

„Elevii Colegiului Național Barbu Stirbei sunt imbatabili la Olimpiadele de limbă și literatură română, limba engleză, chimie, astronomie, informatică și multe altele”

Interviu cu prof. Eufrosina Amza, directorul Colegiului Național Barbu Stirbei, din Călărași

Stimată doamnă director, conduceți unul dintre cele mai bune colegii din țară. Ce vă recomandă în primul rând pentru acest statut? Vechimea, tradiția sau calitatea actualului educațional?

Un amestec fericit de vechime, tradiție și calitate, având ca liant eșoul sapelor, gândurile și sentimentele absolvenților.

130 de ani nu este o vârstă, ci o măsură a sufletului, a sentimentelor care an de an s-au adăugat la arhiva susținătoare a liceului. La 1884 se naștea o altă stea sub bolta divină a culturii și educației, un alt sălas de cultură își deschide porțile pentru cei privilegiați, cu înimă curată și cu dorință de a elucida mistere. Liceul a suferit numeroase restructurări, reorganizări, redenumiri, rămânând același, pe același palier de prestigiu și mereu altul, așa cum Dunărea este aceeași și clipă de clipă alta. Asemenea unui râu năvălind și-a croit albie sigură printre colții de crenene ai predicilor și greutăților și a ieșit la limanuri însoțite. A luptat pentru tradiție, principii, calitate, astăzi având multe puncte forte: prestigiu școlii care în 130 de ani de existență s-a raportat la calitate, exigență și responsabilitate în actualul educațional; atragerea unui mare număr de elevi cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare; studierea profundă a informaticii, matematicii, științelor și a limbilor moderne; existența unui colectiv profesorilor de mare valoare, care utilizează metode interactive de predare-învățare pentru a stimula performanța/creativitatea elevilor; preocuparea cadrelor didactice pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național, internațional; școala – centru de formare în mai multe proiecte POSDRU; rezultatele excelente obținute de elevii colegiului la bacalaureat, concursuri interjudețene, naționale, internaționale și la olimpiade școlare; obținerea certificării ORACLE și CISCO (la specializarea matematică-informatică, intensiv informatică) și a certificatului ECDL; comunicarea eficientă cu părinții, ca urmare a implementării în anul școlar 2012-2013 a aplicației „Catalog virtual”; statutul de Școală Asociată UNESCO este onorat prin participarea la proiecte, seminarii și simpozioane naționale și internaționale în rețeaua ASP-net; școală membră a Academiei Școlilor Central Europene (ACES); participarea la proiecte și programe europene, participarea la sesiunile de comunicări științifice (la toate nivelurile) ale profesorilor și elevilor; școală acreditată IBO (Bacalaureat Internațional).

Care este secretul finalării ținute care face renumele acestei instituții de învățământ românești?

Consider că secretul este sinergia, comunicarea sinergică, învățată de oamenii școlii din viață, ajutați de absolvenți, creatori de destine, dirijori ai inimurilor vieții, remarcabili oameni de știință și cultură. Sinergia există peste tot în natură. Doar plantele sădite una lângă alta își impletește rădăcinile, îmbunătățesc calitatea solului și cresc mult mai vîgoroase decât separat. Înțregul este mai mult decât suma părților. Sinergia, în cazul liceului, înseamnă: a valorifica diferențele față a uita de integrare, a compensa slăbiciunile, a sprijini capacitațile. Oamenii școlii comunică sinergic, se deschid intelectual și afectiv unor noi posibilități, alternative, oportunități. Din această perspectivă, la Colegiul Național Barbu Stirbei, din Călărași, 1+1 poate da și 2000.

Care sunt rezultatele și performanțele care vă recomandă ca școală a performanței, acesta fiind, de altfel, și genericul sub care prezentăm această școală în revista noastră?

