materiale didactice pentru orele de științe socio-umane, religie, desen și muzică.
- Procesarea informațiilor MECTS, ale ISJ Calarasi, asigurarea circulației informației, verificarea documentelor școlare, participarea tuturor profesorilor la consfătuiri, cercuri pedagogice și alte activități organizate pe linie metodică.
- Colaborarea cu compartimentele auxiliare: secretariatul, contabilitatea, administrativ.

FORMARE SI PERFECTIONARE METODICA

În anul școlar 2015-2016 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională, inclusiv programe ERASMUS+;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau s. a.;
- prin implicarea în realizarea unor publicații de specialitate - în calitate de autori, coautori sau colaboratori;
- prin participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/e- learning;
- prin cursuri postuniversitare;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MENCS).

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
• colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență – majoritatea profesorilor fiind calificați, cu gradul didactic I și II – și au în componență profesori metodisti, membrii ai consiliului consultativ, formatori, membrii ai comisiilor de lucru; • număr mare de cadre didactice participante la cursuri de formare în specialitate sau în alte domenii didactice; • performanțe ale cadrelor didactice prin participări la sesiuni de comunicări științifice, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații în domeniul managementului educațional, auxiliare didactice; • comisia pentru formarea continuă implicată în activitatea de autoperfecționare/ perfecționare a cadrelor didactice; • sprijinul conducerii școlii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare sau la cursuri de formare/ perfecționare în județ sau țară.	• existența tendințelor de conservatorism și inerție la schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/perfecționare manifestate la unele cadre didactice; • inerție în aplicarea la clasă a cunoștințelor/ competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare; • alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională.
Oportunități	Amenințări (constrângeri)
• existența surselor de informare și formare externă pentru cadre didactice;	• incoerențe și lacune legislative; • lipsa motivării financiare;

• existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale; • posibilitatea de perfecționare prin e - Learning; • oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare; • oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior; • o bună dotare a școli cu aparatura necesară desfășurării cursurilor de formare; • posibilitatea de a forma grupe prin atragerea cursanților din zonele apropiate.	• percepția gresită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră; • tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare; • taxa pentru unele cursuri de formare; • suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație.
---	--

Activitatea de formare/ perfecționare a cadrelor didactice a avut un trend ascendent, arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv- educativ- evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare și este apreciată în mod pozitiv.

Pentru anul școlar 2016-2017 comisia de formare din școală și-a stabilit următoarele obiective:

- responsabilizarea fiecărui cadru didactic privind actul de predare-învățare-evaluare;
- implicarea cadrelor cu experiență în activități demonstrative;
- implicarea formatorilor locali în diseminarea cursurilor la care au participat;
- susținerea tinerilor, a cadrelor didactice fără experiență în desfășurarea în bune condiții a activității la catedră.

Responsabil comisie,
prof.Cristian Marioara

PROIECTE SI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE SI EXTRASCOLARE

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă creativitatea, gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea atitudinal - comportamentală.

Noile direcții de acțiune referitoare la recunoașterea statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare, cu cel al educației formale din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului/tânărului și a integrării lui sociale, sunt:

- ❖ statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;

- ❖ necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- ❖ importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor; stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- ❖ utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- ❖ promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- ❖ asigurarea resurselor umane și financiare pentru implementarea și recunoașterea valorică a programelor educative școlare și extrașcolare din perspectiva rezultatelor învățării;
- ❖ recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune semnificativă a politicilor naționale și europene în acest domeniu.

În sistemul de învățământ românesc, cadrul activității educative școlare și extrașcolare constituie spațiul capabil de a răspunde provocărilor societății actuale, în sensul în care conceperea flexibilă a acesteia permite o continuă actualizare a conținutului învățării și a metodelor didactice centrate pe elev, precum și o monitorizare și evaluare de calitate a rezultatelor învățării. Totodată, particularitățile specifice facilitează implementarea noii abordări didactice prin care elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ.

Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, activitatea educativă școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Contextele create de diversele modalități de concretizare a acestui tip de educație: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice etc., oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, transdisciplinare și exersarea competențelor de viață într-o manieră integrată, și de dezvoltare holistică a personalității.

VIZIUNE :

- Valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea copiilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.
- Aplicarea modelului diversității prin abordarea educațională diferențiată complementară formală și non-formală (elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ).
- Stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale și sociale prin extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

SCOP

Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi.

Realizarea de activități extracurriculare care contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, ale dezvoltării personale, instituționale și comunitare sau a celor propuse de beneficiarii de educație

-Alegerea reprezentantului elevilor în Consiliul de Administrație și a președintelui Consiliului Școlar al Elevilor- 15 oct.2015 (organizarea campaniei electorale, promovarea strategiei și a planului de acțiune propus pentru Consiliul Elevilor pentru implementarea proiectelor care să se plezească direct pe nevoile și interesele elevilor).

Componența:

Președinte: Tuță Alexandra

Vicepreședinte: Cristea Elisa, 11B

Secretar: Musat Ruxandra, 11G

Avocatul Elevului: Ghenu Mirela, 11 C

Ajutoare de avocat: Cretu Ionut, 11 C Ghita Andreea, 9B, Sirbu Cristian, 9C

Mediu și ecologie: Ion Cristiana, 9B

Cultural-Artistic: Banica Ana-Maria, 9A

Sport: Stoica Gratiela, 10F

Financiar: Cristea Elisa, 11B

Mobilitate, informare și formare: Radulescu Ilinca, 10G

1.Activitățile dedicate Săptămânii Educației Globale cu tema „Interculturalitate și spiritualitate - ai prieteni, ai sufletul mai bogat !”.- nov. 2015 au urmărit promovarea dialogului intercultural și creșterea gradului de conștientizare asupra diversității culturale bazată pe valori culturale comune și asupra importanței dialogului intercultural în rândul copiilor, tinerilor și adulților.

- Together forever - schimb de experiență/teatru forum în parteneriat cu Gimnaziul Carol I (cls I, a IV a, a XI a G), prof.Barz Adela
- Interculturalitate și spiritualitate -concurs de eseuri argumentative (cls a XII a), prof. Pascu Georgiana
- Prietenie și toleranță - Clubul IMPACT/povești motivaționale (cls. X B, XI E, XII G, IX G), prof.Ion Veta
- Omul, ființă morală - dezbateri/eseu filosofic(cls. A XII aG, a XII a C), prof. Decu Marilena
- Stima de sine la adolescenți - povești terapeutice, prof. Oprea Mariana

2.Actiuni de prevenire a consumului de droguri- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Călărași

- Campanie de informare - educare - sensibilizare a elevilor în scopul prevenirii consumului de tutun, alcool și droguri în școală, familie și comunitate.- toate clasele
- „Puzzle-tu decizi!,- creșterea nivelului de informare, educare și conștientizare a populației școlare, în vederea neînțelegerii sau întârzierii debutului- cls. a IX a E și a X a A
- Promovarea implicării voluntarilor în activități de prevenire- formare și instruire a voluntarilor.

