

COLEGIUL NAȚIONAL "BARBU ȘTIRBEI" CĂLĂRAȘI

Adresa: str. Eroilor Revoluției 22 dec. 1989, nr.36,
Călărași

Tel.: 0242-312968

Site: <http://lsv.cl.edu.ro>

E-mail: cn.barbustirbei@gmail.com



STAREA SI CALITATEA INVATAMANTULUI

AN SCOLAR 2013 - 2014

Colegiul National Barbu Stirbei Calarasi este o unitate de învățământ de înaltă ținută în care munca de zi cu zi a elevilor și a profesorilor a contribuit la formarea identității școlii, dar și la evoluția sa continuă, construind în permanență dimensiunile esențiale ale colegiului: **tradiție și calitate**.

Brandul "Barbu Știrbei" a fost construit pas cu pas de profesori străluciți care au educat generații după generații de elevi. De toată pasiunea, dăruirea și competența lor au beneficiat elevi ce au devenit mai apoi valori ale societății noastre.

Întreaga activitate s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial și a Planurilor de activitate elaborate pe compartimente, urmărind în principal următoarele obiective:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;
- cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificari, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)
- selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la clasele IX-X;
- revizuirea ofertei educaționale a școlii (inclusiv oferta CDS) în funcție de nevoile specifice ale elevilor și comunității locale;
- pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor de absolvire și a olimpiadelor școlare;
- dezvoltarea predării asistate de calculator;
- creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor; multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice și a economiei de piață.



Fiecare cadru didactic s-a străduit să imbine metodele tradiționale cu cele moderne, centrând demersul didactic pe elev, urmărind modernizarea actului didactic și atingerea obiectivelor propuse

Colegiul Național "Barbu Știrbei" este puternic implicat în viața comunității călărășene, colaborând în permanență la proiectele și la evenimentele importante inițiate de primăria orașului, ISJ, Consiliul Județean etc.

Iată câteva elemente forte ale liceului:

- studierea **aprofundată** a informaticii, matematicii, științelor și a limbilor moderne;
- existența unui colectiv **profesoral de mare valoare** care utilizează metode interactive de predare-învățare pentru a stimula creativitatea elevilor;
- stimularea elevilor capabili de performanță prin participarea acestora la orele de pregătire și instruire teoretică din cadrul **Centrului de Excelență** al colegiului;
- rezultatele excelente obținute de elevii pregătiți de cadrele didactice ale colegiului la concursurile interjudețene, naționale, internaționale și la olimpiadele școlare;
- obținere a certificării ORACLE și CISCO (la specializarea matematică informatică, intensiv informatică) și a certificatului ECDL;
- comunicarea eficientă cu părinții ca urmare a implementării în anul școlar 2012-2013 a aplicației "**Catalog virtual**";
- statutul de Școală Asociată UNESCO este onorat prin participări la proiecte, seminarii și simpozioane naționale și internaționale în rețeaua ASP-net;
- școală membră a Academiei Școlilor Central Europene (ACES);
- participarea la proiecte și programe europene;
- parteneriatul colegiului cu Asociația Părinților Colegiului;
- școală acreditată IBO (Bacalaureat Internațional).

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015

COLEGIUL NAȚIONAL
"BARBU ȘTIRBEI"



TRADIȚIE ȘI CALITATE



**Oferta educațională
2014-2015**

Profilul real	Profilul uman
Matematică- informatică, intensiv informatică 56 de locuri	Filologie 28 de locuri
Matematică- informatică, intensiv limba engleză 56 de locuri	Filologie bilingv limba engleză 28 de locuri
Științe ale naturii 28 de locuri	



Munca de zi cu zi a elevilor și a profesorilor a contribuit la formarea identității școlii, dar și la evoluția sa continuă, construind în permanență dimensiunile esențiale ale colegiului: tradiție și calitate.

Calitate și excelență
puse în slujba educării viitorilor intelectuali
ai societății de mâine!

Tel: 0242 312968
www.lsv.cl.edu.ro
cnbarbustirbei@gmail.com

I. RESURSE MATERIALE

- 3 corpuri de clădire, corpurile A, B și C din str. Eroilor Revoluției 22 Decembrie 1989 nr. 36, în care se află cea mai mare parte a spațiilor de școlarizare;
- 19 de săli de clasă;
- 4 cabinete (limba română, istorie, geografie, limbi moderne);
- 7 laboratoare (4 informatică, fizică, chimie, biologie) care dispun de o dotare deosebită;
- soft educațional adecvat pentru biologie, chimie, fizică, istorie română, geografie, astrofizică, matematică;
- truse pentru activități experimentale de ultimă generație;
- 11 table inteligente (SmartBoard) care permit desfășurarea unor lecții cu un conținut științific ridicat și acces în orice moment la lecții AEL și internet; cu ajutorul lor se pot vizualiza experimente în timp real și experimente virtuale;



- 4 laboratoare de informatică, din care 3 laboratoare AEL dotate cu 2 x 26 calculatoare Pentium IV, în care se desfășoară ore la toate disciplinele;
- cabinetul de astrofizică are în dotare 4 telescoape, o lunetă performantă și cameră CCD;
- centrul de comunicații A.R.N.I.E.C.
- computere legate în rețea și conectate la INTERNET;
- sala de sport și baza sportivă;
- biblioteca cu sala de documentare;
- cabinet medical;
- cabinet de consiliere psihopedagogică
- stațiune radio „Barbu Știrbei” / Stație radio cu circuit intern