Colegiul Național Barbu Stirbei, din Călărași, este locul unde vîzinează și împărtășită vizibil în întreaga viață școlară, profesorii te provoacă, te inspiră, te motivează, oamenii te înțeleg și îți căștigă încredere. Este o legătură puternică cu părinții, cu angajatorii, cu cei cu experiență, cu absolvenții, elevii sint că merită să învețe și cei mai vulnerabili se simt inclusi. Există respect între elevi și personalul școlii. Poți învăța la nivelul cel mai bun al tău. Se pun în centrul atenției ceea ce fiecare este și vrea; sunt așteptări înalte, te poți dezvolta cât de

mult poți, elevii și profesorii se simt bine învățând într-un loc sigur. Ești motivat pentru învățare permanentă, având flexibilitatea de a te schimbi, identifică valorii, respect reciproc, onestitate. De altfel, aici într-o comunitate învăță, învăță unii de la alții. Profesorii au potențial și îi se oferă șansă pentru a finca noii direcții de acțiune, iar așteptările sunt finale. Niciodată nu ești mulțumit cu ce ai obținut, tot timpul cauți ceva mai bun; nu ești îngrijorat de probleme și dificultăți deoarece și ele fac parte din viața școlii. Trebuie să implici mintea, inimă și sufletul, iar elevii sunt încurajați să se bucură de ceea ce învăță și învăță în mod atractiv. Astfel, școala se transformă în „casă” și elevii învăță arta de a trăi frumos.

Rezultatele la examenul de bacalaureat au propulsat și menținut de-a lungul anilor liceul nostru pe primul loc la nivel județean atât din punctul de vedere al procentelor de promovare, cât și al mediilor „omogene”.

Așadar, din 196 de elevi înscrise în cursul anului trecut, 193 dintre ei au fost prezente, numărul celor reuși fiind 189. Au existat 3 medii de 10, 49 de medii cuprinse între 9 și 9,99, 54 de medii între 8 și 8,99, 43 de medii între 7 și 7,99, 40 de medii între 6 și 6,99 și doar o medie între 5 și 5,99. Olimpiadele și concursurile școlare sunt oglinda unor rezultate de necontestat prin care profesorul cu vocație și elevul cu har devin căștigaitori, care cunosc sunetul victoriei la urcarea pe podiumul celor care nu renunță, ci își urmărez visul până când acesta se înplinește. De an în sir, elevii Colegiului Național Barbu Stirbei sunt imbatabili la Olimpiadele de limbă și literatură română, limba engleză, chimie, astronomie, informatică și multe altele, reușind să acapareze atenția și admirarea întregului județ pentru rezultatele lor strălucitoare.

Pentru anul școlar trecut trecește în revistă 21 de premii I, 25 de premii II și 20 de premii III la Olimpiadele Județene la absolut toate disciplinele, reușind să devină lideri incontestabili la nivel județean din acest punct de vedere, iar la Olimpiadele Naționale au fost obținute o Mențiune Specială în cadrul Olimpiadei Naționale de Limbă Franceză și o Mențiune de Onoare în cadrul Olimpiadei Naționale de Fizică. Am reușit, de asemenea, să obținem 2 premii I la tenis de masă și 2 premii I la săh, un loc III pe județ, 2 locuri I pe județ și locul II pe zonă la volet feminin, baschet masculin, handbal atât feminin, cât și masculin. Amintim în această categorie și rezultatele la concursuri, precum: Concursul Internațional Infomatrix – edițiile 2008 și 2013, Premiul I și medala de aur; Concursul Internațional de Proiecție de Stații Spațiale – NASA „Space Settlement Contest”, o mențiune; Concursul Ion Barbu – Dan Barbilian, secțiunea Călărași – Silistra – locul I (Diplomă de excelență); 2 premii II și un premiu I; The 2014 National Public Speaking Competition, 20th edition: 2 premii I, 7 premii II și 3 premii III la faza regională, urmate de un premiu II la semifinală – faza națională; concursul Cangurul Lingvist: 4 elevi calificați la baraj, doi obținând premiul II la nivel național; Concursul de Matematică „Euclid”: 11 premii I, 12 premii II și 16 premii III; Concursul Național de Matematică „Gheorghe Mihoc”, ediția a XX-a, martie, 2014, un premiu II și o mențiune; concursul internațional „Lecții cu Nicita” – Secțiunea Traduceri, ediția a III-a, martie, 2014 – 2 premii II și 4 mențiuni. Elevii liceului susțin anual examenul CAMBRIDGE, nivelul ADVANCED și editează revista de literatură, artă și știință ELOHIM.