3.Acțiuni de prevenire a traficului de persoane

- Protecția datelor cu caracter personal, prevenirea pornografiei infantile- 2 oc. 2015

4.Activități de educație rutieră-sem al II-lea, cls. a XI a

5. Situatii de urgență

- Prelucrarea legii nr.307/2006-norme generale PSI.
- Simulare-comportament în caz de incendiu

6. Activități de sprijinire a copiilor cu un părinte/părinții plecați la muncă în străinătate

- Cunoașterea ne dă puterea- prof. Oprea Mariana

7. Activități de orientare școlară și profesională:

- Participarea la seminarul de formare „Garanții pentru tineri,-targul Județean al locurilor de muncă.-16 oct.
- Grupul EDUCATIVA-activitati de promovare a oportunitatilor educationale, oportunitati de studiu in strainatate in cadrul programului EDMUNDO- A WORLD of Education- 27 oct.
- Alte activități- Olimpiadele Kaufland-vezi anexa

8. Activitati derulate in cadrul competitiei “Olimpiadele Kaufland” 15 Septembrie 2015 – 29 februarie 2016 (domenii)

- Mediu –Ecologizare, plantare, eco-bricolaj, reciclare selectiva, protejarea resurselor
- Sport și sănătate- competiții sportive, stil de viață activ, sport și nutriție, pachetulul sănătos, cumpărături inteligente, dinți frumoși și sănătoși
- Creativitate și tradiții- expoziții interne, dans și muzică, creatii literare, teatru, dans si muzica, design vestimentar, tradiții
- Știință, cultură, educație- invenții (Proiecte inovative / Soluții), civilizați în trafic, prim-ajutor, orientare profesionala, vizite informative, vizite culturale, educatie financiara, internet, estetica urbana

9. Activități derulate conform Calendarului activitatilor educative

10. Clubul IMPACT Picselii

- Lider Impact: Ion Veta;
- 10 membri Impact;
- Proiecte desfasurate:

“In Ajun de Craciun cu Anca” – noiembrie – decembrie 2015 – proiect de antreprenoriat;

Piesa de teatru Forum “Viseaza si Creste-ti Aripa pana la Cer “

(jucata in cadrul Olimpiadei Kaufland);

“Un cadou “dulce” – mai – iunie 2016 – proiect de antreprenoriat.

10. Youth Academy este organizatie tanara implicata activ in dezvoltarea si implementarea de proiecte in sfera educatiei non-formale romanesti. Proiectele Youth Academy fac parte din ceea ce putem numi educatie alternativa si dezvolta o gama larga de abilitati.

HOLA este cel mai vechi proiect Youth Academy. Inceput simultan in Bucuresti si Iasi, HOLA s-a extins in prezent la nivel national Pe scurt, HOLA inseamna seminarii de dezvoltare personala adresate liceenilor, printre subiectele abordate fiind si: lucrul in echipa, comunicarea eficienta, planificarea proiectelor, organizarea timpului, orientare in cariera, creativitatea si alte elemente. Participantii HOLA sunt indrumati apoi in realizarea de proiecte sociale, pentru a urmari dezvoltarea comunitatii locale.

HOLA pentru juniori = HOLA Advanced cu temele urmatoare: Orientare in cariera, Vorbire in public, Cooperare, Leadership si Branding Personal.

Proiectul a avut loc în weekend, sâmbăta și duminica, in luna mai 2015 cu 72 participanti din CNBS, timp de aproximativ 14 ore în total. Toate activitățile sunt susținute de către traineri bine pregătiți din cadrul organizației Youth Academy.

De asemenea, experiența HOLA! nu se încheie după cele două zile de workshop. Elevii participanți vor avea oportunitatea de a se implica într-un proiect AFTER HOLA!, un proiect de responsabilitate socială și de a aplica și de a le împărtăși celorlalți tot ceea ce au învățat în cadrul workshop-ului.

Coordonator Adela Barz

11. LMT- Proiecte „Daruieste cu LMT”,-campanie de strangere de fonduri pentru familiile nevoiase din Cunesti, „Comunicare non si verbalaă,, „IQ financiar,, coordonator, prof. Mihai Simona Oana

12. „Stars of Tomorrow”,- concursul tinerelor talente-poezie, canto, dans, pictura- organizat de membrii Consiliului Scolar al elevilor, in colaborare cu Liceul „Danubius,, si Colegiul „ Stefan Banulescu,,

13. Proiecte internaționale

UNESCO – South Eastern Mediterranean Sea Project (SEMEP)

Perioada: 5 decembrie 2015 – 30 noiembrie 2016

Parteneri:

- Liceul Saint John/ Limassol, Grecia (Λύκειο Αγίου Ιωάννη /Λεμεσός),Open University of Cyprus,Agentia pentru Protectia Mediului Calarasi

Tema proiectului: Water Pollution (Poluarea apei)

1.The depletion of nutrients in water (Epuizarea nutrienților în apă)

2. The Impact of Eutrophication on Water Quality (Impactul eutrofizării asupra calității apei – determinarea metalelor grele în alimente vegetale)

Scopul proiectului: elevii vor dezvolta importante abilități științifice timpurii, cum ar fi observarea, măsurarea, clasificarea, comunicarea de date, *capacitatea de a trage concluzii* pe baza datelor, capacitatea de predicție. Elevii vor avea, de asemenea, o mai buna intelegere a biosferei si a interconexiunilor dintre pământ și apă.

14. Activitati derulate in cadrul Saptamânii

Scoala altfel: Să stii mai multe, să fii mai bun!”,

Domeniul cultural

1. Cunoașterea patrimoniului local- vizită la Muzeul Dunării de Jos (atelierul de incondeiat ouă, secția „tezaur si arheologie,,) –IX B, G, E, F, X A, C,D, XI A, B, C, E, XII B,D,E,F - prof. Șerban Gabriela, Ion Magdalena, Alina Visan, Elena Visan, Moisescu Daniela, Parapiru Monica, Ioana Nicoleta, Carmen Marica, Ion Veta, Florina Ion, Pitiriga Luiza, Mustatea Monica, Cristian Marioara, Dinca Marinela, Ionescu Corina
2. Learning English through Cinema (vizionarea unui film educativ in limba engleza –IX G,X D, E,G, XI E,G - prof. Vișinescu Alina, Preda Grațela, Ion Veta, Dumitru Lucia

