

# **COLEGIUL NAȚIONAL “BARBU ȘTIRBEI” CĂLĂRAȘI**

**Adresa:** str. Eroilor Revoluției 22 dec. 1989, nr.36,  
Călărași

**Tel.:** 0242-312968

**Site:** <http://lsv.cl.edu.ro>

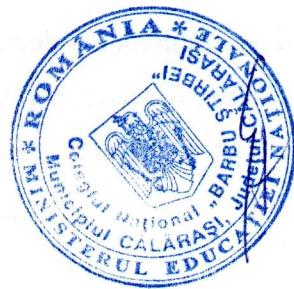
**E-mail:** cn.barbustirbei@gmail.com



## **STAREA SI CALITATEA INVATAMANTULUI AN SCOLAR 2014 – 2015 SEM I**

*DIRECTOR,*

*Prof. EUFROSINA AMZA*



Asistăm astăzi la o schimbare de esență, la trecerea de la economia bazată pe resurse fizice la economia bazată pe cunoștințe, adică la revoluția cunoștințelor. Societatea bazată pe cunoaștere determină nevoi de pregătire de-a lungul întregii vieți și pentru toate vârstele. Este nevoie de strategii ale pregăririi de calitate pe termen lung, realizate în colaborare cu administrațiile locale, regionale și naționale. Aceste obiective pun în evidență prioritatea care trebuie acordată calității educației în activitățile formării inițiale și a învățării permanente, dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării competențelor transversale. Asigurarea calității în educație se realizează prin oferirea programelor educaționale care corespund nevoilor și așteptărilor beneficiarilor și care respectă standardele de calitate, cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, urmărind modificările legislației recente.

Conducerea Colegiului, cu sprijinul permanent al factorilor implicați în instrucție-educare, a avut în vedere crearea condițiilor în care profesorii să-si valorifice la maximum capacitatele profesionale, de comunicare, perfectionarea continuă prin participarea la programe în cadrul scolii, la nivel municipal, județean, național sau internațional.

Fiecare cadru didactic s-a străduit să imbine metodele traditionale cu cele moderne, centrând demersul didactic pe elev, urmărind modernizarea actului didactic și atingerea obiectivelor propuse.

# Analiza SWOT

## Domeniului „Curriculum”

<b>Mediu intern</b>	<p><b>Puncte forte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă;</li><li>• parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări;</li><li>• utilizarea manualelor și auxiliarelor curriculare aprobate de MEN;</li><li>• elaborarea CDŞ prin consultare cu elevii și cadrele didactice;</li><li>• dimensiune europeană a curriculum-ului, sustinuta de CDS și proiecte;</li><li>• ofertă specifică de activități extracurriculare;</li><li>• promovarea egalității de sanse în derularea activitatilor;</li><li>• utilizarea bunelor practici, din proiecte, în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului, precum și în cultura organizațională;</li><li>• asigurarea unor standarde educaționale înalte ;</li><li>• prestigiul școlii care, în 130 de ani de existență s-a raportat la calitate, exigență și responsabilitate în actul educațional;</li><li>• existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi;</li><li>• evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice cu metodologia de examen;</li><li>• rezultate foarte bune la examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare.</li><li>• Insertia absolvenților în învățământul superior (~90%);</li><li>• evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și stimulare a ex. naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei;</li></ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientarea preponderentă a CDŞ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ;</li><li>• planificările calendaristice nu sunt în totalitate elaborate și personalizate;</li><li>• inconsistenta evaluării sistemic;</li><li>• existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare;</li><li>• apariția sporadică a revistei școlii;</li><li>• integrarea tehnologiei tabletelor în curriculum;</li><li>• putine aplicatii specifice mass-mediei(fotografii, screencasting);</li><li>• valente insuficiente ale curriculum-ului privind inovarea, cercetarea, gândirea creativă și critică, internationalizarea, organizarea muncii;</li><li>• slaba compatibilizare a curriculum-ului cu cel din țari europene;</li><li>• învățarea digitală utilizarea, tablelor în educație;</li><li>• folosirea aplicațiilor media;</li><li>• abordarea cross-curriculară;</li><li>• inexistența structurilor și modelelor permanente de inovare/cercetare;</li><li>• pregătirea pentru carieră ;</li><li>• proces didactic sporadic atractiv, inovativ, investigativ;</li><li>• pregătirea pentru viață și muncă;</li></ul>
---------------------	---

<b>Mediu extern</b>	<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european;</li> <li>• ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele;</li> <li>• ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local;</li> <li>• ofertă CDŞ cu caracter național;</li> <li>• acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;</li> <li>• receptivitatea I.S.J.,privind introducerea unor discipline opționale care corespund învățământului modern ;</li> <li>• CDŞ permite valorificarea abilităților individuale;</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instabilitatea programelor școlare;</li> <li>• încărcarea excesivă a programelor școlare;</li> <li>• limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare;</li> <li>• număr mare de manuale alternative și calitatea acestora;</li> <li>• planuri de învățământ și programe școlare prea încărcate, la anumite discipline centrează actul educațional pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;</li> <li>• desele modificări ale strategiilor curriculare, privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;</li> <li>• desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățării pe termen mediu și lung;</li> </ul>	
<b>Mediu intern</b>	<p><b>Domeniul „Resurse umane“</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Puncte forte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă;</li> <li>• majoritatea cadrelor didactice sunt titulare;</li> <li>• ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității locale;</li> <li>• elevi cu nivel de pregătire inițială ridicat și potențial intelectual bun;</li> <li>• mai mult de jumătate din elevi provin din familiile interesate de educație;</li> <li>• predomină elevii cu medii de 9 și 10;</li> <li>• personal didactic auxiliar calificat;</li> <li>• rezultatele elevilor la examenele naționale sunt peste media națională;</li> <li>• evidență unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă , implicați în activități de formare continuă;</li> <li>• preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și chiar internațional ;</li> <li>• existența la nivelul școlii a formatorilor locali/naționali, a profesorilor metodiști, a inspectorilor de specialitate ,a experților în corpul Experților în Managementul educațional, a membrilor în comisii naționale etc. ;</li> <li>• număr tot mai mare de profesori implicați în proiecte internaționale, diversificate, funcție în principal de interesele elevilor;</li> <li>• atragerea unui număr mare de elevi cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și a ofertei curriculare;</li> <li>• relații internaționale ce formează crearea unui climat educativ deschis și stimulativ;</li> <li>• activități extrașcolare diversificate, funcție de interesul elevilor;</li> </ul> </td><td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• repartiție neuniformă a inițiativei și implicării cadrelor didactice în problemele unității de învățământ;</li> <li>• eterogenitatea profesională a colectivului;</li> <li>• ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă;</li> <li>• învățarea prin folosirea tabletelor;</li> <li>• mulți elevi cu reflexe de chiul și participare selectivă la ore;</li> <li>• puține familii implicate în actul educațional;</li> <li>• elevi cu probleme educaționale sau de frecvență, proveniți din familiile plecate la muncă în Europa;</li> <li>• inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;</li> <li>• lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ;</li> <li>• lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată în principal de absența unui ideal intelectual, prin imaginea falsă asupra succesului oferită de mass-media.</li> <li>• formalismul unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare;</li> <li>• conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice ;</li> <li>• preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatisarea rezultatelor obținute în diverse activități;</li> <li>• slaba compatibilizare a formarii diferiților actori educaționali;</li> </ul> </td></tr> </table>	<p><b>Puncte forte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă;</li> <li>• majoritatea cadrelor didactice sunt titulare;</li> <li>• ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității locale;</li> <li>• elevi cu nivel de pregătire inițială ridicat și potențial intelectual bun;</li> <li>• mai mult de jumătate din elevi provin din familiile interesate de educație;</li> <li>• predomină elevii cu medii de 9 și 10;</li> <li>• personal didactic auxiliar calificat;</li> <li>• rezultatele elevilor la examenele naționale sunt peste media națională;</li> <li>• evidență unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă , implicați în activități de formare continuă;</li> <li>• preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și chiar internațional ;</li> <li>• existența la nivelul școlii a formatorilor locali/naționali, a profesorilor metodiști, a inspectorilor de specialitate ,a experților în corpul Experților în Managementul educațional, a membrilor în comisii naționale etc. ;</li> <li>• număr tot mai mare de profesori implicați în proiecte internaționale, diversificate, funcție în principal de interesele elevilor;</li> <li>• atragerea unui număr mare de elevi cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și a ofertei curriculare;</li> <li>• relații internaționale ce formează crearea unui climat educativ deschis și stimulativ;</li> <li>• activități extrașcolare diversificate, funcție de interesul elevilor;</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• repartiție neuniformă a inițiativei și implicării cadrelor didactice în problemele unității de învățământ;</li> <li>• eterogenitatea profesională a colectivului;</li> <li>• ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă;</li> <li>• învățarea prin folosirea tabletelor;</li> <li>• mulți elevi cu reflexe de chiul și participare selectivă la ore;</li> <li>• puține familii implicate în actul educațional;</li> <li>• elevi cu probleme educaționale sau de frecvență, proveniți din familiile plecate la muncă în Europa;</li> <li>• inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;</li> <li>• lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ;</li> <li>• lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată în principal de absența unui ideal intelectual, prin imaginea falsă asupra succesului oferită de mass-media.</li> <li>• formalismul unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare;</li> <li>• conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice ;</li> <li>• preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatisarea rezultatelor obținute în diverse activități;</li> <li>• slaba compatibilizare a formarii diferiților actori educaționali;</li> </ul>
<p><b>Puncte forte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă;</li> <li>• majoritatea cadrelor didactice sunt titulare;</li> <li>• ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității locale;</li> <li>• elevi cu nivel de pregătire inițială ridicat și potențial intelectual bun;</li> <li>• mai mult de jumătate din elevi provin din familiile interesate de educație;</li> <li>• predomină elevii cu medii de 9 și 10;</li> <li>• personal didactic auxiliar calificat;</li> <li>• rezultatele elevilor la examenele naționale sunt peste media națională;</li> <li>• evidență unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă , implicați în activități de formare continuă;</li> <li>• preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și chiar internațional ;</li> <li>• existența la nivelul școlii a formatorilor locali/naționali, a profesorilor metodiști, a inspectorilor de specialitate ,a experților în corpul Experților în Managementul educațional, a membrilor în comisii naționale etc. ;</li> <li>• număr tot mai mare de profesori implicați în proiecte internaționale, diversificate, funcție în principal de interesele elevilor;</li> <li>• atragerea unui număr mare de elevi cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și a ofertei curriculare;</li> <li>• relații internaționale ce formează crearea unui climat educativ deschis și stimulativ;</li> <li>• activități extrașcolare diversificate, funcție de interesul elevilor;</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• repartiție neuniformă a inițiativei și implicării cadrelor didactice în problemele unității de învățământ;</li> <li>• eterogenitatea profesională a colectivului;</li> <li>• ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă;</li> <li>• învățarea prin folosirea tabletelor;</li> <li>• mulți elevi cu reflexe de chiul și participare selectivă la ore;</li> <li>• puține familii implicate în actul educațional;</li> <li>• elevi cu probleme educaționale sau de frecvență, proveniți din familiile plecate la muncă în Europa;</li> <li>• inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;</li> <li>• lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ;</li> <li>• lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată în principal de absența unui ideal intelectual, prin imaginea falsă asupra succesului oferită de mass-media.</li> <li>• formalismul unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare;</li> <li>• conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice ;</li> <li>• preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatisarea rezultatelor obținute în diverse activități;</li> <li>• slaba compatibilizare a formarii diferiților actori educaționali;</li> </ul>		

<b>Mediu extern</b>	<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ofertă de formare a cadrelor didactice, diversificată, la nivelul școlii, județului, țării sau Uniunii Europene;</li> <li>• sistem de înscriere a elevilor în clasa a IX-a avantajos pentru unitățile școlare cu o bună imagine;</li> <li>• poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii;</li> <li>• varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate de CCD, O.N.G.-uri, universități, prin proiecte educaționale județene; naționale și internationale;</li> <li>• posibilitatea de a participa la diferite programe de mobilitate internaționale și accesării unor Programe Operaționale Sectoriale;</li> <li>• creșterea numărului de oferanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională.</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lipsa de atraktivitate pentru cariera de profesor;</li> <li>• scăderea demografică;</li> <li>• supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități burocratice;</li> <li>• creșterea numărului de elevi proveniți din familiile monoparentale sau din familiile emigrate în țările UE.;</li> <li>• lipsa de atraktivitate a carierei didactice;</li> <li>• personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient;</li> <li>• scăderea populației de vârstă școlară.</li> </ul>
---------------------	---	---

## Domeniul „Resurse materiale”

<b>Mediu intern</b>	<p><b>Puncte forte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratoare și cabinete specializate pentru informatică, științe, limba română, limbi moderne, istorie, geografie, bibliotecă și cabinet psihopedagogic;</li> <li>• dotări corespunzătoare în privința tehnicii de calcul;</li> <li>• dotări cu material didactic pentru majoritatea disciplinelor de învățământ.;</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiența și calitatea spațiilor de școlarizare;</li> <li>• bază sportivă necorespunzătoare;</li> <li>• bibliotecă nemodernizată;</li> <li>• inexistentă tabletelor;</li> </ul>
<b>Mediu extern</b>	<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor materiale din colegiu;</li> <li>• descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar;</li> <li>• sprijinul comitetelor de părinți pentru întreținerea/renovarea claselor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte;</li> <li>• capacitate instituțională redusă în managementul de proiect;</li> <li>• modificări frecvente ale legislației;</li> <li>• uzura morală și rapidă a tehnicii de calcul;</li> </ul>