Vreau să vorbim și de oferta de studii în școală dvs.

Dinamica solicitărilor colegiului de către elevi și părinți atestă o ofertă curriculară atractivă. Profil real: matematică informatică – intensiv informatică, matematică informatică – intensiv limba engleză, științe ale naturii. Profil uman: filologie, filologie bilingv. Discipline optionale: complemente de algebră și geometrie, astrofizică, fizica în atmosferă, educație ecologică – noi și mediul înconjurător, educație pentru sănătate, chimia și viață, deutsch unit spa, le français en jeux, le theatre en classe de france, limba italiana, probleme de extremă în fizică, matematică în fizică, investigarea universului uman, chimia vieții în eprubetă, Uniunea Europeană, ready for debate, culture et civilisation française, la française



pe internet, english through games, traductions et retroversions, genetica umană, CISCO – administrarea rețelelor și calculatoarelor, culorile în natură, istoria comunismului în România, dezbatere oratorie și retorică, tasting and testing vocabulary, introducere în stilistica, engleză prin traduceri, traductions et retroversions.

Colegiul Barbu Stirbei este implicat într-o multitudine de proiecte, are o bogată activitate în acest sens. Vorbiți-ne despre acest aspect.

De 20 de ani sunt promovate schimburi de elevi și profesori cu numeroase state europene, precum și cu SUA. Numărul proiectelor a crescut an de an, având în vedere faptul că fiecare cadru didactic consideră includerea în proiect o problemă de actualitate europeană, în care tehnologia informatică și a comunicării sa internaționalizeze, asigurând șansa viitorului tinerelor generații. Suntem invincibili în privința activităților extrascolare și a proiectelor, nominalizând câteva proiectul Comenius având ca parteneri șase școli europene: Anglia, Belgia, Germania, Spania, Ungaria, Turcia; proiectul Eno online; programul ACES (Academy of European Schools); proiectul Expanding Boundaries; proiectele My Europe, blue danube river project bridges for education – conversational english camp; programul LdV mobilită; proiectul MaST; proiectul de Mobilitate „Leonardo da Vinci”; Debating Europe; concursul național pentru tineri „Euroscola”; proiectul „International Village”; activitatea trupei de teatru „Pirandello”; iar lista este mult prea lungă pentru a putea încăpea aici.

Un învățământ de calitate pornește de la temelie, adică de la baza materială. Ce ne puteți spune despre dotările școlii pe care o conduceți?

Desi Colegiul Național Barbu Stirbei, din Călărași, funcționează într-o clădire impropriă, cu trei coruri, are o bază materială modernă: 19 de săli de clasă; 4 caminete (limba română, istorie, geografie, limbi moderne); 7 laboratoare (4 informatică, fizică, chimie, biologie) care dispun de o dotare deosebită; soft educational adecvat pentru biologie, chimie, fizică, istorie, română, geografie, astrofizică, matematică; truse pentru activități experimentale de ultimă generație; 11 table inteligente (SmartBoard) care permit desfășurarea unor lecții cu un conținut științific ridicat și acces în orice moment la lecții AEL și internet; cu ajutorul lor se pot vizualiza experimente în timp real și experimente virtuale; 4 laboratoare de informatică, din care 3 laboratoare AEL dotate cu 2 x 26 calculatore Pentium IV, în care se desfășoară ore la toate disciplinele; cabinete de astrofizică care sunt în dotare 4 telescopi, o lunetă performantă și cameră CCD; centru de comunicări ARNIEC; computere legate în rețea și conectate la internet; sala de sport și baza sportivă; biblioteca cu sală de documentare; cabinet medical; cabinet de consiliere psihopedagogică; stația de radio „Barbu Stirbei”/Statie radio cu circuit intern.