3. Literatura și cinematografia -X A prof. Serban Gabriela, Cristian Marioara
4. Atelier engleza-franceză/traduceri si retroversiuni X C, G, D, E, XIA, XII F (prof.Vișinescu Alina, Carabas Maria, Parapiru Monica, Ioana Nicoleta, Dumitru Lucia)
5. Ateliere practice – (Muzeul Dunării de Jos) –XI F,G (prof.Barz Adela, Ion Florina)
6. ” Gala liceelor ” - concurs între licee – X C,E,G, XI C, E,F, IX F, G (prof. Decu Marilena, Marica Carmen, Ion Magdalena, Visinescu Alina, Mihai Simona, Cristian Marioara, Pitiriga Luiza, Ionescu Corina, Amza Eufrosina, Soare Ioan)
7. Mit si istorie in Evul Mediu- X G (prof. Carmen Marica)
8. Participare la Sfintele slujbe – X F (prof. Duță Valentina)
9. „Să învățăm altfel,- vizionarea unui spectacol (film, ecranizare romane din literatura obligatorie, teatru)-„Desculț in parc (X D, Vintilescu Daniela); „Teoria intregului „; „Atlasul norilor,, (XIC, prof. Ionescu Corina; „The Patriot (XF, prof, Florina Ion); „Ion „ (IX E, F,XD, XI A, XI B0 prof. Ioana Nicoleta);„La nuit Bengali,, (XD, XIA, B, prof. Ioana Nicoleta);„ O noapte furtunoasă,,(X D, prof. Marinache Dan), Ion Veta, Pascu Georgiana, Parapiru Monica, Hreniuc Toader, Carmen Marica
10. Vizionare film - " Viata unui compozitor clasic"/ opera-film- "Fantoma de la opera,- prof. Cojan Elena
11. Concurs de cultură generală „Inventatorii români”-IX C, Hreniuc Toader
12. Valori culturale ale poporului român- IX B, F -prof. Irina Constantin, Dumitrescu Gica, Ion Dorobantu
13. Dezbatare-literatura si celelalte arte- prof. Ion Florina X A, F
14. Festival-concurs „Jane Austen,- IX A, B- prof. Barz Adela

Domeniul artistic:

1. Muzica si poezie – poeți comemorați in lunile de primăvară- IX E, F (prof Ioana Nicoleta)
2. Continuă desenul/concurs de origami- XI C, XI D-(prof. Dincă Marinela,Vintilescu Daniela)
3. Care este Hobby-ul tău ?Vizionare film/spectacol- Irina Constantin-IX B
4. Auditii muzicale/discutii pe teme muzicale, dans- IX B, XI C-prof. Preda Gratiela, Cristian Marioara
5. Concurs international de eseuri – IX A, B - prof. Barz Adela
6. Realizare film educativ (traditii locale, violenta impotriva femeii)-prof. Decu Marilena, Barz Adela, Mihai Simona – XI F, XI G, IX B

Domeniul tehnico-stiintific;

1. Excursie la statia meteo-IXG,E,B,XI F,Puisor Cristian, Visinescu Alina, Carmen Marica, Parapiru Monica
2. Dezbatare – Internetul ar trebui cenzurat? X A, XI C- prof. Serban Gabriela, Cristian Marioara
3. Platforme de e – learning/avantaje și limite-X A, XII A (Serban Gabriela, Hreniuc Toader)
4. Blogul - ca modalitate de comunicare; XII A Hreniuc Toader, Dumitrescu Gili
5. Cum sa construim un blog personal/ Folosirea eficienta a motoarelor de cautare-XII D- prof. Hreniuc Toader
6. Plimbare virtuală prin muzeele lumii-IX A
7. Expozitie Muzeul Dunarii de Jos-XF Ion Florina; IX Ioana Nicoleta
8. Vizionari de documentare si emisiuni cu caracter stiintific – X G, XIC, XI E, Iscru Gabriela, Cristian Marioara, Pitiriga Luiza,Simion Marilena, Carmen Marica, Cristian Marioara
9. Ziua Experimentelor- prof. Irina Constantin –IX B, Elena Visan

Domeniul sportiv;

1. Miscare pentru sanatatea noastra! - activitati sportive in aer liber, intreceri, concursuri sportive, concurs de biciclete / role, exerciții la aparate XI B,C, E, XII C,B, D, F Prof. Ion

- Magdalena, Dinu Viorel, Iscru Gabriela, Alina Visan, Elena Visan, Pitiriga Luiza, Irina Constantin, Cristian Marioara
2. Ne place dansul –IX G- Ion Veta
 3. Paint-ball- X B-Mustatea Monica
Domeniul cetățenie democratică si responsabilitate socială;
 1. Intalniri la sediile Administratiei locale cu autoritatile locale-XI B, C-prof. Puisor Cristian, Cristian Marioara
 2. Drepturi si responsabilitati – dezbateri, prezentari multimedia, XII A, G- prof. Iscru Gabriela, Mihai Simona, Pascu Georgiana
 3. „Punti intre generatii,-Actiuni umanitare la camine de batrani si centre de plasament -IX B, XI F,XII E, Moisescu Daniela, Oprea Mariana, Ion Florina, Ioana Nicoleta, Preda Gratiela
 4. Importanta telefonului de urgent 112-XII F Dinu Viorel
 5. Clubul „Impact,, (proiect de advocacy)- Prof Ion Veta
Domeniul educatie pentru sănătate si stil de viață sănătos;
 1. Piramida alimentelor- Prezentare Power Point , dezbateri, atelier de lucru –realizarea de planse si fotografii –IX F, XI G,XII E, X A, XII E, XII A, D Hreniuc Toader, Dorobantu Ion
 2. Obținere pigmenti naturali pentru vopsit oua –XI E, Pitiriga Luiza Amza Eufrosina
 3. Sportul te face sanatos (activitati recreative), X G, F- Duta Valentina
 4. Dezbateri – Drogurile, o provocare contemporana/ NU mortii albe XI G, XC, XII F- Duta Valentina
 5. Viata are prioritate(prim ajutor) XIC- Director Sanatate Publica Calarasi: Aura Giurca
 6. Clasa- oglinda noastra/IX B, XC, -prof. Dinca Marinela, Preda Gratiela
 7. Ziua Mondială a Pământului-prof. Constantin Irina
Domeniul educatie ecologică si protectie a mediului;
 1. Amenajarea gradinii scolii –IX E, XI A, prof.Amza Eufrosina
 2. Protejarea mediului-o sansa pentru sanatate-dezbateri, IX B, G, prof. Preda Gratiela
 3. ” Specii pe cale de disparitie”/Vizita la Gradina Zoologica- Calarasi-X D, XI B, D, E,F, XII B-Vintilescu Daniela, Ion Magdalena, Visan Elena, Ailna Visan, Moisescu Daniela, Parapiru Monica, Preda Gratiela
 4. Natura, prieten și dușman -activități în aer liber- picnic, XI C
 5. Sa pastram biodiversitatea ecosistemului-concurs de fotografie cu tematica ecologica, XII E, Moisescu Daniela
Domeniul abilități de viață;
 1. Info-grup: Reguli de prim ajutor in caz de dezastre/Cum ne comportam in caz de cutremur - vizionare film documentar, prezentari multimedia, IX B, XII A, E, XI A, G, Mihai Simona, Pascu Georgiana, Preda Gratiela
 2. Viata are prioritate (prim ajutor) XIC- Director Sanatate Publica Calarasi: Aura Giurca, Cristian Marioara
 3. Formarea valorilor morale-Activitate practică-XC ,XI B,D, XII C – prof.Iscru Gabriela, Decu Marilena, Cristian Marioara, Ion Magda, Alina Visan, Elena Visan, Irina Constantin, Vasile Dumitru
 4. Activitate de cunoaștere a riscurilor asumate în comunicarea pe internet- XIC
 5. Curatenie in laboratorul de informatica – Devirusarea calculatoarelor, aspirarea calculatoarelor;-XII A, Hreniuc Toader
 6. Reguli de comunicare pe Internet si pe rețelele de socializare-IX F, Dorobantu Ion

7. Muncitor pentru o zi. Atelier de hair style (bucle, impletituri)-IXG, X C, Dinca Marinela, Ion Veta
8. Ziua Experimentelor- Constantin Irina, Hreniuc Ema
9. Gala liceelor-activitate de voluntariat-prof. Oprea Mariana, Ion Florina- XI F
10. Profesor pentru o ora- IX B, prof. Preda Gratiela
11. Codul bunelor maniere-dezbatere-- IX B, prof. Preda Gratiela

Domeniul consiliere si orientare.