## Domeniului „Resurse financiare”

<b>Mediu intern</b>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resurse extrabugetare realizate din închirieri;</li> <li>• asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției;</li> <li>• Consiliul Reprezentativ al Părinților arondat la Asociația Părinților.</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiență redusa în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale;</li> <li>• Slaba implicarea a părinților în realizarea de venituri suplimentare pentru unitatea de învățământ.</li> </ul>
<b>Mediu extern</b>	<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprijin din partea comunității locale pentru finanțarea cheltuielilor de reparații;</li> <li>• posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte;</li> <li>• descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar.</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modificări frecvente ale legislației;</li> <li>• mediu finanțiar rigid și ostil;</li> <li>• finanțare pe capital care limitează resurselor financiare .</li> </ul>

## Oferta de „Activități extracurriculare și extrașcolare”

<b>Mediu intern</b>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interes deosebit din partea unui număr important de elevi și cadre didactice pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare;</li> <li>• stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor;</li> <li>• organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor;</li> <li>• cadru instituțional adecvat (protocole) privind colaborarea cu instituțiile de la nivel local;</li> <li>• activitatea educativă școlară și extrașcolară extinsă și diversificată prin proiecte europene;</li> <li>• integrarea activităților extracurriculare și extrașcolare, din proiecte, în programul scolii ;</li> <li>• promovarea egalității de șanse.</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distribuție inegală a interesului la nivelul elevilor, dirigenților și părinților;</li> <li>• valoarea educativă redusă a unor activități.</li> </ul>
<b>Mediu extern</b>	<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți, alți actori) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea;</li> <li>• existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi.</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare;</li> <li>• lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ.</li> </ul>

## Domeniul „Relația școală-comunitate”

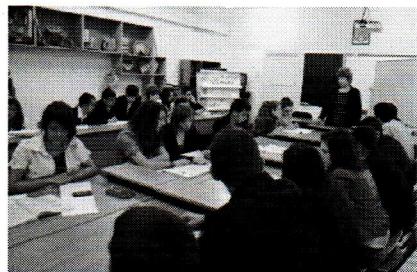
<b>Mediu intern</b>	<p><b>Puncte forte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul părinților pentru calitatea educației oferite în școală;</li> <li>• interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale;</li> <li>• existența unui număr de activități consacrate implicând parteneriat instituțional;</li> <li>• considerarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia;</li> <li>• asigurarea sustenabilității proiectelor derulate;</li> <li>• produsele proiectelor sunt utilizate la nivelul scolii/comunității;</li> <li>• colaborarea eficientă cu I.S.J. Călărași, cu autoritățile locale și cu părinții elevilor;</li> <li>• colaborarea cu C.D.D. prin implicarea cadrelor didactice din școală în elaborarea unor ghiduri metodologice și activități de predare;</li> <li>• construirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale;</li> <li>• liceul nostru oferă atestate profesionale pentru clasele de profil real, specializarea informatică și profil uman specializările bilingv și intensiv limba engleză, corelate cu interesele elevilor, cerințele pieței muncii și societății;</li> <li>• parteneriat puternic cu absolvenții ;</li> <li>• elevi și profesori implicați în proiectele de voluntariat ale comunității.</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• absența unui cadru instituțional adecvat (protocole) privind colaborarea cu instituțiile de cultură și artă de la nivel local;</li> <li>• implicarea redusă a foștilor elevi și profesori în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală;</li> <li>• număr mic de organizații civice, în special O.N.G.-uri, cu care școala colaborează;</li> <li>• absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;</li> <li>• identificarea și valorificarea resurselor comunității.</li> </ul>
<b>Mediu extern</b>	<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul comunității pentru dezvoltarea unei unități de învățământ considerată emblematică pentru Călărași;</li> <li>• existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi;</li> <li>• număr important de absolvenți ai unității de învățământ în poziții-cheie din comunitatea locală.</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare;</li> <li>• lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației, din cauza deselor schimbări legislative .</li> </ul>

## Domeniului „Cooperare internațională”

<b>Mediu intern</b>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru cooperarea europeană în domeniul educației;</li> <li>• competențe lingvistice și digitale de nivel înalt în rândul elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>• capacitate instituțională adecvată pentru susținerea de proiecte de cooperare europeană ;</li> <li>• impactul proiectelor asupra comunității locale și asupra procesului didactic ;</li> <li>• mediu de învățare interactiv realizat prin proiecte ;</li> <li>• profesori formați în context european, prin proiecte;</li> <li>• schimburi de profesori și elevi în 15 țări europene în ultimii 20 ani;</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• impact relativ redus la nivelul conținutului învățământului (nivel curricular);</li> <li>• dificultăți în organizarea activităților de proiect în perioada activităților școlare;</li> <li>• distribuție inegală a inițiativei și interesului la nivelul elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>• cunoașterea insuficientă a sistemelor de educație din diferite țări europene;</li> <li>• calitatea internaționalizării;</li> </ul>
<b>Mediu extern</b>	<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lansarea la nivel european a <i>Lifelong Learning Programme</i> – cadru îmbunătățit de organizare a cooperării europene în domeniul educației;</li> <li>• sprijin profesional deosebit din partea IȘJ pentru cooperarea europeană;</li> <li>• sprijin instituțional și finanțier din partea autorității și comunității locale;</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare;</li> </ul>

### RESURSE MATERIALE

- 3 corpuși de clădire, corpurile A, B și C din str. Eroilor Revoluției 22 Decembrie 1989 nr. 36, în care se află cea mai mare parte a spațiilor de școlarizare;
- 19 de săli de clasă;
- 4 cabinete (limba română, istorie, geografie, limbi moderne);
- 7 laboratoare (4 informatică, fizică, chimie, biologie) care dispun de o dotare deosebită;
- soft educațional adecvat pentru biologie, chimie, fizică, istorie română, geografie, astrofizică, matematică;
- truse pentru activități experimentale de ultimă generație;
- 11 table inteligente (SmartBoard) care permit desfășurarea unor lecții cu un conținut științific ridicat și acces în orice moment la lecții AEL și internet; cu ajutorul lor se pot vizualiza experimente în timp real și experimente virtuale;
- 4 laboratoare de informatică, din care 3 laboratoare AEL dotate cu 2 x 26 calculatoare Pentium IV, în care se desfășoară ore la toate disciplinele;
- cabinetul de astrofizică are în dotare 4 telescoape, o lunetă performantă și cameră CCD;
- centrul de comunicații A.R.N.I.E.C.
- computere legate în rețea și conectate la INTERNET;
- sala de sport și baza sportiva;
- biblioteca cu sala de documentare;
- cabinet medical;



- cabinet de consiliere psihopedagogică
- stațiade radio „Barbu Știrbei” / Stație radio cu circuit intern

## RESURSE UMANE

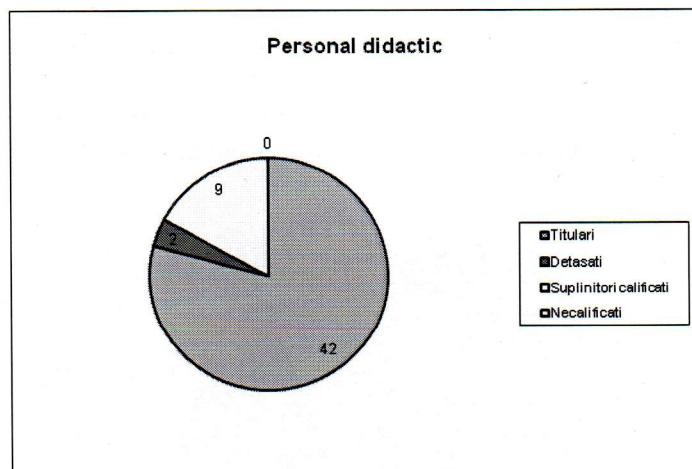
### Populația școlară:

- număr de elevi: 826
- număr de clase: 28 din care: 7 clase a IX-a, 7 clase a X-a, 7 clase a XI-a, 7 clase a XII-a din care 20 de clase profil real și 8 clase profil umanist;
- mediul de proveniență:- urban 607 elevi  
- rural 219 elevi

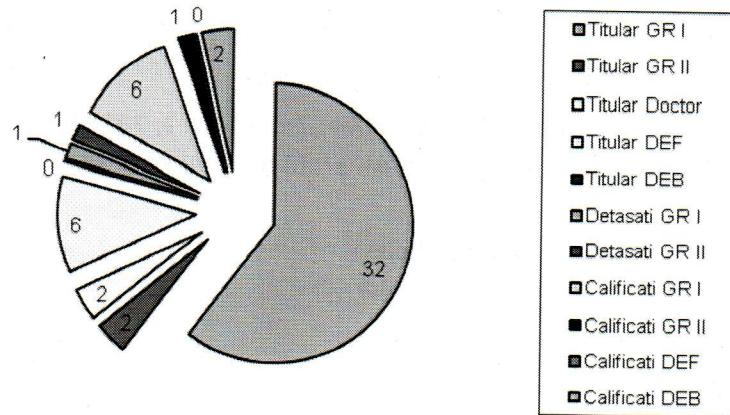


### Personalul didactic

Total Pers. Did.	TITULARI					DETAŞATI		SUPLINITORI CALIFICAȚI			NECALIFICAȚI	
53	42					2		9			0	
	Doctor	GR I	GR. II	D E	G R I	GR II	G R I	GR II	DEB	DEF		
	2	32	2	6	1	1	6	1	2	0	0	



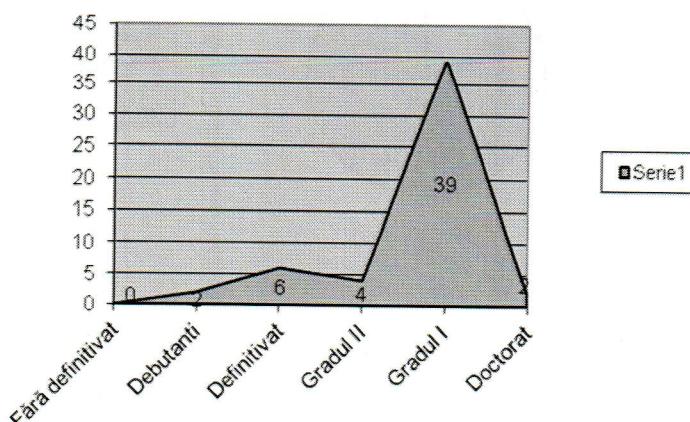
### Personal didactic



### Nivelul de calificare al personalului didactic

Pregătirea profesională a cadrelor didactice	GRADE DIDACTICE					
	Fără definitivat	Debutanti	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
Discipline de cultura generală	0	2	6	4	39	2

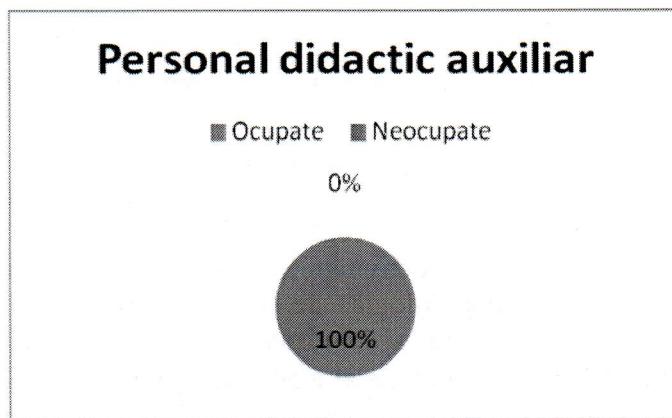
### Nivelul de calificare al personalului didactic



### Personal didactic auxiliar

**Total personal didactic auxiliar:** din care calificate pentru postul ocupat: 9

**Gradul de acoperire** a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%.



### Personal nedidactic (administrativ)

**Total personal nedidactic angajat:** 11 din care calificate pentru postul ocupat: 100%

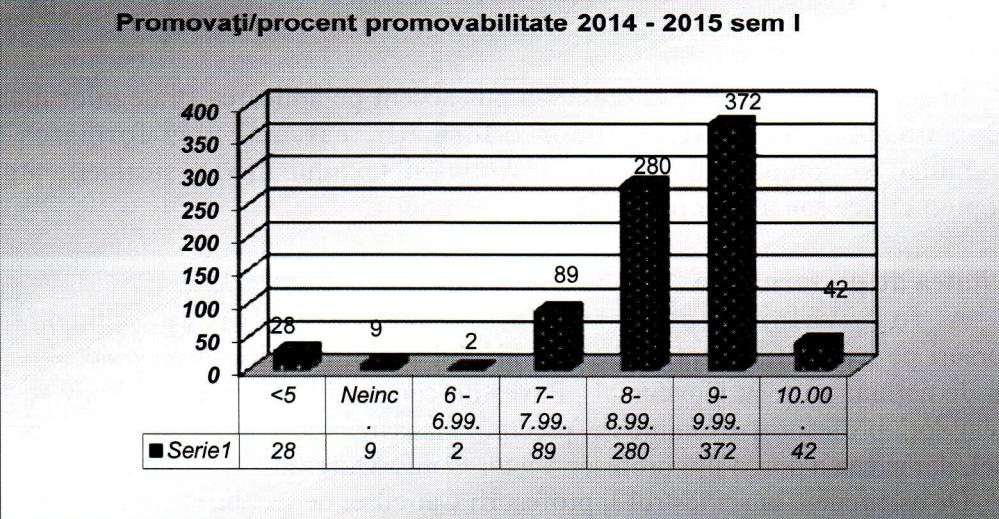
**Gradul de acoperire** a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100%

## NIVELUL STANDARDELOR EDUCATIONALE ATINSE DE ELEVI

Situatia scolară

Înscriși la început de an școlar	Rămași la sf. Semestr u	Promovați/procent promovabilitate					Cori genti	Situatie neincheiată	Repetenti	Număr note scăzute la purtare		Frecvența		Neșcolarizații/ abandon			
		90.10(%)								Sub 7	De 7	Total absente	Motiv ate				
		6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10											
828	824	2	89	280	372	42	28	9	0	0	2	0	0	2			

Promovați/procent promovabilitate 2014 - 2015 sem I



## CALITATEA ACTIVITATII DIDACTICE

### LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2014 – 2015, catedra de Limba și comunicare are în componență cinci profesori titulari și un cadru didactic pensionar. Activitatea propriu-zisă a catedrei a început cu stabilirea Planului managerial și a Planului de activități pentru anul școlar în derulare. De asemenea, pentru un demers didactic eficient, au fost stabilite responsabilitățile fiecărui membru al catedrei regăsite și în fișele de atribuții. Au fost precizate de asemenea, modalitățile de evaluare a activității fiecărui membru, potrivit reperelor din fișa de autoevaluare, propusă în Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar – Anexă la OMECTS nr. 6143/01.11.2011, publicată în Monitorul Oficial României, partea I, NR.824 BIS/22.11.2011.