(continuare în pagina 11)

Interviu realizat de Marcela GHEORGHIU

„Elevii Colegiului Național Barbu Știrbei sunt imbatabili la Olimpiadele de limba și literatura română, limba engleză, chimie, astronomie, informatică și multe altele”

Interviu cu prof. Eufrosina Amza, directorul Colegiului Național Barbu Ștefănescu, din Călărași

(urmăre din pagina 10)

Pe o acală de la 1 la 10, nc putem spune care este, din perspectivă dvs., poziția pe care o ocupă CN Barbu Ștefbei în concertul școlilor de elită de la noi?

În concertul școlilor de elită as acorda nota 10 colegiului nostru, pentru că se numără printre puținile licee centenare care exceleză într-o clădire improprie.

Care este crezul dumneavoastră, în calitate de profesor și de director al unei instituții de învățământ de o înaltă timură?

Fiecare copil vine pe lume cu propria lui „colecție” de talente. Dar pentru că niciun copil nu vine pe lume și cu un „ghid de utilizare”, părinții și dascălii adevărați trebuie să învețe, să observe, să descopere permanent. Pentru a înțelege la timp „manualul de utilizare” al fiecărui copil, școală ar trebui să fie inclusivă, să albă porțile deschise pentru toate inteligențele. Fără o mare iubire de oameni, fără răbdare și sacrificii, în calitate de profesor și director nu ai cum să reușești.

Succesul, bucuria și linistea interioară nu apar din se înțeleg, ci se crează. Să lasi o urmă după care altcineva să te poată urma. Să știi să aduci emoții pozitive peste tot. Să visezi permanent și să te dedici acestor visuri.

Nu în cele din urmă, cine este profesorul Eufrosina Amza?

Este un om în permanență îndrăgostit de ceea ce face. Sunt absolventul Facultății de Chimie București, cu an de specializare, promoția 1881, și a mai multor cursuri de formare, în țară și străinătate, pentru toate temele-cheie ale educației.



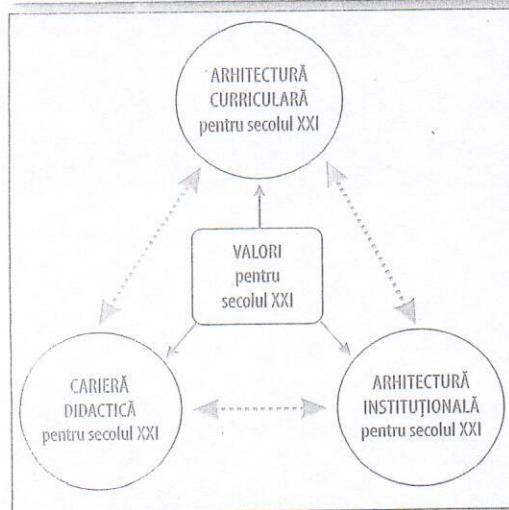
Călărași, în calitate de inspector școlar și inspector școlar general adjunct, funcții ce au reprezentat o încununare a prestației mele didactice. În prezent îndeplinește funcția de director a Colegiului Național Barbu Ștefănescu, din Călărași. Am privilegiul de a mă numără printre cei care său slăbește profesional în acest spațiu de învățătură și spiritualitate, care au picurat câte un strop de cunoaștere și simțire în mintile și sufletele elevilor care au trecut prin această prestigioasă instituție, printre care și fiicele mele minunate.

Profesiunea, din care mi-am făcut un crez, m-a apropiat de susținutul elevului/adultului, pe care l-am explorat îndelung, cu pasiune

și răbdare, în calitate de profesor/mentor, consilier, formator, facilitator. De la începutul carierei didactice am înțeles că menirea mea este aceea de a dăruia din belșug căldură și lumină și de a forma oameni adevarati. De aceea: Am învățat de pretutindeni mai mult decât aș fi crezut. Am desculțat energii mai mult decât am controlat. Am îndemnat la reflectare mai mult decât am corectat. Am văzut uneori mai mult decât era de văzut. Am ascultat de două ori mai mult decât am vorbit.

La fiecare eșec, am simulat continuu un nou început. Am vibrat la curajul de a concura al celor rămași pe ultimele locuri.