1. Cariera-scop in sine sau o alegere de moment-XI G, prof. Barz Adela
2. Ai incredere in viitor –IX A
3. Să ne cunoaștem mai bine!, Eu și clasa mea –IX A, E, F-prof. Dorobantu Ion
4. Vizionare filmulete motivationale-XI G- prof. Barz Adela
5. Sunt pregătit pentru un interviu? –XII A-prof. Pascu Georgiana, Iscriu Gabriela
6. Program de dezvoltare personala (atelier), Activitate de socializare, comunicare, informare /analiza SWOT personala, planuri personale de dezvoltare -XG,XI C, prof. Barz Adela
7. Astazi elev, maine student – consultare oferta universitati, broșuri informative, dezbatere, chestionare- XI A, G-prof. Barz Adela
8. Managementul cunostintelor si al deciziilor (Trebuie sa decid! – dezbatere, prezentari, chestionare, cum sa devin un ascultator mai bun – info, joc de rol, multimedia, XI G, Mihai Simona
9. Consiliere – agresivitate vs. asertivitate XI G, Mihai Simona
10. Viitorul depinde de deciziile noastre Excursie tematică Prof. Ionescu Corina, Vintilescu Daniela
11. Intocmirea profilului psiho-aptitudinal al fiecarui elev-XI A, prof. Ioana Nicoleta, Oprea Mariana

Rezultate concursuri:

Etapa județeană

- Premiul I -Sectiunea-Eseu Concurs național "Mesajul meu antidrog" - ediția a XIII-a, 2016, Crețu Beatrice cls. a XI a G
- Competiția „Gala liceelor călărășene,,,:
 - Premiul I- Colegiul Național,, Barbu Știrbei,,
 - Premiul I –Limba și literatura română- echipaje formate din elevii cls. a X a C si a XI a C, coordonator Mihai Simona Oana
 - Premiul I- Arte plastice
 - Premiile II și III–încondeiat ouă- Bogdanovici Mirela –cls a XI a F si Spanu Andreea- a XI a G
 - Premiul II- icoana pe sticlă – Colceag Geanina, cls. a X a E
 - Premiul II- proba de creativitate – dans
 - Premiul II- proba de traditii- film documentar -, Ursita pruncilor,, -coordonator prof. Decu Marilena, elevi Andonii Mihaela, cls a XI a C si Șerban Darius, cls a XI a G
- Premiul I Concursul de protecție civilă „ Cu viața mea apăr viața,, , coordonator prof. Decu Marilena

- Premiul I Concursul „Sanitarii pricepuți”, Echipajul format din 6 elevi (Latcan Bianca, Matei-Grigorescu Andreea Carla, Tescu Diana Gabriela, Banica Ana-Maria, Paraschiv Robert-Marian, Vlase Emilia-Andreea), coord. Prof. Cristian Marioara
Etapa regionala „Tinerii dezbat”,-prof. Herghelegiu Maricica

Consilier pentru proiecte si programe,
Prof. Decu Marilena

CONCURSURI JUDETENE SI NATIONALE & EXCURSII & PROIECTE INTERNATIONALE

1. UNESCO South Eastern Mediterranean Sea Project (SEMEP)

Teme proiect: The Impact of Eutrophication on Water Quality (Measurement of heavy ions in food)
The depletion of nutrients in water

Perioada: 5 dec. 2015-30.11.2016

Scoala SEMEP partenera: Liceul Saint John/ Limassol, Grecia (Λύκειο Αγίου Ιωάννη /Λεμεσός).

Echipa de proiect: 27 elevi (clasele IX-XI);

Coordonatori de proiect: Dinca Marinela (prof. de biologie) & Dumitru Tanta (laborant)

Blog proiect: <http://semep.cnbs.ro/>

2. Digitization of Teaching for Curricular Innovation and Professional Development for Teachers

Proiect aprobat in cadrul programului Erasmus+ KA 1 – Proiecte de mobilitate in domeniul educatiei scolare

Număr de referință: 2015-1-RO01-KA101-014154

Promotor: Colegiul National “Barbu Stirbei” Călărași, România

Parteneri directi: Euneos Corporation, Vantaa, Finlanda & Euromind Projects SL, Ubeda Jaen, Spania

Durata proiect: 1 noi. 2015-31 oct. 2016

Tipul activitatii: staff training abroad

- organizarea celor 4 mobilitati in cadrul proiectului Erasmus+ 2015-1-RO01-KA101-014154:
 - * 03-09.04.2016, in Barcelona Spania pentru 2 profesori.
 - * 10-16.04.2016 in Benalmadena-Malaga, Spania, pentru 2 profesori.
 - * 17-21.04.2016 in Helsinki-Vantaa, Finlanda, pentru 4 profesori.
 - * 09-13.05. 2016 in Sevilla, Spania, pentru 4 profesori.

Suma aprobata: 24.540,00 euro

Responsabil de proiect: Dincă Marinela (marinela_dinca@yahoo.com)

3. Euroscola 2015 – Concursul național pentru liceeni EUROSCOLA, ediția a IX-a (2016)

Tema: „Criza refugiaților într-o Europă a valorilor”.

Perioada: 11 mai - 10 octombrie 2016

Website proiect: <http://euroscola2016.cnbs.ro/>

Participanti: 24 elevi (clasele IX-XI) <http://euroscola2016.cnbs.ro/despre-noi/>

Coordonatori de proiect: Dinca Marinela & Serban Gabriela

4. Concursul judetean “Sanitarii pricepuți”, editia 2016. Echipajul format din 6 elevi din clasa a IX-a B si a IX-a E (Latcan Bianca, Matei-Grigorescu Andreea Karla, Tescu Diana Gabriela, Banica Ana-Maria, Paraschiv Robert-Marian, Vlase Emilia-Andreea) s-a clasat pe primul loc și a participat la faza națională a acestui concurs, în perioada 21-26 iulie 2016.
<http://observatorcl.info/aura-giurca-acesti-copii-chiar-merita-tot-respectul-pentru-ca-invata-sa-salveze-niste-vieti/>

5. Organizare excursii scolare cu scop educativ, o forma de activitate extrascolara, cu un rol deosebit in formarea si educarea tinerilor elevi, ei fiind mult mai receptivi atunci cand observa fenomenele, locurile sau arta in starea sau locatia lor naturala

*42 elevi (cls. X-XI) - participare la Târgul de Universități Internaționale RIUF, în 19 Martie 2016 la Sala Palatului

în București;

*49 elevi (cls. X-XI) - excursie in Grecia, cunoasterea Patrimoniului Mondial UNESCO - Salonic, Dion, Meteora,

Skiathos, perioada 31 mai – 6 iunie 2016).