Au fost elaborate individual planificările calendaristice, anuale și semestriale și a fost analizată oferta manualelor școlare, mai ales că, pentru clasele a IX-a și a X-a, biblioteca are un deficit de manuale școlare. Din acest motiv, fiecare profesor a compensat lipsa manualelor, unde a fost cazul, cu materiale auxiliare. Pentru asigurarea unui demers didactic eficient, la începutul anului școlar au fost aplicate test de evaluare predictivă și ulterior evaluării, au fost stabilite la nivelul catedrei un plan de măsuri ameliorative, care se regăsesc în documentele catedrei. În general, activitatea profesorilor catedrei s-a derulat potrivit obiectivelor din planul managerial.

Calitatea procesului de învățământ a fost asigurată prin oferta didactică pe care fiecare profesor a propus-o claselor pe care le coordonează. Fiecare cadru didactic a încercat să-și perfecționeze stilul de lucru, valorificând cunoștințele dobândite la cursurile de specialitate care s-au încheiat anul trecut. Perfecționarea continuă s-a realizat și prin studiu individual, cadrele didactice optând pentru metodele de învățare și evaluare care li s-au părut a fi cele mai eficiente la clasele la care predau. Si ședințele tematică de la nivelul catedrei sunt o ilustrare a acestui fapt. Un bun exemplu îl constituie referatul cu tema „**Intelegerea textului literar și a textului nonliterar**” susținut de prof. Florina Ion. Pentru dezvoltarea abilităților de comunicare scrisă și orală a fost realizată o varietate de activități în colaborare cu biblioteca școlii. Așa au fost concursul de eseuri „**Metamorfozarea umană prin lectură**” – inițiat de profesorii catedrei, „Cafeneaua literară – analize de text aparținând unor genuri literare diferite (clasele a X-a și a XII-a) – prof. Pascu Georgiana.

În activitatea didactică la clasă s-a pus accent pe aplicarea strategiilor moderne ce au ca scop nu doar transmiterea unor informații, cât mai ales formarea la elevi a unor abilități și competențe necesare investigării textului literar, susținerii argumentate a unor opinii critice sau a unor puncte de vedere proprii.

#### Activitatea de performanță

A fost valorificată prin implicarea elevilor cu aptitudini creative în concursuri pe teme literare organizate la nivelul școlii, dar și la nivel județean sau național. Astfel de acțiuni au fost: Concursul „Poveștile cangurului” – cangurul lingvist, în care s-au implicat toți profesorii, evenimente precum lansarea de carte a doamnei profesor Stela Anghel, dar și cea a domnului profesor Victor Cutuș-Mureșan.

De asemenea, în semestrul I, profesorii Catredrei de Limba și comunicare au participat și s-au implicat în desfășurarea Concursului Internațional “**Ion Barbu – Dan Barbilian**

”, în cadrul căruia elevii au obținut locul I ( Fierea Daniela –pregătită de prof.Mihai Simona), locul al II-lea(Tuță Alexandra–pregătită de prof.Mustătea Monica), mențiune(Slujitoru Roxana–pregătită de prof.Pascu Georgiana).

**Olimpiada de Lingvistică** a adus colegiului nostru calificari la etapa națională a elevilor: Vlădoi Mara–pregătită de prof.Ioana Nicoleta, Dragu Oana–pregătită de prof.Mihai Simona și Carla Bobică–pregătită de prof.Mustătea Monica.

La **Olimpiada de Lectură ca abilitate de viață** – faza națională s-a calificat Cristache Crina Georgiana –pregătită de prof. Mihai Simona, locul al II-lea 1-a obținut Ghenu Mirela, iar locul al III-lea, elevele Rădăcină Alina Ioana, Alecu Ana Maria, pregătite de același cadru didactic.

Toate cadrele didactice s-au implicat în desfășurarea concursului “Poveștile Cangurului” și s-au implicat activ în activitățile desfășurate cu ocazia **Zilei Liceului**, organizând ateliere tematice.

Prof. Mihai Simona este coordonator al revistei **Elohim** a colegiului, iar prof. Pascu Georgiana a îndrumat redactarea unei piese de teatru, având în vedere încurajarea și exersarea tehnicilor de scriere dramatică – elev participant la concursul organizat de Teatrul “Excelsior” din București fiind Lascu Andreea.

La nivelul catedrei s-au purtat discuții privitoare la obiectivitatea evaluării, la utilizarea unor tehnici și instrumente de evaluare modernă.

În vederea desfășurării simulărilor, fiecare profesor a stabilit program de consultații și de ore de pregătire.

S-a pus accent, ca și în anul școlar precedent, pe cunoașterea și aplicarea corectă a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, obiective, standarde curriculare de evaluare). În acest semestru am aplicat cel puțin un test la fiecare an de studiu. Pentru anul școlar în curs, ne propunem o monitorizare atentă a activității la nivelul catedrei, astfel încât finalitatea demersului didactic și formativ să-și demonstreze eficiența.

## LIMBI MODERNE

### Planificarea și proiectarea activității didactice

1. Întocmirea documentelor specifice comisiei metodice Limbi moderne: încadrarea cadrelor didactice, situația grupelor la clasele cu predare intensivă, fișa postului;
2. Întocmirea de către fiecare cadru didactic a proiectelor calendaristice anuale și semestriale, conform cu programele elaborate de MECTS și documentele Comisiei Europene privind achiziționarea competențelor cheie în cadrul parcursului școlar și „**Cadrul European Comun de Referință pentru limbi: învățare, predare, evaluare**” (CECRL)(nivelurile europene privind competențele lingvistice de înțelegere a unui mesaj scris/oral, de vorbire (participare la conversație și discurs oral) și de scriere : A1/A2, B1/B2, C1/C2).
3. Alcătuirea suporturilor de curs pentru CDS, ținând cont de specificul specializării, aprobarea de către ISJ Călărași
4. **Selectarea manualelor** astfel încât ele să satisfacă realizarea programei și să fie adaptate la nivelul de cunoștințe al elevilor; la clasele cu un nivel ridicat de cunoștințe sau cu un număr mare de ore, provenit din trunchiul comun, curriculum diferențiat și CDS (specializările filologie, bilingv și matematică informatică intensiv engleză), au fost achiziționate materiale suplimentare.

## Desfășurarea activităților didactice

### Strategiile de predare centrate pe elev și metodele utilizate

Membrii comisiei stăpânesc conținutul științific al disciplinei predate, au preocupări față de accesibilizarea informației, încurajează elevii să își exprime opinia personală și să construiască împreună demersuri didactice de calitate. Cunosc și utilizează strategii didactice variante, încurajează elevii să comunice în diferite forme de organizare a activității (perechi, grupe/echipe), în clasă sau online. Folosesc cu eficiență mijloacele de învățământ pe care liceul le pune la dispoziție (calculatoare, table inteligente, video proiectoare, CD-player) și investesc resurse financiare personale sau împreună cu părinți pentru diversificarea auxiliarelor didactice.

Atenția cadrelor didactice se concentrează pe realizarea legăturilor intra-, inter- și transcurriculare, studiul unei limbi moderne facilitând prin tematică această abordare. Sunt utilizate variate mijloace de învățământ existente în dotarea cabinetului inclusiv cele realizate de elevi (ex. PowerPoint, referate, proiecte). Membrii comisiei au disponibilități în realizarea propriilor fișe de lucru folosite în contexte noi de învățare. Manualele sunt folosite ca sursă de învățare cu succes.

Membrii comisiei oferă ca puncte de plecare în construcția lecțiilor, aspecte din viața reală, cu scopul de a motiva elevii și de a lega teoria cu practica aspectele teoretice cu abilități conforme cu conceptul de „Învățare pe tot parcursul vieții”. Există o mare disponibilitate din partea cadrelor didactice de a oferi consultanță și sprijin elevilor care solicită acest lucru, individual sau în grup, atât pentru performanță, cât și pentru remedierea unor rămâneri în urmă. Membrii comisiei realizează demersuri diferențiate, în funcție de posibilitățile psihointelectuale ale elevilor, profilul, specializarea, nivelul și așteptările lor. Diferențierea instruirii se face prin forme de organizare a activității în funcție de nivelul elevilor, iar proiectarea demersurilor instructiv-educative utilizează teoria inteligențelor multiple. Proiectarea activităților de învățare vizează itemi cu grad de dificultate diferit, în funcție de profilul claselor și de nivelul de pregătire și de interes al elevilor.

### Evaluarea și notarea

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin:

- testul docimologic cu variantele sale (teste de cunoștințe, teste pe capitole, teste de sinteză, de diagnostic și sumative).
- metode alternative, dintre cele potrivite ariei curriculare „Limba și comunicare”, cum ar fi:
  - Eseul (structurat și liber), folosit în evaluarea formativă, sumativă și de pregătire pentru concursuri și examenul de bacalaureat
  - Referatul
  - Auto-evaluarea și inter-evaluarea
  - Brainstorming-ul, ca metodă de stimulare și evaluare a creativității grupurilor
  - Studiul de caz, jocurile de rol, jocul de decizie
  - Proiectul, portofoliul
  - Prezentarea orala pe teme date cu suport vizual (poster, reclame sau sondaje, prezentare pe suport electronic POWERPOINT)
  - Jocul de rol/Sceneta (ca exemplificare sau argumentare a unei teme date)
  - Utilizarea Internetului ca sursă de informare, urmată de procesarea datelor sub formă de tabele, rapoarte, eseuri, prezentări orale
  - Observarea sistematică a elevilor

## Progresul elevilor

Stimularea activismului elevilor se realizează prin practicarea diferitelor forme de evaluare, în vederea evidențierii progresului în învățare, dar și cu scopul de a facilita reglarea / autoreglarea activității de învățare a elevilor. Se acordă importanță temei pentru acasă, se utilizează teme diferențiate care constituie un mod de consolidare a cunoștințelor dobândite la clasă.

Nivelul elevilor , reflectat de teste si teze este:

- bun si foarte bun la clasele de matematică informatică intensiv engleză
- mediu la clasele de bilingv unde majoritatea elevilor pornesc cu un nivel slab la clasa a 9- a ; se înregistrează progrese majore în anii de liceu datorita numărului de ore și repartizării pe grupe.
- mediu la clasele de matematică informatică intensiv informatică ; elevii au potențial dar numărul de ore nu este suficient pentru a se înregistra progrese majore în anii de liceu comparative cu profilele de intensiv.
- la toate clasele nivelul conform CECRL este B1 – B2, după grila aplicată pentru competențe; după grila generală sunt și elevi C1 (->C2)

Analiza rezultatelor de la testările curente, sumative și teze arată un fenomen normal, și anume rezultate mai bune la acestea din urma față de rezultatele de la testarea inițială. Aceasta situație are mai multe explicații:

- în ciuda recapitulării de la începutul anului școlar, elevii și-au regăsit destul de greu ritmul optim de învățare
- testarea inițială a vizat un set destul de restrâns de competențe, care nu dau neapărat măsura tuturor abilităților unui elev (de exemplu, nu au fost testate competența de comunicare sau de înțelegere a unui text audiat)
- notele din catalog sunt expresia nu numai a cunoștințelor stricte de limbă, ci și a altor abilități și chiar calități și atitudini ale elevilor, având în vedere că ei sunt evaluați și prin metode alternative de evaluare, evaluarea este adaptată la specificul clasei (nivel de cunoaștere, particularități psiho-pedagogice ale elevilor), cuprinzând și „observarea sistematică directă” și aplicarea evaluării de tip longitudinal (pentru urmărirea progresului individual al elevilor). Astfel, unii elevi, care la testul inițial au fost ierarhizați la nivelul A1 au obținut la teze punctaj pentru A2 sau B1, sau de la A2 la B1
- evaluarea elevilor pe parcursul anului școlar este centrată pe competențele din CECRL, la care se adaugă elemente de cultură și civilizație, gramatică, vocabularul și tehniciile de învățare

Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și prevenirea eșecului școlar sunt o constantă a activității cadrelor didactice din comisia de limbi moderne. Aceasta se face prin aplicarea principiului interdisciplinarității: găsirea soluțiilor, conlucrarea cu celelalte cadre didactice din aria curriculară.