2015. Anul punctului de inflexiune



(urmăre din pagina 1)

2. Definirea corectă a cadrului strategic. Schimbarea de paradigmă în absența conversației despre **VALORILE** cultivate în școală este imposibilă – atât conceptual, cât și structural, fie că vorbim de curaj, integritate, patriotism, respect față de sine și de cei din jur,

asumare a învățării la nivel individual, etc. La fel, schimbarea de paradigmă este imposibilă tehnic, în absența proiectelor transformaționale care dau viață valorilor, odată acestea definite și acceptate de societate. Trei sunt proiectele menite să schimbe comportamentele din școală și, pe această bază, să schimbe deprinderile și apoi să genereze atitudini noi, respectiv noi mentalități: o ARHITECTURĂ CURRICULARĂ nouă; o ARHTECTURĂ DE RESURSE UMANE nouă; și o ARHTECTURĂ INSTITUȚIONALĂ nouă. Punct de pornire în dezvoltarea publică necesară a cadreului strategic, de nildă aici: <http://adevarul.ro/blogs/marian.stas#>.

3. Coexistența temporară obiectivă a nouului model educațional și a celui curent. Precedentul introducerii clasei pregătitoare în învățământul de stat a demonstrat clar că nu toate scările din România au fost pregătite să înceapă la ordin în aceeași zi, decizia generând multe tensiuni și tendințe de respingere a unui demers binevenit, în esență sa. Cu atât mai necesar devine înțelepicuinea de a da răgazul necesar tranzitiei de la vechi la nou unui întreg sistem hiper-inert prin definiție, atunci când sistemului îl vine sorocul celei de-a treia transformări istorice, cum este cazul de față. Eu estimez un interval de patru-opt ani până când întreg sistemul public va fi făcut tranzitiei tehnică la noua arhitectură funcțională, aferentă cadrului strategic enunțat anterior.

Nu glumeșc deloc atunci când afirm că Educația este de departe „nuca tare”, cea mai tare, a schimbării paradigmiei României. În 25 de ani, niciun președinte, niciun prim-ministru și niciun guvern nu au reușit performanța. Fie n-au vrut, fie n-au știut, fie n-au putut, fie n-au vrut/nu au putut, toate la un loc. Evident, mă bucur că președintele investiți de curând să ofere această probă de leadership.

exceptională în mandatul său. Judecând după discursul rostit în Parlament, îndrăznesc să cred că va reuși acolo unde toată clasa politică s-a împotmolit rușinos și a eșuat lamentabil. Acesta este testul meu de turmări pentru exercițiul de leadership al Administrației Prezidențiale, sezonul 2014-2019.

Probabil că de aceea să potici în Educație toți președinții, toți prim-ministra și toate Guvernele României de până azi: în fond, n-au iubit cu adevarat și n-au vrut din răsputeri, cu mult mai presus decât ei însăși, Educație adevarată pentru România adevarată. Și atunci Educația le-a explodat mereu în față, cu o forță formidabilă, pe măsură de tradiții și batjocoririi ei de către clasa politică, în primul rând.

Drept pentru care anul de grație 2015 are să intră în memoria noastră colectivă drept anul punctului de inflexiune. Este clipa în care ca nație, încetăm să mai trăjăm istoria și începem să ducem școală din secolul XX în secolul XXI, acolo unde România e acum. Este clipa în care, ca breșă, încetăm să mai găsim forme fără fond și croim o școală pe bune, pentru două-trei decenii de-acum încolo. Este clipa în care ca oameni onesti cu noi însine și cu Patria care ne-a dat viață, încidem pentru toatea una capitol cenușiu al școlii ca sistem, adică un ultim sfert de veac care ne-a dus mai nicăieri, și ne punem laolaltă mințiile și inimile întru împlinirea celui mai fascinant Proiect de țară: schimbarea paradigmelor Educației.

În 2015, voi continua să fiu „protestatarul civic”, analizând procesul transformării școlii ca sistem și salutând ori săcruându-după caz. Ca și în 2014. Ca și în 2013. Ca și în 2012. Cât va fi nevoie.

Mai avem încă totul de făcut până la întâlnirea noastră demnă cu istoria, la 1 Decembrie 2018.

Eu am încredere că, împreună, reușim.