Organizatori: Dinca Marinela, Parapiru Monica, Serban Gabriela, Dumitru Tanta

COMISIA METODICA A DIRIGINȚILOR

COMISIA METODICA A DIRIGINȚILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere si orientare profesionala conform programelor in vigoare
- Distribuirea, completarea si semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație intre școala, elev si părinte
- Organizarea de sedințe cu părinții, centralizarea si interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor si propunerea unor masuri de remediere a punctelor slabe.
- Organizarea de ședințe de cerc metodic pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare si extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

Proiectarea curriculara a fost realizata în consens cu mesajul cheie nr.5 al Memorandumului privind învățarea permanenta, respectiv regândirea consilierii si orientarii. În finalizarea documentului, au fost valorificate reperele metodologice pentru aria curriculara Consiliere si orientare**, document orientativ pe baza caruia se desfasurau pâna în prezent activitatile specifice orelor de Consiliere si orientare si/ sau de Dirigentie.

Programele scolare pentru aria curriculara Consiliere si orientare particularizeaza urmatoarele domenii de competente-cheie stabilite la nivel european***:

- competente interpersonale, interculturale, sociale si civice;
- „a învăța sa înveți”;
- competente digitale (bazate pe deprinderi de utilizare a tehnologiei pentru gestionarea informatiei si comunicarea electronica
- competente antreprenoriale.

În realizarea planificarilor, dirigintii au respectat în mare parte structura curriculumului, bazata pe :

- Competente generale
- Valori si atitudini
- Competente specifice si continuturi
- Sugestii metodologice

Competentele generale au reprezentat ansambluri structurate de cunostinte si deprinderi, a caror dezvoltare este preconizata pe durata liceului, în timp ce Competentele specifice (derivate din competentele generale), urmând a fi dezvoltate pe parcursul fiecarui an scolar, au fost corelate cu continuturi ale învățării si prezentate distinct, pentru clasa a IX-a, a X-a, a XI-a si a XII-a.

Continuturile învățării au respectat de asemenea următoarele cinci module tematice:

1. Autocunoastere si dezvoltare personala
2. Comunicare si abilitati sociale
3. Managementul informatiilor si al învățării
4. Planificarea carierei
5. Calitatea stilului de viata

Detalierea acestora la nivelul fiecarui an de studiu al învățământului liceal a fost realizata astfel încât sa corespunda nevoilor educationale si specificului de vârstă a elevilor, oferind, în acelasi timp contexte tematice adecvate pentru dezvoltarea competentelor specifice.

Sugestiile metodologice au oferit exemple de demersuri didactice care pot fi utilizate pentru dezvoltarea competentelor specifice vizate de aria curriculara Consiliere si orientare, particularizate la nivelul fiecarui modul tematic si al fiecarui an de studiu al învățământului liceal.

O atentie deosebita s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv , implicandu-i în activitati didactice diverse în vederea participării active si constiente la propria formare , atat pe plan intelectual, dar si afectiv si psihic.

Activitatea Ariei Curriculare “Consiliere si Orientare”a început odata cu constituirea comisiei dirigintilor la începutul anului scolar în sedinta comisiei metodice în care au fost nominalizati toti prof. Diriginti. Tot în cadrul sedintei s-au trasat directii care trebuie urmate pentru o buna desfasurare a comisiei s-a discutat modelul de planificare pentru ora de Consiliere si sugestii de teme pentru aceasta ora astfel încat toti dirigintii sa prezinte la timp planificarile,s-a stabilit intervalul în care sa aiba loc sedintele cu parintii si anume astfel încat sa se poata tine sedinta COMITETULUI DE PARINTI PE SCOALA.

S-a alcatuit graficul intalnirilor în cadrul Ariei si temele ce vor fi discutate, s-a stabilit programul de activitate al activitatilor extrascolare si extracurriculare.

Activitatea de Consilire si orientare, a fost centrata pe formarea la elevi a unor atitudini si comportamente cetatenesti raportate la valorile autentice ale democrației.

Misiunea noastră, conjuga eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor de :

- re tehnologizare a procesului de educație prin utilizarea noilor tehnologii IT în lecții și în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- încurajare a performanței, progresului școlar, și crearea de activități care să conducă la pregătirea individuală și stimularea valorilor.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrans și de asemenea în colective eterogene, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii :

- SERBĂRI ȘCOLARE CU OCAZIA : ZILEI NAȚIONALE A ROMÂNIEI, SĂRBĂTORILOR DE CRĂCIUN, ZIUA POETULUI NEAMULUI- EMINESCU, ZIUA UNIRII-24 ianuarie

- VIZIONĂRI DE FILME EDUCATIVE precum:

- „ALCOOLUL NU TE FACE MARE”(toate clasele),
- „SĂ SPUNEM STOP VIOLENȚEI ȘCOLARE”
- PRIETENUL MEU - CALCULATORUL
- CUM NE FERIM ÎN CAZ DE INCENDII - etc.

De un real folos a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor, completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

La clasele a IX- a, s-a pus mare accent pe activitățile de consiliere, ca parte integrantă a activităților de învățare, dar și ca mijloace de consolidare și de recreere, trezire a interesului, dezvoltare a imaginației creatoare. Se pot enumera colaborările în diferite acțiuni ale elevilor de la diferite clase, atât curriculare, cât și extracurriculare.

Majoritatea dirigintilor au colaborat cu profesorii de la clasă și cu colegii de comisie, dovadă, activitățile de inter-asistență în vederea identificării celor mai eficiente strategii de predare – învățare și exploatare a potențialului intelectual și creativ al elevilor.

Activitatea de perfecționare continuă a profesorilor diriginti, a îmbrăcat forme diverse cu trimitere directă către obiectivele majore stabilite:

- dezbateri și comunicări
- ateliere de lucru
- schimburi de experiență
- cercetări constatative și ameliorative
- mese rotunde
- activități educative(tematică, fiind variată în funcție de obiectivele stabilite și de necesitățile de moment)

În vederea implicării cât mai active a părinților în viața școlii, în cadrul sedintelor cu părinții au fost împărtășite experiențe personale în această direcție foarte importantă și pentru elevi, dar și pentru părinți.

La nivelul comisiei a fost dezbătută tema “Spectacolele” – mijloc de dezvoltare a inteligențelor multiple realizându-se serbări extraordinare cu ocazia sărbătorilor de iarnă.

Pentru a menține relația familie- școală, am oferit în cadrul sedintelor cu părinții informații periodice și chiar zilnic (la nevoie) semnalandu-se orice neregulă de ambele părți. Se pot menționa lectoratele cu părinții în care s-au implicat majoritatea dirigintilor claselor IX-XII, întâlniri care au abordat diferite tematici specifice adolescenței.