Atitudinea elevilor fata de învățare:

În general elevii au răspuns cu receptivitate la demersul didactic, aceasta și ca urmare a eforturilor cadrelor didactice de a-i antrena în procesul instructiv-educativ. Din păcate au fost semnalate și situații în care unii elevi au manifestat reticență față de actul educațional, aceasta atitudine având de cele mai multe ori cauze psihico-affective și/sau sociale (părinți decedați, divorțuri, părinți plecați la muncă în străinătate).

Disciplinele optionale

## Relevanta CDS

Cursurile optionale propuse se dovedesc satisfăcătoare pentru elevi, în nevoie lor de ore și abordări suplimentare ale aspectelor de învățare a limbilor moderne, care reprezintă materii cu un înalt grad de dificultate pentru oricine se angajează în acest demers. În special elevii din clasele terminale simt utilitatea acestor cursuri, ei reușind și prin intermediul acestora să-si ridice nivelul de cunoștințe și mai ales abilități și competențe. Toți elevii care, prin profil și specializare, beneficiază de aceste cursuri, sunt foarte interesați de diversele aspecte și abordări propuse prin cursurile optionale și au o participare foarte bună, fapt care justifică alegerea. Elevii dovedesc interes pentru studiu, pentru cunoaștere, demonstrează un nivel bun de cunoștințe și deprinderi, care le permite înregistrarea progresului școlar.

## Mediul educațional

**Existența și caracteristicile spațiilor școlare:** catedra de limbi moderne își desfășoară activitatea într-un laborator de limbi moderne (sala 7 etaj 1) și în 2 săli pentru grupe (sala 2 etaj 1 și sala 20 etaj 2).

**Dotarea spațiilor școlare** cu mijloace de învățământ, auxiliare curriculare, tehnologie informatică și de comunicare:

- sala 7/etaj 1 : tablă interactivă „SMART”, videoproiector, ecran mobil, 1 unitate computer, whiteboard, imprimantă, hărți, panouri pluta, 2 CD-player, bibliotecă, Internet
- sala 2/etaj 1 : computer, hartă Franța, whiteboard
- sala 1/etaj 2: flipchart

## Accesibilitatea și utilizarea spațiilor școlare:

- elevii și cadrele didactice au acces la spațiile școlare destinate studiului limbilor moderne prin rotație
- elevii și cadrele didactice au acces la echipamentele, materialele, mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare existente în dotare
- factorii de microclimat din sălile mici pentru grupe afectează comportamentul adaptiv al elevilor, mediul extern creând elevilor probleme de atenție și concentrare, care, la rândul lor, îngreunează procesarea și asimilarea informației noi sau flexibilitatea în gândire.
- Pe de altă parte, în general, elevii își manifestă originalitatea, stimulați de profesori și metodele utilizate în procesul instructiv-educativ. Există, totuși, o oarecare rezistență față de teme mai complexe.
- În privința grupului didactic, activitatea de învățare este mai eficientă în cazul grupurilor mici, a grupelor, decât a celor mari. De asemenea, membrii comisiei găsesc soluții pentru îmbinarea volumului de cunoștințe și operaționalitatea lor, între interesele elevilor și standardele de performanță.
- Alte probleme cu care se confruntă profesorii sunt structura informală a grupurilor și managementul stresului în mediul educațional.

## Pregatirea pentru examene / olimpiade / concursuri

Pregatirea pentru olimpiade, concursuri și examene începe de la începutul anului și practic continuă aproape pe tot parcursul anului școlar, în funcție de datele concursurilor. Pentru examenul de bacalaureat pregătirea este pe tot parcursul anului.

Pentru obținerea unor rezultate bune și foarte bune, nu este eficientă doar pregătirea intensivă de dinaintea competițiilor, aceasta trebuie să fie de lungă durată, îmbinându-se cu predarea și învățarea permanent. Desigur că pregătirea trebuie intensificată înaintea situațiilor competitive.

Fiecare membru al comisiei metodice și-a alcătuit propriul program de pregătire, fie la școală, fie pe mediul online.

## Rezultate deosebite

12.12.2014 - organizare etapa locală a Concursului de Discurs Public în limba engleză –

Rezultate Anexa 1

30.01.2015 - organizare etapa județeană a Concursului de Discurs Public în limba engleză –

Rezultate Anexa 2

## Acești deosebite

25.09.2014 – Dumitru Lucia – participare cu un grup de elevi la Proiectul finanțat de Comisia Europeană „EU Back to School – ZIUA CARIEREI” (funcționarea Uniunii Europene, politicile europene și oportunitățile de dezvoltare în carieră în cadrul Comisiei Europene)

29.09 - 01.10.2014 – ZIUA EUROPEANA A LIMBIOR:

### Activități

- vizitare website [www.coe.int](http://www.coe.int) (European Day of Languages Council of Europe) și CILT - Languages Work și [www.languageswork.org.uk](http://www.languageswork.org.uk) (oportunitati ocupationale pentru interepreti si traducatori)
- redactare de eseuri: Conditia umana si diversitatea lingvistica
- activități de traduceri
- activitati de constientizare a importantei diversitatii lingvistice (postere, vizionare de filme, dezbateri)

## Alte aspecte relevante

### **Activitatea metodica si de formare continua a cadrelor didactice**

16.09.2014 – membrii comisiei participă la Consfătuirile cadrelor didactice

12.12.2014 – participare la acțiunea metodică cu tema: Proiecte „Erasmus+”

23-24.01.2015 - Colegiul Național 'M. Viteazul', București – Dumitru Lucia – participare la programul de formare a evaluatorilor propuși pentru formare de inspectorale școlare județene, în vederea elaborării variantelor de subiecte pentru etapa națională a olimpiadei de limba engleză și formării grupului de evaluatori de către British Council România și Ministerul Educației și Cercetării Științifice, din care sunt selecționați membrii Comisiei Centrale a olimpiadei de limbă engleză etapa națională

12.11.2014 - „CANGURUL LINGVIST – LIMBA FRANCEZĂ”- participare 229 de elevi, organizator prof. Parapiru Monica

**OLIMPIADE:  
LIMBA ENGLEZA:**

- Membrii comisiei au organizat și desfășurat faza pe scoală și locală a olimpiadei la limba engleză, realizând selecția loturilor olimpice – decembrie 2014
- Dumitru Lucia, Preda Grațiela, Barz Adela și Vișinescu Alina au facut parte din comisiile de propuneri de subiecte pentru faza județeană și de corectare și evaluare; Dumitru Lucia face parte din comisia de propunere de subiecte pentru etapa națională a Olimpiadei de limba engleză.

Etapa locală – 24.01.2015: elevi calificați la etapa jud: 38 cl. A IX-a, 39 cl. A X-a, 12 cl. A XI-a, 1 elev cl. A XII-a.

**Implicarea școlii în acțiuni de cooperare, proiecte și Parteneriate școala – comunitate locală**

- Contractul de parteneriat cu Colegiul Național „Nichita Stănescu”, Ploiești, încheiat de dna prof. Adela Barz, continuă prin participarea C.N.”Barbu Știrbei” la concursul „Lecții cu Nichita”
- Dna prof. Veta Ion este lider al Clubului „IMPACT”, care a organizat proiecte pentru comunitate prin educația non-formală
- prof. Preda Grațiela și prof. Parapiru Monica - membre în echipa de organizare a proiectului international Comenius: “Friends in Cultures”, în parteneriat cu Turcia
- prof. Barz Adela – participare la proiectul international INVOLT (“Integration into Vocational Training Employment and Social Parttaking in European Context”), Hamburg, noiembrie 2014

**MATEMATICA**

Puncte tari:

- Toți membrii catedrei au gradul didactic I, dau dovedă de o foarte bună pregătire științifică și metodică, relaționează foarte bine cu elevii;
- Demersul didactic se desfășoară pe baza unor strategii clare, interactive, menite să motiveze elevul pentru cunoaștere, să-l atragă spre această disciplină;
- Cadrele didactice din catedra de matematică au participat la cursuri de formare continuă și perfecționare;
- Există elevi capabili de performanță la matematică, îndrumați în cadrul orelor de pregătire suplimentară și încurajați să participe la concursuri, olimpiade;
- Cadrele didactice au organizat săptămânal program de pregătire pentru simulare și pentru examenul de bacalaureat;
- Rezultatele elevilor la simularea examenului de bacalaureat au fost bune, fiind identificate situațiile în care este necesară o abordare diferențiată;

Puncte slabe:

- Accesul redus la cabinetul de matematică și/sau la laboratorul de informatică pentru planificarea și derularea unor lecții mai atractive utilizând tehnologiile informaționale;
- Lipsa motivației elevilor pentru studiu în general și mai ales pentru studiul matematicii;
- Creșterea numărului de elevi cu dificultăți de înțelegere a matematicii, cu curențe evidente la această disciplină și existența unor clase supraaglomerate.

Propuneri / soluții de optimizare:

- Continuarea derulării unor programe de pregătire suplimentară diferențiată, conform graficului stabilit;
- Organizarea simulării la matematică, interpretarea rezultatelor, discutarea lucrărilor cu elevii claselor a XI-a și a XII-a;
- Eficientizarea utilizării cabinetului de matematică, a computerului, a copiatorului pentru creșterea atractivității activităților derulate;
- Popularizarea exemplelor de bună practică în cadrul activităților desfășurate la nivelul catedrei.

Rezultate obținute la matematică de elevii colegiului, la concursuri școlare pe disciplină:

1. Concursul de matematică Călărași Silistra – desfășurat în cadrul manifestărilor Ion Barbu- Dan Barbilian – locul I pe echipe, respectiv pe clase:  
Radu Roxana Florentina – premiul II– cls. aIX-a – prof. Marinache Dan  
Mihai Alexandru –premiul I- cls a X-a – prof. Iscru Gabriela  
Chiriac Andreea – premiul I- cls a XI-a – prof. Constantin Irina  
Niculescu Mihai – premiul III- cls a XI-a – prof. Constantin Irina  
Cană-Baicu Cosmin – premiul III- cls a XII-a – prof. Ionescu Corina
2. Concursul județean Ion Onuță (destinat elevilor cu programă M2):  
Florea Andrei – premiul III– cls. a XII-a – prof. Moisescu Ica Daniela  
Chiru Bianca Ana-Maria – premiul I – cls. a XI-a- prof. Moisescu Ica Daniela
3. Olimpiada de lingvistică, etapa județeană:  
Bobică Carla – premiul I – cls. a XI-a- prof. Constantin Irina  
Dragu Oana – premiul I- cls. a X-a- prof. Iscru Gabriela  
Vlădoi Oana Mateea – premiul I- cls a IX-a – prof. Marinache Dan
4. Concursul Național de matematică Euclid:  
Etapa I:  
Vlad Radu Mihai –cls a IX-a- locul I- med bronz – prof. Marinache Dan  
Radu Florentina –cls a IX-a- locul II – prof. Marinache Dan  
Miclaus Adrian –cls a IX-a- locul II – prof. Marinache Dan  
Bigam Andrei -cls a IX-a- locul III – prof. Marinache Dan  
Moise Andrei -cls a IX-a- locul III – prof. Marinache Dan

Dragu Oana –cls a X-a- locul I – prof. Iscrub Gabriela  
Neaga Marilena –cls a X-a- locul II – prof. Marinache Dan  
Tuta Alexandra -cls a X-a- locul II – prof. Marinache Dan  
Fotă Roxana –cls a X-a- locul III – prof. Marinache Dan  
Neagu Teodora - cls a X-a- locul III – prof. Marinache Dan  
Chiriac Andreea – cls. a XI-a – locul I – med argint- prof. Constantin Irina  
Dedu Georgiana - cls. a XI-a – locul II – med bronz- prof. Constantin Irina  
Latcan Eduard-cls. a XI-a – locul III – prof. Constantin Irina  
Oruz Adrian -cls. a XI-a – locul III- prof. Marinache Dan  
Baicu Laura– cls a XI-a – locul I – prof. Moisescu Ica Daniela  
Chiru Bianca – cls a XI-a – locul I – prof. Moisescu Ica Daniela  
Slujitoru Roxana – cls a XI-a – locul II – prof. Moisescu Ica Daniela  
Burleanu Ana – cls a XI-a – locul III – prof. Moisescu Ica Daniela  
Tiu Alina- cls. a XII-a – locul I- med arg - prof. Constantin Irina  
Marin Adrian -cls. a XII-a – locul II - prof. Constantin Irina  
Florea Andrei – cls a XII-a – locul II– prof. Moisescu Ica Daniela

**Etapa a II-a:**

Miclaus Adrian –cls a IX-a- locul I – prof. Marinache Dan  
Radu Florentina –cls a IX-a- locul I – prof. Marinache Dan  
Vlad Radu Mihai –cls a IX-a- locul II – prof. Marinache Dan  
Constantin Emanuela –cls a IX-a- locul III – prof. Marinache Dan  
Onofrei Adina –cls a IX-a- locul III – prof. Marinache Dan  
Fotă Roxana –cls a X-a- locul I- med aur – prof. Marinache Dan  
Dragu Oana –cls a X-a- locul I- med bronz – prof. Iscrub Gabriela  
Marica Daniela –cls a X-a- locul II – prof. Marinache Dan  
Nastase Lucian–cls a X-a- locul II – prof. Iscrub Gabriela  
Neaga Marilena –cls a X-a- locul II – prof. Marinache Dan  
Ciupitu Deniss –cls a X-a- locul III – prof. Iscrub Gabriela  
Ilie Bianca –cls a X-a- locul III – prof. Iscrub Gabriela  
Mircea Anca -cls. a X-a – locul III- prof. Moisescu Ica Daniela  
Chiriac Andreea – cls. a XI-a – locul I – med aur- prof. Constantin Irina  
Dedu Georgiana - cls. a XI-a – locul II - prof. Constantin Irina  
Florea Andrei – cls a XII-a – locul III– prof. Moisescu Ica Daniela  
Chiru Bianca – cls a XI-a – locul I – prof. Moisescu Ica Daniela  
Baicu Laura– cls a XI-a – locul II – prof. Moisescu Ica Daniela  
Slujitoru Roxana – cls a XI-a – locul III – prof. Moisescu Ica Daniela

## **INFORMATICA**

### **Proiectarea activității didactice**

Activitatea didactică a fost planificată și proiectată respectând programele școlare și metodologia în vigoare. Documentele proiective au fost adaptate la caracteristicile și nivelul de pregătire al fiecărei colectiv de elevi în parte.

Au fost elaborate programa pentru Centrul de Excelență în Informatică, respectiv programa pentru elevii cu ritm scăzut de învățare. Pregătirea elevilor pentru olimpiadele și concursurile școlare de informatică și TIC s-a realizat în fiecare sămbătă, începând cu ora 9.00. Elevii din clasele a IX-a și a X-a, care au un ritm mai lent în asimilarea cunoștințelor au fost pregătiți în fiecare săptămână, tot sămbătă. Numărul acestor elevi a fost destul de mare la începutul semestrului I (peste 28 elevi), scăzând spre sfârșitul semestrului.

### **Realizarea activităților didactice**

În activitatea la clasă, au fost utilizate strategii activ participative, cu caracter aplicativ, orele desfășurându-se în laboratoarele de informatică ale unității școlare. Elevii au putut să lucreze și să folosească cunoștințele însușite, realizând programe pe calculator (la orele de informatică) sau elaborând proiecte la orele de TIC. Realizările deosebite ale elevilor au fost prezentate întregii clase, folosind tabla inteligentă și videoproiectorul. Elevii au fost învățați să lucreze individual și în echipă, temele date au vizat dezvoltarea deprinderilor de lucru individual și formarea competențelor de lucru în echipă. Elevii au lucrat pe grupe și la realizarea proiectelor.

### **Evaluarea rezultatelor învățării**

Au fost folosite toate formele de evaluare a elevilor, în funcție de situațiile de învățare și de obiectivele urmărite. Au fost aplicate la toate clasele teste predictive. Testele au fost interpretate, comunicate elevilor și discutate cu aceștia. Interpretarea testelor s-a realizat conform unei proceduri. În activitatea de proiectare și organizare a lecțiilor am ținut seama de rezultatele evaluării, prin aceasta am urmărit îmbunătățirea activității de predare – învățare. Evaluările summative și evaluările finale au fost realizate de cele mai multe ori pe calculator, promovând astfel și autoevaluarea elevilor.

Ca metodă de evaluare a fost folosit portofoliul, mai ales în cazul lucrărilor realizate în echipă. Toți elevii au elaborat la sfârșitul semestrului I un referat pe o temă dată sau au participat la realizarea unui proiect, lucrând individual sau în echipă. Referatele au fost prezentate la clasă în fața elevilor, prezentarea a fost urmată de dezbatere și aprecieri din partea elevilor. Referatele deosebite au fost postate pe platforma MaST Netorking. Elevii de la clasele a XI-a A, a XI-a D, a XII –a A și a XII-a C au realizat softuri educaționale și prezentări power point cu aplicații în matematică, chimie, fizică, biologie și limba și literatură română.

### **Managementul clasei de elevi**

La începutul semestrului I, elevii au fost informați în legătură cu obiectivele disciplinei, cunoștințele care trebuie asimilate, lucrările practice care urmează a fi realizate și modalitățile de evaluare. Au fost stabilite modalitățile de comunicare (comunicare directă, e-mail, blog sau pe platformă virtuală) și modul de utilizare a tehnicii de calcul. Elevii au fost informați în legătură cu modul de înscriere și de lucru la Centrul de Excelență pentru Informatică, orele de pregătire suplimentară pentru performanță (concursurile și olimpiadele școlare) sau examene naționale.

În activitatea la clasă, elevii au fost tratați diferențiat, în funcție de capacitatele intelectuale ale fiecărui și de nivelul de pregătire. Motivarea elevilor pentru studiu s-a

realizat prin implicarea acestora în activități de interes pentru ei (învățarea unui nou limbaj de programare, învățarea limbajului HTML pentru editarea paginilor web etc.).

La disciplinele Informatică și TIC, notarea elevilor s-a realizat în mod ritmic, evaluarea s-a realizat pe toată perioada semestrului I. Elevii au fost informați în legătură cu notele primite.

Atitudinea elevilor față de școală este bună, în ceea ce privește interesul pentru disciplinele informatice, acesta este în creștere. Interesul elevilor pentru informatică crește o dată cu maturizarea elevilor și aprofundarea cunoașterii în domeniul acestor discipline.

### **Pregătirea elevilor din clasa a XII –a pentru susținerea examenelor naționale**

Au fost elaborat temele și subiectele pentru proba orală a Examenului de atestare profesională a elevilor din clasa a XII-a ,de specialitate informatică. Elevii au fost instruși în legătură cu desfășurarea Examenului de atestare profesională și modul de realizare a proiectului, respectiv a lucrării de diplomă.

În ceea ce privește pregătirea elevilor pentru Examneul de bacalaureat, aceasta se desfășoară în fiecare luni, după ore (câte două sau trei ore). Pregătirea se realizează pe baza programei, utilizând subiectele propuse spre rezolvare.

Toți membrii catedrei de informatică au participat la organizarea și desfășurarea simulării Examenului de bacalaureat din semestrul I.

### **Întrunirile Comisiei metodice**

În cadrul catedrei au fost discutate următoarele probleme: aplicarea testelor inițiale, rezultatele obținute la testări și modul în care folosim aceste rezultate pentru îmbunătățirea activității didactice, notarea elevilor și progresul elevilor pe parcursul semestrului , pregătirea examenului de atestare profesională, activitățile desfășurate cu elevii capabili de performanță.

### **Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare**

Profesorii din cadrul catedrei de informatică au participat la pregătirea, organizarea și desfășurarea manifestărilor care a marcat 130 de ani de existență a Colegiului Național "Barbu Știrbei".

Unii dintre profesorii care predau disciplinele informatice participă la nivel național, în cadrul Comisiilor pentru pregătirea concursurilor și olimpiadelor școlare, la elaborarea subiectelor pentru aceste concursuri.

Elevii și profesorii de la clasele de specialitate matematică-informatică – intensive informatică, au participat la cel mai important eveniment al anului în domeniul programării ***Hour of Code din Romania (ora de programare)***, eveniment la care au participat elevii și profesorii din mai multe țări ale lumii, în acest fel orașul Călărași și Colegiul Național „Barbu Știrbei” a apărut pe harta lumii unde erau precizate localitățile de unde provineau elevii care au participat la acest eveniment.

În Consiliul profesoral și în cadrul discuțiilor avute cu echipa managerială au fost făcute propuneri pentru asigurarea disciplinei în școală și pentru combaterea violenței și

comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, cadrele didactice de la catedra de informatică implicându-se activ la toate acțiunile școlii.

În cadrul Consiliului clasei au fost purtate discuții în legătură cu notarea elevilor și gestionarea temelor pentru acasă.

## STIINTE

### ***Planificarea și proiectarea activității didactice***

#### **Puncte tari**

- studierea și cunoașterea documentelor specifice proiectării;
- utilizarea în proiectare a sistemului integrat AEL, a platformei de evaluare INSAM, a mijloacelor existente ( internet, filme documentare, suport de curs electronic, fișe de lucru, jocuri didactice) etc.;
- reflectarea transdisciplinarității în proiectarea didactică.

#### **Puncte slabe**

- unele întârzieri în realizarea planificării calendaristice.

### ***Desfășurarea activităților didactice***

#### **Puncte tari**

- profesorii manifestă creativitate în conceperea și desfășurarea lecțiilor;
- obiectivele/competențele urmărite sunt în concordanță cu nivelul de pregătire/aspirații ale elevilor, cu tema și cu tipul lecției;
- sunt utilizate strategii didactice moderne, îmbinate cu cele clasice;
- este folosită la maximum întreaga bază materială a școlii ( aparatura de laborator, substanțe și ustensile, lecții AeL și Intuitext, platforma e-Școala pentru conceperea unor experimente virtuale, platforma INSAM pentru evaluare etc.)

#### **Puncte slabe**

- dificultăți în utilizarea tablei interactive ( lipsa de auxiliare, calibrare defectuoasă );
- calitate mai slabă a activităților care se desfășoară în corpul B;
- lipsa de interes din partea unor elevi ( mai ales la clasele terminale ) pentru studierea științelor
- cunoștințe insuficiente de matematică fac ca un număr mic de elevi să fie atrași de studiul fizicii.

### ***Evaluarea și notarea***

#### **Puncte tari**

- folosirea evaluării pentru a conduce la ameliorarea și/sau dezvoltarea procesului didactic;
- preocuparea pentru promovarea în rândul elevilor a unui sistem de autoevaluare;
- motivarea notelor acordate, în termeni accesibili, atât elevilor cât și părinților;
- comunicarea rezultatelor prin întâlniri programate cu părinții;
- asistența și consilierea oferită familiilor pentru corijarea deficiențelor elevilor;
- promovarea în rândul elevilor a unui sistem de autoevaluare, respectiv de evaluare colegială;

#### **Puncte slabe**

- nu se aplică o evaluare unitară de către profesorii de aceeași specialitate → sunt clase cu note mai mari, comparativ cu alte clase, chiar dacă au același profil. De aceea ar fi binevenite teste unitare elaborate la nivel național.
- nu se realizează o notare ritmică.

## ***Progresul elevilor***

### **Puncte tari**

- Profesorii de științe manifestă un real interes pentru creșterea continuă a nivelului de pregătire a elevilor, pentru noi achiziții, deprinderi, abilități, competențe;
- la începutul anului școlar au fost aplicate teste de evaluare inițială, mai ales la clasele a IX-a;
- pe parcursul semestrului, prin evaluarea sumativă realizată la sfârșit de capitol, a fost marcat progresul elevilor;

### **Puncte slabe**

- sunt elevi ( din nou la clasele terminale ) care se mulțumesc cu un nivel mediu de performanță la științe, mai ales dacă nu constituie obiect de bacalaureat sau de admitere la facultate;

## ***Atitudinea elevilor față de învățare***

### **Puncte tari**

- în clasele a IX-a și a X-a ( învățământ obligatoriu ) un număr mai mare de elevi sunt preocupați de studiul științelor; în ciclul superior apare selecția: aleg să aprofundeze științele elevii care optează pentru medicină, farmacie, politehnică;

### **Puncte slabe**

- lipsa unui program de recuperare pentru elevii care întâmpină dificultăți în studiul științelor;

## ***Disciplinele optionale (statut, calitate .....***

### **Puncte tari**

- Cursurile optionale sunt de tip "disciplină nouă", cu o oră pe săptămână;
- Profesorii care predau optionale au elaborat programa și conținuturile în funcție de interesele și la propunerea elevilor;

### **Puncte slabe**

- nu se respectă întotdeauna dorința elevului de a studia un anumit optional, mergîndu-se pe "majoritatea impune";
- ar trebui o mai bună adaptare a programei optionalului cu posibilitatea de inserție pe piața muncii, oferită de județul nostru;
- 

## ***Mediul educațional***

### **Puncte tari**

- sunt create condiții pentru o dezvoltare completă a elevilor;
- profesorii de fizică, chimie, biologie dispun de o vastă experiență științifică și metodică;
- disponibilitatea cadrelor didactice pentru formarea continuă;
- programe europene de parteneriat educațional și de certificare a competențelor digitale;
- preocuparea, în calitate de diriginte, pentru consilierea și educarea elevilor;

### **Puncte slabe**

## ***Pregatirea pentru examene / olimpiade / concursuri***

### **Puncte tari**

- se realizează un program de pregătire pentru bacalaureat, precum și pentru olimpiadele școlare;
- elevii care aleg una din științe la proba optională de la bacalaureat obțin rezultate foarte bune;

- anual elevii noștri obțin primele locuri la olimpiade și concursuri la nivel județean, calificându-se pentru etapa națională;

**Puncte slabe**

- un număr destul de mic de elevi care aleg să participe la olimpiadele de fizică, chimie, biologie.

**Rezultate deosebite**

**D-na Vintilescu** - locul al III-lea la OJAA seniori

**Actiuni deosebite**

- pregătirea și participarea la sărbătoarea aniversară "130 de ani de prestigiu";
- participarea la "Balul bobocilor";

**Alte aspecte relevante**

- organizarea OJAA: d-na Vintilescu

### **ARIA CURRICULARA „OM SI SOCIETATE”**

- A. Catedra de educație fizica și sport
- B. Catedra de geografie
- C. Catedra de istorie
- D. Catedra de muzica și desen
- E. Catedra de religie
- F. Catedra de științe sociale

Activitatea catedrelor componente are tot mai mult în vedere faptul că la nivel internațional pot fi identificate câteva tendințe: importanța acordată istoriei sociale (accentuarea naționalismului în contextul extinderii relațiilor de integrare în Uniunea Europeană, multiculturalității și creșterii perspectivei globale asupra lumii); integrarea în toate obiectele de studiu aparținând studiilor sociale a unor teme care trec dincolo de elementele de conținut derivate din domeniul academic, de exemplu drepturile omului, problemele mediului, mișcările de populație în epoca contemporană, sănătatea. Există o relaționare a ariei curriculare cu setul de valori și atitudini care definesc o societate.