În egală măsură, am dezvoltat la elevii noștri simțul artistic prin implicarea lor în formații de dans, muzică, piese de teatru.

La nivelul comisiei s-au desfășurat activități deosebit de atractive cu mare valoare educativă în cadrul Olimpiadelor KAUF LAND.

Formarea deprinderilor practice s-au realizat prin folosirea de metode și procedee care să contribuie la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor de lucru.

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare diriginte a amenajat spațiul de lucru la nivelul clasei sale, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale.

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinului, chestionrului, observației directe, susținerea și explicarea unor noțiuni pe baza studiului individual.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea stimulării la elevi a ACTULUI DE ÎNVĂȚARE.

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit PORTOFOLIUL la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la simpozioane, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă:

- cursuri de perfecționare
- participarea la cercurile pedagogice pe catedre desfășurate la nivel local și județean
- “Integrarea tehnologiilor informaționale și de comunicare în activitatea didactică”
- masă rotundă: “Învățământul formal și cel informal”

- proiecte de parteneriat educational

Pentru activitatea educativa in anul 2015-2016 se vor lua in considerare urmatoarele aspecte:

- Intocmirea mai atenta a documentelor de lucru ale prof. diriginti(planificarea semestriala si anuala) si corelarea temelor propuse cu cerintele clasei de elevi.
- Utilizarea unor strategii didactice in cadrul orelor de dirigentie astfel incat elevul sa se poata exprima,sa fie ascultat si indrumat eficient.
- Implicarea tuturor dirigintilor si a conducerii scolii in activitati educative extrascolare (teatrul,spectacole,concursuri,excursii,etc) astfel incat aceste activitati sa poata fi valorificate din punct de vedere educativ.
- Atragerea intr-o mai mare masura a parintilor in vederea realizarii unui parteneriat real Scoala - Familie
- Schimbarea mentalitatilor si atitudinilor unor prof, diriginti fata de problemele elevilor si posibilitatilor lor de a face fata acestor probleme precum si fata de importanta orei de dirigentie
- Implicarea tuturor dirigintilor in programul initiat de conducerea scolii, acela de a schimba aspectul claselor, laboratoarelor si a scolii in general
- Colaborarea dirigintilor cu prof, psiholog a liceului in vederea depistarii unor cazuri cu probleme familiale deosebite sau psihice.

Activitatea comisiei în anul școlar 2015-2016 a avut în vedere coordonatele cuprinse în programul de asigurare a calității și a urmărit realizarea criteriilor stabilite de acest program.

Au fost urmărite principiile de calitate și au fost adoptate modalități care să permită aplicarea și realizarea lor.

P1. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

- Au fost stabilite responsabilități ale membrilor comisiei.
- Au fost elaborate și dezbătute rapoartele de activitate ale comisiei.
- S-au întocmit procese verbale ale întrunirilor membrilor comisiei.

P2. RESPONSABILITĂȚI DE MANAGEMENT

- Am promovat egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

P3.MANAGEMENTUL RESURSELOR

- S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare.
- Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.
- Nu au existat conflicte între membrii comisiei.

P4.PROIECTARE ȘI DEZVOLTARE

- Programele de dezvoltare sunt concepute astfel încât elevii sunt puși pe primul loc, existând o flexibilitate în abordarea strategiilor de învățare.
- Programele de învățare oferă posibilitatea continuării studiilor.

P5.PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

- S-au folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

P6. EVALUARE ȘI CERTIFICAREA ÎNVĂȚĂRII

- Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

P7.MĂSURARE ȘI ANALIZĂ

- S-a hotărât evaluarea sistematică pentru a identifica prioritățile și țintele de îmbunătățire a acțiunii.

P8.ÎMBUNĂTĂȚIRE

-Implicarea tuturor cadrelor în implementarea planurilor de acțiune.

- Stabilirea modalităților de îmbunătățire pentru realizarea standardelor de calitate.

Se impune organizarea în etapele următoare a întregii activități a comisiei astfel încât aceasta să se integreze eficient și să contribuie la realizarea programului general de asigurare a calității la nivelul unității noastre școlare.

Activitatea desfășurată de CMD 2015-2016
➤ Studiarea noilor prevederi metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților de diriginte
➤ Studiarea programelor de consiliere și orientare în vigoare pentru învățământul de către toți diriginții; → Puncte forte: - diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu modificările programei de consiliere și orientare specifice învățământul liceal - diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail) de programele Consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale și semestriale la dirigenție
➤ Stabilirea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți în vederea desfășurării activităților: - de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi (conform programei de consiliere și orientare) - de suport educațional, consiliere pentru părinți → Puncte forte: - diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu activitățile educative și temele de interes educativ ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigenție și în cadrul întâlnirilor de consiliere cu părinții - diriginții au găsit pentru clasa lor, cea mai optimă variantă orară de desfășurare la parametri calitativi înalți ora de dirigenție
➤ Întocmirea planificărilor anuale și semestriale (orelor de consiliere dirigenție, activități extrașcolare, activități educative cu părinții)și desfășurarea activităților educative stabilite: → Puncte forte: - diriginții au fost familiarizați, din anii școlari anteriori, cu machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, elaborate unitar la nivelul colegiului - diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail / pe stick) de machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor lor

- diriginții au beneficiat (în format electronic) de macheta caietului dirigintelui, adaptată la noile cerințe ale consilierii și orientării - majoritatea diriginților au experiență didactică în desfășurarea activităților educative specifice statutului de diriginți - toți diriginții s-au implicat lunar în activități extrașcolare cu clasa pe care o manageriază; majoritatea diriginților au depășit limita minimală de 1 activitate extrașcolară / lună - majoritatea diriginților au păstrat o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează → Puncte slabe: Uneori, orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse cf. planificării
➤ Întocmirea calendarului ședințelor cu părinții pe clase / ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților și desfășurarea acestora, conform graficului. ● Puncte forte: - diriginții au beneficiat de tematică și scenarii didactice pentru ședințele cu părinții, de machete ale proceselor verbale pentru ședințe/ lectorate - majoritatea diriginților au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse - toți diriginții claselor a IX-a au semnat parteneriatele școală-familie cu părinții → Puncte slabe: - există dificultăți în colectarea la timp a proceselor verbale rezultate în urma ședințelor cu părinții - dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de motivare a părinților pentru a stabili un parteneriat eficient școală-familie
➤ Întocmirea calendarului activităților metodice la nivelul comisiei diriginților (în baza analizei raportului comisiei diriginților din anul școlar trecut) și desfășurarea activităților metodice: → Puncte forte: - au fost prezentate prin referate teme inovative și de interes pentru perfecționarea activității educative → Puncte slabe: - preponderența scăzută a orelor demonstrative ca modalitate de abordare a temelor stabilite
Activități de promovare a unei culturi organizaționale a clasei de elevi (elaborare și promovare împreună cu elevii de "ritualuri de socializare", de obiecte ornamentale – tablouri, flori, seturi de fotografii reprezentative pentru clasă) → Puncte forte: - o parte din diriginți au inclus în orele de dirigenție (și în afara lor) activități educative de coeziune a grupului și ritualuri de socializare – elaborarea unui calendar cu zilele de naștere ale elevilor, activități de cunoaștere și socializare între clase, afișarea la panoul informativ a unui set de fotografii reprezentative, cadouri simbolice cu ocazia sărbătorilor de iarnă, afișarea la panou a diplomelor câștigate de clasă / elevii clasei, mini-excursii de coeziune socială etc. → Puncte slabe: - insuficientă personalizare a claselor din punct de vedere ornamental
➤ Activități de cunoaștere a particularităților psihosociale și de învățare ale elevilor și de management al relațiilor psiho-afective de tip elev-elev și elev-profesor