## **1. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ: ASIGURAREA CONDIȚIILOR DE STUDIU (BAZA MATERIALĂ)**

**1.1. Existența și caracteristicile spațiilor școlare:** catedra de geografie își desfășoară activitatea într-un cabinet (sala 3, parter), cea de istorie în cabinetul special amenajat la parter, iar orele de educație fizică și sport în sala de sport situată într-un corp de clădire separat de clădirea principală a școlii, la etaj sau terenul de sport al colegiului.

**1.2. Dotarea spațiilor școlare cu mijloace de învățământ, auxiliare curriculare, tehnologie informatică și de comunicare:**

- cabinetul de geografie, sala 3 parter: tabla interactivă "Smart" (momentan inutilizabilă, din cauza defectării cablului de date), videoproiector, un computer, whiteboard, hărți, suport de hărți, Internet, planșe, 2 globuri geografice, 2 panouri de plută.
- cabinetul de istorie, parter: tabla interactivă "Smart", videoproiector, un computer, whiteboard portabil, hărți, suport de hărți, Internet, planșe, un panou.
- sala de sport inadecvată sporturilor de echipă, neîncăpătoare și slab luminată.

### **1.3. Accesibilitatea si utilizarea spatiilor școlare:**

- elevii și cadrele didactice au acces la spațiile școlare destinate studiului geografiei, istoriei, științelor sociale, educației fizice, muzicii, desenului și religiei în mod aleatoriu, sistemul fixării claselor de elevi în anumite săli, incluzându-se aici și cabinetele, împiedică accesul și utilizarea eficientă a dotărilor materiale. Acest fapt conduce la uzura avansată a materialelor didactice și a echipamentelor electronice, care trebuie montate și demontate repetat, în săli inadecvate (cum sunt cele din corpul B).
- elevii și cadrele didactice au acces la echipamentele, materialele, mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare existente în dotare, în condițiile arătate mai sus, ritmul degradării materialelor folosite fiind foarte ridicat. De asemenea, starea de igienă a sălilor amintite este tot mai îngrijorătoare.

OBSERVATII: nu există spații special amenajate și mijloace didactice pentru desfășurarea orelor de științe sociale, muzică, desen și religie.

## **2. EFICACITATE EDUCATIONALA: SISTEM DE INVATAMANT COMPATIBIL CU NORMELE U.E.**

**2.1. Obiective** - în scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, comisia metodică „Om și societate” și-a propus atingerea următoarelor obiective (devenite o continuitate în practica didactică):

- proiectare didactică în care relația profesor-elev să fie privită din perspectiva noilor roluri ale profesorului : creator de curriculum, creator de situații de învățare, consilier, moderator, partener sau evaluator;
- identificarea și aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele, cu accentul pus pe utilizarea metodelor de învățare activă;
- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială : comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment sau fenomen național, european ori universal;
- formarea capacitații elevilor de a reflecta asupra modelelor și valorilor culturale, a capacitații de a formula opinii și judecăți de valoare proprii, de a manifesta discernământ în argumentarea acestor opțiuni, în exprimarea sensibilității etice și estetice
- creșterea ponderii activităților independente, diferențiate sau de grup;
- adaptarea procesului de predare - învățare - evaluare la nevoile elevilor cu cerințe educative speciale și sprijinirea inclusivă a acestora în mediul școlar liceal
- monitorizarea progresului școlar;
- educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- imparțialitatea și promovarea sanselor egale de afirmare la oră pentru toți elevii organizarea de activități extracurriculare;
- cunoașterea și aplicarea de către toți profesorii a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, tipuri de itemi, interpretarea rezultatelor, furnizarea feed-back-ului către elevi) atât în forma sa clasică dar și în cea complementară : proiect, portofoliu, investigație, autoevaluare;
- realizarea de schimb de experiență la nivelul catedrei;
- sprijinirea integrării profesorilor debutanți;
- perfecționarea continuă a tuturor cadrelor didactice;
- ameliorarea bazei materiale.

**2.2. Diagnoza activității desfășurate în semestrul I 2014/2015.** Activitatea la nivelul comisiei metodice „Om și Societate” în semestrul I al anului școlar 2014-2015:

- proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele programelor școlare în vigoare și specificul claselor și în spiritul noilor perspective privind rolul profesorului în procesului instructiv-educativ;
- a fost analizată activitatea comisiei din anul școlar 2013 – 2014;
- a fost dezbatut și adoptat planul managerial și cel operațional la nivelul comisiei;
- au fost aplicate teste inițiale și rezultatele interpretate în vederea ameliorării procesului instructiv-educativ; activitatea de predare s-a desfășurat ritmic, la toate clasele, centrându-se pe promovarea unor metode participativ-active, în limitele impuse de nivelul elevilor;
- a fost verificată activitatea membrilor comisiei prin: controlul documentelor școlare (planificări, proiecte didactice, teste inițiale, teste de evaluare sumativă);
- strategiile didactice au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor;
- cadrele didactice și-au întocmit portofolii personale; elevii au fost sprijiniți în atingerea performanțelor școlare prin activități de pregătire suplimentară;
- procesul de evaluare s-a realizat atât prin metode clasice, cât și prin metode alternative;
- cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pentru fiecare disciplină;
- au existat preocupări pentru îmbogățirea bazei materiale (cu ajutorul elevilor au fost realizate planșe, hărți, bloc-diagrame);
- au fost comemorate și sărbătorite principalele evenimente și momente din istoria națională prin organizarea unor manifestări. 8 octombrie; 25 octombrie; 1 decembrie; 24 ianuarie.

În urma unei scurte analize a activității din semestrul I - anul școlar 2014 – 2015 pot fi evidențiate următoarele aspecte:

- puncte mari:
  - respectarea planului operațional propus la începutul semestrului I
  - o bună colaborare cu întreaga conducere a unității școlare și toate celelalte comisii metodice
  - disponibilitate demonstrată în introducerea de metode moderne în actul de predare învățare (utilizarea calculatorului, videoproiectorului, lucrul pe grupe)
  - evaluarea și monitorizarea elevilor este adecvată și obiectivă
- puncte slabe:
  - material didactic insuficient sau degradat
  - unele cadrele didactice nu au întreaga normă didactică în unitatea școlară, de exemplu: responsabilului comisiei;
  - lipsa de interes și nivelul slab de pregătire al elevilor nu permite obținerea de performanțe la olimpiadele de specialitate

### **2.3. Proiectarea curriculumului prin implementarea curriculumului național (descentralizare)**

Activitatea desfășurată în cadrul ariei curriculare Om și societate în semestrul I al anului școlar 2014-2015, s-a înscris în cerințele unui învățământ modern, performant și serios.

Membrii catedrei au urmărit atent evoluția elevilor și s-au preocupat de asigurarea notării ritmice. Au fost cazuri în care notarea s-a făcut spre sfârșitul semestrului, ca efect al evaluărilor finale.

- **Testarea inițială** la clasele a IX-XII s-a realizat pe baza standardelor de evaluare pentru clasa a VIII-a. Testele au conținut toate tipurile de itemi, evaluarea fiind astfel cât mai obiectivă.

- **Greșelile tipice** se referă la elemente de amplasare corectă, în timp și spațiu a evenimentelor descrise, confuzii frecvente: elevii au informații generale dar nu pot explica fenomene de amănunt; o parte a elevilor nu poate stabili relații de dependență a unor fenomene față de altele și nu pot demonstra relații cauzale între acestea.

- **Măsurile ameliorative** au presupus recapitulari ale noțiunilor neînțelese de elevi, folosirea de strategii didactice tradiționale și procedee activ-participative, dezvoltarea interesului pentru elementele de cultură și civilizație.

#### **2.4. Realizarea curriculumului: organizarea și coordonarea activității**

Prin evaluări repetate, catedra de geografie a definitivat lotul de elevi care ne va reprezenta la faza județeană a olimpiadei de geografie 2015. Totodată, membrii întregii arii au participat direct la evenimentul organizat cu ocazia sărbătoririi a 130 de ani de la înființarea liceului.

**Marica Carmen** a continuat, în luna decembrie, cu o interesantă expoziție de machete cu tema „Tipuri de medii terestre”, prezentată și la evenimentul amintit.

- Expoziția de hărți de la Muzeul Dunării de Jos a fost un prilej excelent, pentru elevii claselor a IX-a, de a-și testa și îmbunătății cunoștințele din domeniul cartografierii.
- În cadrul proiectului internațional ESSE – *Early School Leaving and Second Chance Education*, Marica Carmen și Puișor Cristian Silvian au participat la o sesiune de lucru în Malta, în luna octombrie.
- În proiectul INVOLT *Integration into vocational training, employment and social partaking in European context* – a participat la Hamburg, în luna noiembrie, la o sesiune de lucru.
- Activează ca formator pentru M3 (Managementul clasei. Gestionarea situațiilor de criză) și M4 (Metode interactive de predare – învățare) – pentru 3 grupe (Fundulea, Borcea, Dor Marunt - Dâlga).

**Valentina Duță** a susținut inspecția finală pentru acordarea gradului didactic I. De asemenea, a coordonat 3 elevi care au realizat eseuri pe tema: „Sfântul Martir Constantin Brâncoveanu” pentru Simpozionul Național organizat de Episcopia Sloboziei și a Călărașilor, „Bărăganul românesc între sacru și profan”. Eseurile vor fi publicate. Manifestă o energie inepuizabilă în pregătirea lotului pentru olimpiadă și în activitățile specifice sărbătorilor de iarnă: colinde.

**Catedra de Istorie** pregătește un lot promițător pentru olimpiadă, la faza județeană:

**Mariana Oprea** a continuat activitatea cu elevii, aplicând diverse chestionare în legătură cu modalitățile de dezvoltare a imaginii de sine la vârsta adolescentei, discutând apoi cu elevii rezultatele acestuia și a evaluat pe domnii profesori în urma aplicării testelor psihologice. A coordonat activitatea de colaborare cu Garda de Mediu și Poliția, antrenând deopotrivă elevi și profesori în diferite acțiuni de informare.

**Marilena Decu** a avut o activitate bogată remarcabilă, pornind de la proiectarea eficientă a curriculumului (calitatea informațiilor, evaluarea continuă a noțiunilor dobândite, dezvoltarea unor deprinderi utile, colaborarea la nivelul catedrei și ariei), realizarea curriculumului (prin adevararea limbajului de specialitate la posibilitățile de înțelegere și cunoștințele elevilor, utilizarea unui material didactic variat și a unor metode didactice active), evaluarea rezultatelor învățării și promovarea autoevaluării, prin realizarea de activități extracurriculare.

**Catedra de Educație Fizică și Sport** pregătește elevii pentru diferite concursuri. Obiectivele cu caracter sportiv au fost următoarele:

- Cunoașterea colectivelor de elevi cu accent pe clasele a IX-a.
- Depistarea elevilor cu calități deosebite pentru a fi selecționați în echipele reprezentative ale colegiului.
- Pregătirea elevilor din echipele colegiului pentru participarea la competiții.
- Verificarea elevilor, în cadrul unor competiții cu caracter amical, care vor alcătui loturile și echipele reprezentative ale colegiului.
- obținerea loturilor fruntașe în etapele județene de volei, handbal, baschet, tenis de masă și șah (atât feminin cât și masculin).

Pentru atingerea acestor OBIECTIVE și-au propus următoarele:

- trecerea probelor și normelor de control de către toți elevii colegiului nostru. Termen: 15 10 2015
- organizarea unui campionat de fotbal în aer liber pe teren cu dimensiuni reduse.
- organizarea campionatelor de handbal și baschet masculin cu elevii claselor a -IX-a, si a -X-a

#### OBIECTIVELE CU CARACTER GENERAL

- Îmbunătățirea bazei materiale.
- Amenajarea terenului de volei.
- Organizarea unor cursuri de arbitrii cu elevii care manifestă interes și calități specifice.
- Dezvoltarea la elevi a dragostei pentru practicarea exercițiului fizic și a cunoașterii noțiunilor elementare din regulamentul sportului îndrăgit. Pentru eleve să se încerce să organizeze unor ședințe de gimnastică acrobatică, dar lipsa unei baze sportive adecvate a dus la un eșec până în acest moment. Un alt eșec a fost utilizarea aparatului multifuncțional de dezvoltare a musculaturii la băieți.

Rezultatele obținute de elevii noștri în cadrul ONSS, pe semestrul I, sunt următoarele:

CRĂCIUNICĂ ANDREI	XI C	Tenis de masă	Dinu Nicolae-Viorel	Calificat finală pe țară
VLAD MIHAI	IX D	Şah	Dumitru Magdalena	Calificat etapa națională
ECHIPA DE HANDBAL FEMININ	LOCUL I			Calificare etapa zonală
ECHIPA DE HANDBAL MASCULIN	LOCUL I			Calificare etapa zonală

Olimpiada de baschet feminin și masculin este în curs de desfășurare, la fel și olimpiada de volei feminin, unde sunt speranțe să ne calificăm la etapele superioare.