→ Puncte forte:

- majoritatea diriginților au prelucrat Regulamentului de Ordine Interioară al Colegiului la clasă;
- majoritatea diriginților au completat fișa de monitorizare a elevilor aflați în situația de risc școlar, la nivel de clasă
- mare parte a diriginților au apelat la serviciile cabinetului de consiliere psihopedagogică, conștientizând astfel, importanța unei mai bune cunoașteri a elevului și problemelor acestuia
- majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev - profesor
- majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în cunoașterea stilurilor de învățare la clasă și promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă

→ Puncte slabe:

- există la nivelul anumitor clase, situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict

➤ Activități manageriere a situației disciplinare a clasei

→ Puncte forte:

- s-a realizat o bază de date cu elevii aflați în situații de risc școlar(aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică)
- a existat o bună colaborare cu Poliția de proximitate și Poliția Carei în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară
- în majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROI etc.)

→ Puncte slabe:

- există dificultăți de implementare unitară a procedurii de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (la nivelul fluxului informațional și de comunicare, în managementul completării documentației, în monitorizarea activităților educative de reabilitare)
- dificultăți de stopare a fenomenului fumatului în timpul programului școlar

➤ Activități consiliere și orientare a elevilor

→ Puncte forte:

- derularea de activități consiliere si orientare, în cadrul orelor de dirigenție (cu pondere ridicată la clasa a XII-a) privind programa si calendarul examenului de bacalaureat, traseul socioprofesional al absolvenților.

→ Puncte slabe:

- Programa prea incarcata

RESPONSABIL :
CONSILIER SCOLAR PROF:
OPREA MARIANA

ACTIVITATEA BIBLIOTECII

1. Proiectarea activității

În calitate de bibliotecar mi-am adus aportul la desfășurarea activităților în bibliotecă și în anul școlar 2016 -2017, în semestrul I am elaborat planul managerial al bibliotecii, am asigurat serviciul de evidență, catalogare și organizare a cataloagelor. Am efectuat evidența primară, individuală și am gestionat colecțiile în conformitate cu normele biblioteconomice.

Programul de funcționare al bibliotecii este de luni până vineri de la ora 8 până la ora 16 și este stabilit de directorul școlii.

Colaborez cu consilierul educativ pentru realizarea programelor.

2. Realizarea activităților

- organizarea resurselor bibliotecii în vederea punerii lor la dispoziția utilizatorilor în cadrul activităților: domenii , teme, autori, în ordine alfabetică;
- realizarea completă/ corectă/ legală a operațiilor biblioteconomice;
- gestionarea prin securitate și bună păstrare a dotării și colecțiilor bibliotecii;
- după stabilirea manualelor ce vor fi studiate la fiecare materie se comanda pentru clasele a-XI-a și a XII- a la edituri;
- colecția Tribuna Învățământului este îndosăriată și sta la dispoziția cititorilor;
- procurarea fișelor pentru înscrierea la bibliotecă a elevilor și a cadrelor didactice ;
- respect normele de conservare și securitate, a normelor de P.S.I.;
- particip la promovarea imaginii școlii;

3. Comunicare și relaționare

- asigurarea unei bune comunicări și relaționări la nivel intern(cu elevii, cadrele didactice, didactic-auxiliare);
- comunicarea eficientă cu utilizatori externi și parteneri: parteneriat cu Jandarmeria Română ;
- atragerea elevilor către activitățile bibliotecii și stimularea lecturii – prin pregătire de momente artistice, prezentarea listelor de lecturi suplimentare pe clase, prin înscrierea unui număr cât mai mare de cititori;
- consolidarea relației dintre școală și comunitate
- colaborarea cu instituții de cultură și educație în vederea realizării unor proiecte cu caracter cultural și educativ: colaborare cu ziarul Jurnalul de Călărași și TV Călărași 1 , Biblioteca județeană "Alexandru Odobescu" Calarasi, Inspectoratul Județean de Poliție Calarasi.
- atitudine politicoasă față de colegi, elevi.

4. Managementul carierei și al dezvoltării personale

1. Analiza nivelului și stadiul propriei pregătiri profesionale: studii superioare de specialitate;

2. Participarea permanentă la cercuri activități metodice la nivel local/județean;

3. Participare la programe de formare în vederea dezvoltării profesionale: *LECTURA ÎN BIBLIOTECI*

5. Contributia la dezvoltarea institutionala si la promovarea imaginii scolii

- realizarea integrală și la timp a atribuțiilor stabilite în fișa postului;
- utilizarea rațională și eficientă a alocațiilor bugetare prin achiziții de cărți;
- promovarea bibliotecii prin publicarea de articole;

Bibliotecar,
Tanase Ileana Camelia

ACTIVITATEA SERVICIULUI SECRETARIAT

În ceea ce privește activitatea desfășurată de personalul compartimentului secretariat acesta a reușit să evite aglomerarea de probleme curente printr-o judicioasă organizare a sarcinilor de lucru ce îi revin prin fișa postului printre care amintim:

- Implicarea în proiectarea activității școlii, la nivelul compartimentului
 - s-a urmărit realizarea lucrărilor de secretariat de bună calitate, evitându-se posibilitatea efectuării de corecturi sau reclamații în ceea ce privește activitatea secretariatului în școală
 - a venit în sprijinul desfășurării activității cu metode de lucru noi care să îmbunătățească activitatea compartimentului
- Realizarea planificării calendaristice a compartimentului
 - s-a întocmit un plan de muncă anual și pe semestru care să vină în sprijinul activității.
- Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare
 - s-a preocupat de procurarea și păstrarea documentelor privind legislația școlară (legi, decrete, Hotărâri Guvernamentale, Ordine, regulamente, instrucțiuni)
 - s-a aplicat legislația în vigoare inclusiv cea complementară legislației școlare
- Gestionarea documentelor pentru resursa umană a unității (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic). Înregistrarea și prelucrarea informatică periodică a datelor în programele de salarizare și REVISAL
 - a transmis în timpul prevăzut de lege orice modificare privind angajații către ITM prin programul REVISAL, declarația 112, etc
 - a ținut la zi dosarele personale ale cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice
 - a întocmit și eliberat diverse adeverințe pentru personalul didactic, didactic auxiliar în baza unei cereri
 - a întocmit decizii de modificare a salariului, acordare spor vechime, gradatii etc. și acte adiționale
 - a întocmit și transmis în timp util corespondența școlii (adrese, corespondențe părinți, concursuri)