**Cristache Adriana** a desfășurat pregătirea elevilor și organizarea spectacolului de ziua liceului. De asemenea a participat la cursurile TIC - Strategii didactice. Propune amenajarea unei săli de clasă cu instalație de sonorizare, videoproiector și eventual pian precum și susținerea orelor în acest spațiu.

Profesorii de educație muzicală și de educație plastică doresc o abordare nediscriminatoare a disciplinelor respective, chiar o schimbare de mentalitate, în rândul elevilor, părinților și colegilor, pornind de la importanța artei în dezvoltarea armonioasă a fiecărui individ.

## **2.5. Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin:**

- testul docimologic (de cunoștințe, pe unități de învățare, de sinteză, de diagnostic, sumative)
- autoevaluarea
- studiul de caz, jocul de rol
- proiectul, portofoliul
- prezentarea orala pe teme date cu suport vizual (poster, prezentari pe suport electronic Powerpoint, Proshow)
- observarea sistematică a elevilor

## **2.6. Activitatea metodica si de formare continua a cadrelor didactice**

- Membrii colectivului metodic au participat la consfătuirile cadrelor didactice desfășurate în luna septembrie 2014.

## **2.7. Parteneriat școală - comunitate locală.**

## **2.8. Implicarea membrilor comisiei in acțiuni de cooperare.**

## **2.9. Asigurarea unui management performant**

- Membrii comisiei "Om si societate" au întocmit un necesar de materiale pentru dotarea cabinetelor de geografie, istorie dar și pentru buna desfășurare a orelor de educație fizica, materiale didactice pentru orele de științe socio-umane , religie, desen și muzică.
- Procesarea informațiilor MECTS, ale ISJ Calarasi, asigurarea circulației informației, verificarea documentelor școlare, participarea tuturor profesorilor la consfătuiri, cercuri pedagogice și alte activități organizate pe linie metodică.
- Colaborarea cu compartimentele auxiliare: secretariatul, contabilitatea, administrativ.

## **FORMARE SI PERFECTIONARE**

Perfectionarea la nivelul unitatilor de invatamant trebuie să indeplinească funcția de reglare - autoreglare a activitatii instructiv – educative, didactice și extradidactice, de dezvoltare profesională personalizată, de inovare a practicii scolare într-un anumit spatiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativitatii cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activitatii scolare.

Pe parcursul semestrului I al anului scolar 2014-2015 ,in ceea ce priveste activitatea de predare și învățare bazata pe competențe și a învățării centrate pe elev , au iesit în evidență urmatoarele puncte slabe:

- inerția unor cadrelor didactice( mai ales cele ce au fost incadrate din acest an la noi în scoala), obișnuite cu stilul clasic de predare-învățare, mult mai comod din punctul

acestora de vedere cat si lipsa pregătirii acestor cadrelor didactice pentru abordarea învățării centrate pe elev

- slaba implicare a multor elevi în procesul de învățământ datorită pregătirii inițiale lacunare, o motivație scăzuta pentru învățare
- număr insuficient de ore raportat la materia care trebuie parcursă în cazul multor discipline de învățământ;
- pe termen mediu și lung există posibilitatea reducerii numărului de elevi la o clasă dat fiind faptul că unii provin din familii dezorganizate sau cu părinți plecați în străinătate
- incadrarea profesorilor in mai multe scoli reduce timpul de desfasurare a unor activitati in timpul liber al elevilor
- lipsa locurilor de muncă pentru absorbția absolvenților pregătiți în cadrul unității școlare ,in contextul crizei financiare si economice ;
- predarea și învățarea centrate pe elev implică o pregătire foarte laborioasă a unei ore , iar de multe ori profesorii nu au timp suficient pentru aşa ceva

Pentru soluționarea acestor provocări au fost identificate o serie de posibile soluții precum:

- pregătirea cadrelor didactice prin proiecte de genul „formarea continuă a cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate”, realizate prin CCD- sau alti formatori
- monitorizarea permanentă a metodelor folosite de cadrele didactice în timpul orelor prin asistențe efectuate de echipa managerială și persoanele desemnate de comisia de evaluare și asigurare a calității constituită la nivelul școlii;
- susținerea unor lecții demonstrative cu folosirea metodelor centrate pe elev în cadrul derulării unor activitati la nivelul comisiilor metodice ;
- formarea inițială și continuă a cadrelor didactice;
- conlucrarea dintre cadrele didactice, elevi, părinți și responsabili de la nivel local
- fiecare elev (mai ales cei din clasa a 9-a) sa aiba fisa de observatie asupra rezultatelor scolare si extrascolare din ciclul gimnazial, deoarece testelete initiale de la incepul anului in clasa a 9-a nu sunt intotdeauna concludente.

In ceea ce priveste punctele tari ,in proiectarea si desfasurarea activitatilor de predare-invatare-evaluare ,s-au constat urmatoarele:

- existenta formarii initiale a profesorilor in pregatirea de specialitate si cea psihopedagogica , capacitatea de proiectare in functie de continutul de curriculum si de particularitatea claselor de elevi , stil didactic eficient in dirijarea invatarii ;
- planificările, la nivel de arii curriculare si catedre, s-au discutat si configurat conform specificului cognitiv si formativ al disciplinei, demonstrând, in general, achizitia de informatii , abilitarea curriculara si competente evaluative.
- documentele proiectarii activitatii contin cu prioritate considerente teoretico-stiintifice si pedagogice de selectie a continuturilor, dar si de psihologie a invatarii si dezvoltarii, mai ales la cadrele didactice care au parcurs mai multe stagii de formare si perfectionare.

### **Puncte slabe :**

- alegerea unor cursuri de perfectionare nu au fost in concordanta cu nevoia de dezvoltare personala.
- nevoia unei mai bune strategii de monitorizare a modului in care competentele dobandite la cursurile de formare, sunt transpuse in activitatea la clasa, de catre cadrele didactice participante la cursurile de formare.

### **Oportunitati:**

- oferta de formare din partea CCD si a altor furnizori de formare, variata.

### **Amenintari:**

- fonduri insuficiente alocate pentru activitatea de formare .

In concluzie intreaga activitate a personalui scolii in semestrul I a fost orientata spre :

- îmbunătătirea managementului scolar
- eficientizarea stilului didactic
- informarea asupra noilor programe
- studiul si optiunea pentru manualele alternative
- cercetarea desfasurata la nivelul catedrei pe teme de trunchi comun al disciplinei sau pe modalitati de evaluare.

In continuare pentru desfasurarea in bune conditii a procesului instructiv –educativ in semestrul II ,cadrele didactice din scoala noastra , trebuie sa facă eforturi deosebite pentru:

- modernizarea bazei materiale prin participarea la selecție de proiecte educaționale
- creșterea calității actului de predare învățare cu consecințe directe asupra nivelului de cunoștințe al elevilor și formării competențelor profesionale
- utilizarea informațiilor dobândite la cursurile de formare în activitatea la clasă
- implementarea programului de reformă în învățământ solicită o îmbunătățire continuă a calității resurselor umane existente în sistem.
- formarea continuă ar trebui să fie un efort individual, amplu, coerent și competent, susținut la nivel instituțional, de înlăturare a rutinei și imobilismului, de adevarare la necesitățile imediate ale școlii.
- conducerea școlii trebuie să promoveze un învățământ de calitate în conformitate cu standardele Legii Asigurării calității în învățământ.

## **PROIECTE SI PROGRAME EDUCATIVE SCOLARE SI EXTRASCOLARE**

### **Comisia dirigintilor**

Profesorii diriginiți au colaborat cu profesorii claselor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare, au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii. Comisia dirigintilor și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior, astfel:

- Studierea programelor școlare pentru Consiliere si Orientare și întocmirea planificării calendaristice a orelor de dirigenție.

- Identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie; informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime;
- Planificarea activităților educative extrașcolare (pe semestre)
- Componența Consiliului Clasei
- Responsabilitățile elevilor în colectiv
- Caracterizarea psihosocială a clasei care cuprinde: număr de elevi la început/sfârșit de an școlar, componența clasei pe vîrstă, sex, mediu de proveniență, situația absențelor pe semestrul/an școlar, situația notelor la purtare, date privind orientarea școlară și profesională,situația burselor obținute de elevi,situația elevilor cu rezultate deosebite la concursurile școlare/extrașcolare, situația elevilor care au parintii plecați în strainatate, situația manualelor școlare, graficul lucrărilor scrise/tezelor
- Colaborarea cu familia :
  - Componența comitetului de părinți-pe clasă
  - Graficul consultărilor cu părinții, elevii
  - Lectorate cu părinții/intâlniri cu părinții
- Colaborarea cu alți factori educativi (sponsori, ONG-uri, comunitatea locală, etc.)
- Prelucrarea Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ, regulamentului de ordine interioară (ROI), a Codului de Conduita al Elevului
- Respectarea Normelor de Protecția Muncii și PSI
- Intâlniri ale Consiliului Clasei
- Situația statistică la început de an școlar/semestrul
- Realizarea tabelelor nominale cu elevi pentru alocația de stat

Nu s-au semnalat manifestări deosebite de indisiplină ale elevilor, relațiile interpersonale (dirigenți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori)au favorizat un climat deschis și stimulativ.

## **ACTIVITATI EDUCATIVE SCOLARE SI EXTRASOLARE**

### **Parteneriate:**

**-Grupul EDUCATIVA**-activitati de promovare a oportunitatilor educationale, oportunitati de studiu in strainatate in cadrul programului EDMUNDO- A WORLD of Education, **CRPECA** – Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog – intalniri periodice ( activitate derulata cu prilejul Saptamanii prevenirii criminalitatii- 29.09-03.10.2015), actiuni de prevenire a traficului de persoane – **Departamentul de Prevenire a Criminalitatii din cadrul Politiei. Jud. Calarasi**

**Realizarea de activități extracurriculare care contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, ale dezvoltării personale, instituționale și comunitare sau a celor propuse de beneficiarii de educație**

### **Proiect-program de acțiuni „Festivalul Național al Șanselor Tale”-24-27 nov. 2014**

**-Adolescenți intr-o societate în schimbare**-sondaj de opinie, film– clasa a XI a G-prof.Mihai Simona, Prof.Decu Marilena

**-Metamorfozare umană prin lectură**-Concurs de creație literară, in colaborare cu **Asociatia pentru dezvoltare europeana si promovarea tinerilor din Romania**-coord. prof. DecuMarilena, MihaiSimona-Oana, Pascu Georgiana, catedra de limbași literatură română,120 de eleviaicolegiului au fostpremiațiîncărțipentrucreațiliterare (poezie, prozăscurtă, eseu)-cărți donate prin**Fundația,,MereuAproape,,**; lansare de carte „MiracolulRebreanu,-Victor CutusMuresan

**-Ansamblu coral, formatie de dans,Colegiul National Barbu Stirbei-130 ani,,-prof.**

Cristache Adriana

**-Prezentare program educational – Clubul Impact „Picselii,, prin Fundatia Noi Orizonturi-**  
**prof. Ion Veta**

**-Tipuri de medii de viata pe Terra-expozitie de machete ale mediilor de viață, utilizând diverse materiale astfel încât să evidențiez caracteristicile observabile ale diferitelor medii de viață (existente sau imaginare) de pe Terra, prof. Carmen Marica**

**- Expozitie desene arhitectura-Prof. Coman Mugurel**

- **1 Decembrie, 24 Ianuarie**-prof. MarilenaDecu, prof. AntonaruIuliana
- **5 decembrie Ziua Colegiului Național “Barbu Știrbei”, coord. echipa manageriala, membrii CA, cu implicarea intregului corp profesoral.**
  - Dialog intre generații pe arii de interes (ateliere de lucru)
  - Din prezent către trecut – marș, deplasare catre Colegiul Carol I
  - Simpozion aniversar -130 de ani, spectacol ( ansamblu coral, solisti instrumentisti, dans, invitație trupa OKAUA Bucuresti)
  - Lansarea numarului aniversar revista Elohim, prof. Adela Barz, Mihai Simona
- **Balul bobocilor**-organizat de elevii clasei a XI a D, diriginte, prof. Visan Elena
- **Spectacol de colinde**
- **Actiuni de voluntariat**
  - echipa LMT - Târgul dulciurilor de Craciun, strangere de fonduri, alimente, jucarii pentru copiii din medii defavorizate, coord. Prof. Mihai Simona
  - Saptamana fructelor si legumelor donate ( 3-7 nov. 2014)- Strategia Nationala de Actiune Comunitara, coord. Prof. Oprea Mariana, vizite, donații la Caminul de Varstnici „ Sf. Antim Ivireanu,, Centrul Comunitar de Servicii Complexe pentru Copiii cu Handicap Grav.

### **Activitatea cu parintii**

Activitatile derulate cu parintii au avut la baza Planul Managerial.Primele activitati au vizat alegerea Consiliului reprezentativ al Parintilor la nivel de scoala cu respectarea normelor in vigoare.Consiliul reprezentativ al parintilor la nivel de scoala impreuna cu comitetele de parinti alese la nivel de fiecare clasa la inceputul anului scolar,s-au implicat in mod eficient in rezolvarea tuturor problemelor aparute pe tot parcursul semestrului.Astfel,au avut o contributie deosebita in derularea activitatilor dedicate aniversarii a 150 de ani de la infiintarea liceului. De asemenea ,au raspuns prompt in luarea deciziilor cu privire la asigurarea ordinei si a disciplinii la nivel de scoala.In acest sens,s-au organizat in grupuri de 3-5 parinti si au supravegheat comportamentul elevilor la intrarea in scoala, in pauze- atat pe holurile scolii cat si in curtea scolii.Aceasta activitate a parintilor in scoala a avut un impact pozitiv asupra elevilor in ceea ce priveste diminuarea nr. de absente,prevenirea abandonului scolar,interzicerea fumatului,promovarea comportamentelor pozitive prin respectarea regulamentului scolar.Acestor demersuri li s-au alaturat serviciile de consiliere educationala cu rol de suport in relatia cu propriii copii,cu profesorii.