- a întocmit zilnic condica pentru personalul didactic , condica pentru serviciul școală , condica personalului didactic auxiliar
- Întocmirea și actualizarea documentelor de studii ale elevilor
 - a întocmit și eliberat adeverințe diverse, absolvenți, elevi, părinți, cadre didactice pe bază de cerere(adeverințe de studii, adeverințe de autenticitate, pensie etc.)
 - a înmatriculat în registrul matricol toți elevii , a completat situația școlară pe ani școlari din cataloage, a trecut din catalogul de examene de corigență mediile obținute de elevii în urma desfășurării examenului, a trecut mediile la examenele de diferență în catalog
 - a întocmit registrul de înscriere a elevilor pentru școală și l-a actualizat permanent; a actualizat baza de date în SIIR
- Asigurarea fluxului informațional al compartimentului
 - a tehnoredactat materialele întocmite de conducerea școlii privind ședințele de analiză semestrială / anuale precum și toate situațiile care apar de-a lungul anului școlar , precum și cele care au ca obiect capitolele elevi și cadre didactice
- Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment
 - a adus la cunoștință tuturor destinatarilor deciziile elaborate în compartiment și aprobate de director precum și toate ordinele/ notele de serviciu personalului din unitate
- Asigurarea înțelegerii privind comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecti
 - a avut relații principale cu toți solicitanții cu care vine în contact
 - a adus la cunoștință beneficiarilor termenele de primire a solicitărilor și se încadrează în acest termen în vederea realizării situațiilor
 - a comunicat cu tot personalul unității , elevi , părinți cu privire la aria situației neprevăzută apărută
 - a contribuit specific la organizarea și desfășurarea înscrierii la liceu , a absolvenților clasa VIII , a examenelor de corigențe , olimpiade , concursuri , simulări, bacalaureat, atestat etc
 - a asigurat legătura unității școlare cu I.S.J.Calarasi , alte unități de învățământ etc. prin telefon , fax , e-mail
 - a asigurat legătura permanentă a instituției cu comunitățile locale aducând la cunoștință conducerea unității toată corespondența desfășurată și răspunde de asigurarea în termenele stabilite a feed-back-ului cu acești factori externi
- Participarea permanentă la instruirile organizate de Inspectoratul școlar
 - a participat la cursurile de perfecționare, instructaje, consfătuiri organizate de ISJ , CCD, folosește cunoștințele dobândite prin activitățile de formare în cadrul activității compartimentului
- Planificarea activității compartimentului prin prisma dezvoltării instituționale și promovarea imaginii școlii
 - a contribuit la promovarea imaginii prin consolidarea unei relații bazate pe respectarea și asigurarea unui climat corespunzător principiilor educațional
 - a utilizat toate mijloacele de care dispune în vederea promovării unității și contribuie cu propuneri în vederea ofertei educaționale

- Îndeplinirea altor atribuții dispuse de șeful ierarhic superior și / sau directorul care pot rezulta din necesitatea derulării în bune condiții a atribuțiilor aflate în sfera sa de responsabilitate
 - a întocmit diverse situații necesare procesului instructiv – educativ și activității de secretariat

Secretar sef, Racman Ionica
Secretar , Stan Daniela

ACTIVITATEA SERVICIULUI CONTABILITATE

Execuția bugetară pe anul financiar 2016

Pentru anul financiar 2016, a fost aprobat Bugetul de venituri si cheltuieli prin Hotararea Consiliului Local nr. 20/27.01.2016, astfel :

Titlul I – Cheltuieli de personal = 2.533.000 lei,

Titlul II – Bunuri si servicii = 250.000 lei,

Titlul X – Alte cheltuieli – Burse=7000 lei

Bugetul la data de 31 octombrie 2016, dupa rectificari :

Titlul I – Cheltuieli de personal = 2.853.000 credite aprobate, 2.469.219 lei plati efectuate.

Titlul II – Bunuri si servicii = 471.000 lei credite aprobate, 285.925 plati efectuate.

Titlul VI – Transferuri catre institutii publice = 2000 lei credite aprobate, 1245 lei plati efectuate.

Titlul VIII – Asistenta sociala = 4000 lei credite aprobate, 2637 lei plati efectuate.

Titlul IX – Alte cheltuieli = 7000 lei credite aprobate- burse elevi, 3218 lei plati efectuate
= 25000 lei credite aprobate – despagubiri civile, 24538 lei plati efectuate.

Titlul X – Active nefinanciare = 24.000 lei credite aprobate, 23.991 lei plati efectuate.

Angajarea cheltuielilor s –a facut pe structura clasificatiei bugetare in functie de necesitatile specifice activitatii de invatamant.

Platile/cheltuielile bugetare inregistrate pe structura clasificatiei bugetare, s-au incadrat in creditele bugetare aprobate, neinregistrandu-se depasiri de credite.

La Titlul II – Bunuri si servicii , unde platile efectuate au fost in valoare de 285.925 lei, s-au achitat facturile pentru : incalzit, iluminat, apa, canal, salubritate, posta si internet, materiale de curatenie,

furnituri de birou , obiecte de inventar si alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare, lucrare de instalare internet, servicii de paza.

La Titlul X- Active nefinanciare, unde platile au fost de 23.991 lei, s-au achizitionat : sistem Desktop PC Asus (4700 lei), multifunctional color A3 (11511 lei) si 10 buc Microsoft Windows 10 Home (licente = 5200 lei).

Tot în anul 2016, ordonatorul secundar de credite, Inspectoratul Școlar al județului Calarasi a aprobat credite în valoare de 180.000 lei, repartizate astfel:

- Cheltuieli de personal = 93.000 lei
- Ajutoare sociale (transport elevi) – 43.000 lei
- Burse – 44.000 lei
- Platile efectuate:
 - Cheltuieli de personal - 41.767lei;
 - Transport elevi - 24.098 lei, au beneficiat in medie 114 de elevi
 - Bani de liceu + Burse elevi Republica Moldova - 17.568 lei – 19 elevi au beneficiat de programul social,, Bani de liceu” si un elev din Republica Moldova a beneficiat de burse de studiu . La fondul extrabugetar al unității, în anul 2015, s-au incasat 39664 lei(chirii 23.197 lei si 16467 alte incasari- card ECDL) si s-au cheltuit 16752 lei, din care: 5684 lei pentru bunuri si servicii si 11068 lei plati facturi ECDL. Pana la 30 octombrie 2016, s-a incasat 18792 lei din care 4047 lei la chirii si 14745 lei card ECDL si s-a cheltuit 18694 lei.In Consiliul de Administratie din luna septembrie 2016, s-a aprobat folosirea din excedent a sumei de 23.000 lei pentru dotarea noului spatiu(s-a procurat o canapea cu 2 fotolii, 6 calculatoare si 4 video proiectoare).

Administrator financiar,
Dinu Georgeta