Inca de la inceputul anului scolar,parintii au tinut o legatura stransa cu conducerea scolii si Consiliul de Administratie al scolii, cu psihologul scolar, intreagand rolul acestei colaborari. Parintii au cunoscut programul elevilor,situatia la invatatura si toate activitatile instructiv educative prin programul on-line.Astfel,

putem spune ca acesta activitate a fost deosebit de eficienta si in beneficiul tuturor partenerilor in educatie.

## **PROIECTE NATIONALE SI INTERNATIONALE**

### **Proiecte nationale**

#### **Concursul național pentru liceeni EUROSCOLA, ediția a VII-a (2014/ 2015)**

Participare la concursul national cu un proiect pe tema „Împreună pentru tinerii Europei-o propunere legislativă de succes”.

**Perioada:** 28 aprilie 2014-10 octombrie 2014

**Echipa de proiect:** 24 elevi (cls IXC, XB, XC, XD, XG, XIB, XIC, XIE, XIID);

2 prof. (Dinca Marinela si Dumitrescu Gica)

**Website proiect:** <http://euroscola2014-2015cnbscalarasi.weebly.com/>

Echipa EUROSCOLA formata din cei 24 elevi si 2 profesori, a castigat concursul national si va participa la **Euroscola Day, la Parlamentul European de la Strasburg, pe 15 octombrie 2015.**

**-Liderii Mileniului III-** dezvoltarea abilitatilor de comunicare in echipa, leader-ship, inteligenta emotionala, gestionarea emotiilor, rezolvarea conflictelor-Prof.Mihai Simona Oana

**-Junior Achievement-** prof. Marinache Dan, cls. IX a D, prof. Oprea Mariana, cls. X a A

### **Proiecte internationale**

#### **INTERNATIONAL VILLAGE Project 2015**

Echipa de proiect a Colegiului National “Barbu Stirbei” formata din 30 elevi (cls IXC, IXD, XC, XD, XG, XIC, XID, XIE, XIG) si 2 profesori (Dinca Marinela si Parapiru Monica) desfasoara activitatile specifice proiectului IVP.

**Mobilitate de proiect:** 24-30 mai 2015, în Slovacia (Stara Lubovna)

**Parteneri:** 3 licee (Romania, Olanda, Polonia).

#### **Proiect Bilateral Comenius “Friends in Cultures” (COM-13-PBL-45-CL-RO-TR)**

Proiectul de parteneriat bilateral Romania -Turcia este in al 2-lea de activitate. Calendarul de activitati 2014-2015 cuprinde activitati specifice temei proiectului (pregatire dictionar trilingv, in romana-engleza-turca, cercetare privind ocupatiile traditionale, arhitectura locuintelor, obiceiuri, un E-Book privind capodoperele literaturii populare si moderne ale celor doua tari partenere, realizarea unui calendar pentru anul 2016, Art Calendar 2016) si mobilitati ale elevilor si ale echipei de proiect.

**E-Journal proiect Comenius:** <http://www.ejournal.fi/romaniaturkey/>

## **Mobilitati 2014-2015:**

**15-25 septembrie 2014** a avut loc a 2-a mobilitate a elevilor, in Calarasi, Romania, la care au participat 23 de elevi si 6 profesori din scoala partenera Mareşal Fevzi Çakmak Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, Samsun.

**17-21 noiembrie 2014** a avut loc intalnirea de proiect in Samsun, Turcia, participanti 3 profesori: Dumitrescu Gica, Dinca Marinela si Marinache Dan.

**Debating Europe** – o platforma de comunicare on-line pentru cetăteni, politicieni si experti europeni.

Debating Europe a lansat “**Debating Europe Schools**” o nouă inițiativa special concepută pentru a oferi elevilor sansa de a pune întrebări factorilor de decizie politică, de a dezbatе cu colegi din alte țări europene preocupările lor și de a învăța mai multe despre activitatea UE. Este o strânsă colaborare cu scolile din fiecare stat membru al UE. Fiecare instituție de învățământ va cere elevilor săi să prezinte întrebări înainte de dezbatere, în scris, video sau Skype. Acestea vor fi adresate factorilor de decizie politică iar răspunsurile lor, vor fi apoi posteate pe <http://www.debatingeurope.eu/focus/schools/> pentru a participa la dezbaterea online a elevilor din diferite țări ale UE.

Participanti: elevi ai clasei a X-a C,

Coordonatori: prof. Preda Gratiela & Dinca Marinela

## **RESURSE MATERIALE ȘI ACTIVITATEA FINANCIAR-CONTABILĂ**

La nivelul unității de învățământ a fost elaborat proiectul de buget și proiectul de achiziții și dotare a scolii. Elaborarea proiectului de buget și a proiectului de achiziții și dotare a unității scolare s-a făcut conform normelor și metodologiei în vigoare.

### **Structura bugetului de venituri și cheltuieli la 31.12.2014**

Specificare	Credite alocate lei	Plăti efectuate lei
<b>Bugetul de stat din care:</b>	<b>160.370</b>	<b>157.929</b>
<i>Cheltuieli de personal</i>	<i>31.703</i>	<i>31.510</i>
<i>Asistență socială-transport elevi</i>	<i>81.271</i>	<i>79.023</i>
<i>Burse – bani de liceu</i>	<i>47.396</i>	<i>47.396</i>
<b>Bugetul local din care:</b>	<b>3.452.085</b>	<b>3.417.898</b>
<i>Cheltuieli de personal</i>	<i>3.022.085</i>	<i>3.001.396</i>
<i>Bunuri și servicii</i>	<i>305.000</i>	<i>292.374</i>
- din care obiecte de inventar	<i>30.000</i>	<i>29.893</i>
<i>Transferuri</i>	<i>20.000</i>	<i>20.000</i>
<b>Cheltuieli de capital</b>	<b>105.000</b>	<b>104.966</b>

<i>Autofinanțare – venituri proprii</i>	<i>lei</i>
<i>Sold la 01.01.2014</i>	<i>27.830,78</i>
<i>Încasări ianuarie – decembrie 2011</i>	<i>51.233,54</i>
<i>Plăți nete de casă</i>	<i>23.247</i>
<i>Sold la 31.12.2014</i>	<i>27.986,54</i>

Salariile au fost platite integral si la timp nefiind probleme cu fondurile necesare.;

Bugetul pe anul 2014 a fost întocmit la timp si aprobat de Consiliul Local Călărași(fila de buget se găseste la serv. Contabilitate). Au fost identificate o serie de surse extrabugetare de finanțare după cum urmează:

- ❖ chirii pentru spațiile închiriate

Bugetul primit a fost repartizat pe capitole si articole bugetare conform legii, iar fondurile extrabugetare au fost procurate si repartizate conform priorităților. La nivelul unității scolare s-a realizat execuția bugetară, dar si planul de achiziții.

Fondurile extrabugetare au fost utilizate conform priorităților stabilite în proiectele si programele scolii care se găsesc la serviciul Contabilitate. Au fost încheiate actele contabile si bilanțul la sfârsitul anului financial si la sfârsitul fiecărui semestru - vezi serviciul contabilitate.

De asemenea, s-a realizat evaluarea planului de achiziții si al utilizării fondurilor extrabugetare printr-un raport anual si inventarul anual. S-au întocmit la timp si corect documentele si rapoartele tematice curente, semestriale, anuale si speciale cerute de I.S.J. si autoritățile locale. Au fost întocmite si documentele legale cu privire la managementul financial. Documentele financiare oficiale au fost arhivate si păstrate corespunzător.

#### *Analiza utilizării acestora. Motivație, eficiență*

- Fondurile au fost utilizate conform bugetelor aprobatelor pentru anul financial 2014. Astfel, fondurile alocate la nivelul anului financial 2014 au fost cheltuite in proporție de 100%
- Fondurile **extrabugetare** s-au utilizat pentru **amenajarea spatiilor de invatamant**

## RESURSE FINANCIARE

**La nivelul compartimentului contabilitate s-au realizat următoarele:**

- Intocmirea proiectului de buget pentru anul financial 2014, privind cheltuielile de personal, bunuri si servicii, investitii si venituri si cheltuieli extrabugetare;

- urmarirea incadrarii stricte a cheltuielilor in creditele bugetare aprobate conform clasificatiei bugetare;
- urmarirea continua a modului de completare a actelor justificative si documentelor contabile cu respectarea formularelor si regulilor de alcatuire si de completare corecta;
- efectuarea si conducerea operatiunilor contabile pentru scoala, atat sintetic cat si analitic avandu-se in vedere ca evidenta sa fie tinuta la zi;
- intocmirea formelor pentru efectuarea incasarilor si a platilor in numerar sau prin conturi bancare, pentru urmarirea continua a debitorilor si creditorilor;
- organizarea procedurii de inventariere a valorilor materiale si banesti, instruirea personalului in vederea efectuarii corecte a operatiunilor de inventariere;
- intocmirea si executarea planul de munca si salarii ale unitatii, in conformitate cu statul de functiuni al unitatii;
- urmarirea si respectarea dispozitiile legale privind salarizarea si drepturile personalului didactic si tehnico – administrativ;
- duce la indeplinire deciziile cu privire la raspunderea materiala, disciplinara si administrarea salariatilor;
- verificarea statele de plata, indemnizatiile de concediu de odihna, state de plata a burselor;
- verificarea documentele privind inchirierea spatiilor;
- organizarea si exercitarea vizei de control finantier preventive
- evidenta analitica si sintetice a mijloacelor fixe ale unitatii pe categorii si locuri de folosinta;
- evidenta analitica si sintetica a obiectelor de inventar de mica valoare sau de scurta durata pe gestiuni iar in cadrul gestiunilor pe locuri de folosinta;
- evidenta analitica si sintetica a materiilor si materialelor;
- efectuarea operatiunilor privind intrarile si iesirile de materiale precum si centralizarea fiselor zilnice de materiale, a bonurilor de consum de materiale;
- evidenta formularelор cu regim special;
- intocmirea lunara a balantelor analitice si sintetice pentru obiectele de inventar, materiale si anuala pentru mijloace fixe;
- clasarea si pastrarea tuturor documentelor justificative de cheltuieli, documente contabile, fise, balante analitice si sintetice de verificare;
- intocmirea bilantului contabil si contul de executie bugetara lunar, trimestrial si anual , depunerea lor la Primarie si Inspectoratul Scolar ;
- coordonarea si verificarea activitatii desfasurata de caseria liceului;

## Plan remedial

Semestrul II- an scolar 2014-2015

<b>Descrierea activității</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
Rrealizarea recapitulării/pregatirii pentru Bacalaureat	Cadre didactice Şefi catedre	Permanent
Organizarea loturilor olimpice și realizarea programelor de pregătire	Director adj. Şefi de catedră	Conform calendarelor
Organizare simulări bacalaureat	Comisia pentru simulare	Sem. II
Informarea părinților privind ROI, situația elevilor cu absențe sau abateri disciplinare/rezultate la simulări	Diriginți	Februarie 2015/Lunar
Raportarea în ultima zi de vineri din luna situatiei elevilor cu numar mare de absente si a masurilor intreprinse	Comisia de monitorizare frecventa Diriginti	Lunar
Realizarea săptămânală a evidenței absențelor	Diriginți	Săptămânal
Realizarea notarii ritmice	Comisia de monitorizare a notarii ritmice	Lunar
Asigurarea functionalitatii Consiliului Clasei/respectarii standardelor de comportament	Diriginți	Periodic/de cate ori e cazul
Respectarea întocmai a prevederilor Regulamentului de ordine interioară	Tot personalul scolii	Permanent
Întâlniri individuale/consiliere cu elevii-problemă și părinții lor	Diriginți Psiholog	Permanent
Realizarea serviciului pe scoala si depistarea elevilor care	Director adjunct	Permanent

incalca Regulamentul		
Realizarea portofoliului/aplicatiei pentru competitia Scoala Europeană/Erasmus+/alte competitii/proiecte	Comisia pentru proiecte Cadrele didactice	M martie 2015
Realizarea rapoartelor de activitate pentru semestrul I	Responsabili comisii	27 februarie 2015
Semnarea condiciei	Director	Zilnic
Realizarea de interasistente	Responsabili comisii	Conform graficului
Orientare in cariera(la clasele a XII-a)	Psiholog	Conform graficului
Accesarea platformei CSAPCS de catre grupul tinta(simulare examen de Bacalaureat de catre elevii clasei a XII-a)	Director	Februarie 2015 Saptamanal
Proiectarea si pregatirea activitatii pentru saptamana” Scoala altfel- Sa stii mai multe sa fii mai bun”)	Echipa managerială	Martie 2015
Continuarea activitatii proiectelor	Coordonatori proiecte	Conform graficelor
Asigurarea functionalitatii comisiilor	Directori Responsabili comisii	Permanent
Lansarea ofertei scolare pentru anul scolar 2015-2016	Comisia de promovare a imaginii scolii	Conform calendarului I.S.J.
Activitati specifice elevilor claselor a XII-a	Dirigintii claselor A XII-A	Conform graficului

Director,  
Prof. Eufrosina Amza