II. RESURSE UMANE

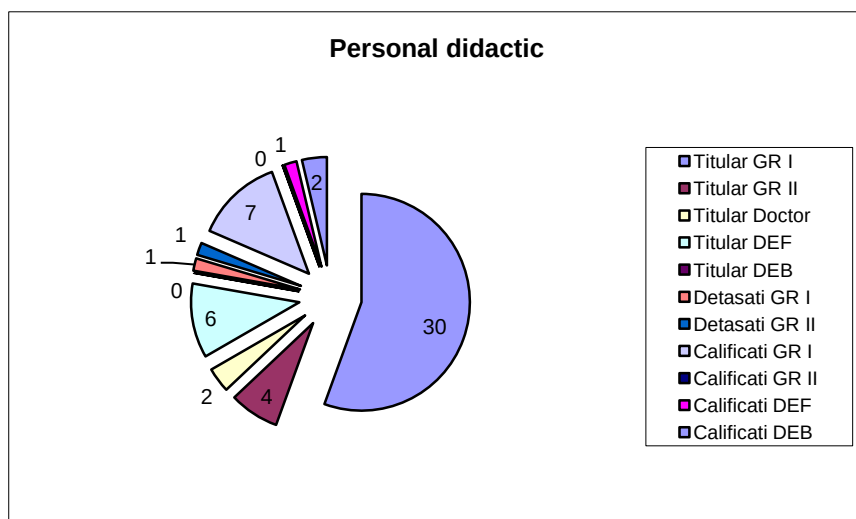
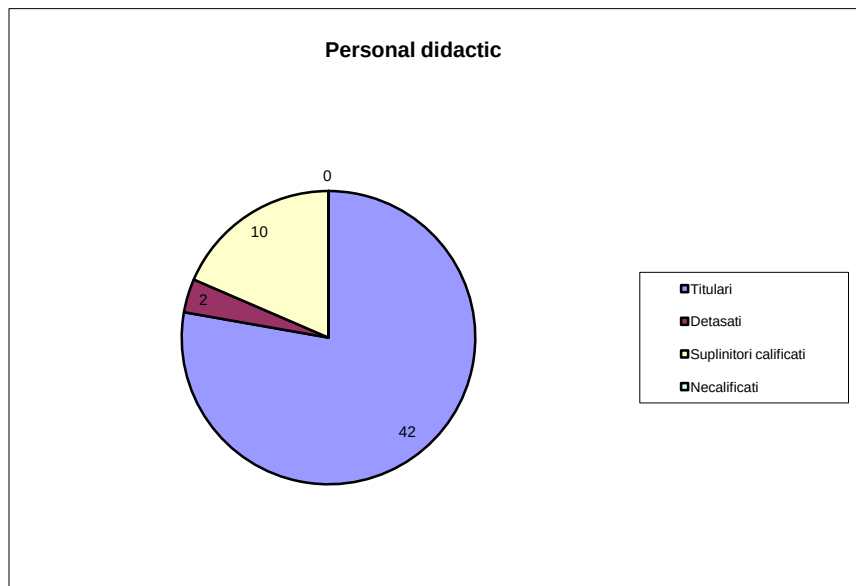
I.1. Populația școlară:

- număr de elevi: 826;
- număr de clase: 28 din care: 7 clase a IX-a, 7 clase a X-a, 7 clase a XI-a, 7 clase a XII-a din care 20 de clase profil real și 8 clase profil umanist;
- mediul de proveniență: - urban 607 elevi
- rural 219 elevi.



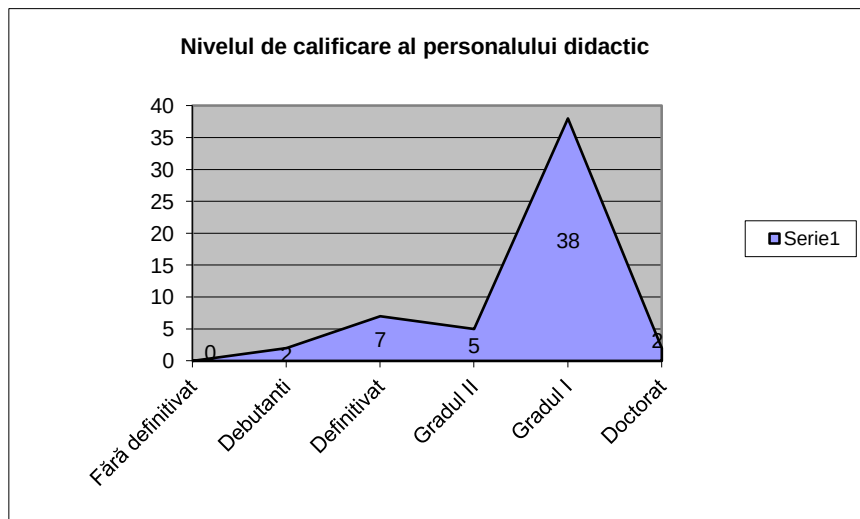
I.2. Personalul didactic

Total Pers. Did.	TITULARI				DETAȘAȚI		SUPLINITORI CALIFICAȚI				NECALIFICAȚI
54	42				2		10				0
	Doctor	GR I	GR. II	D E F	G R I	GR II	G R I	GR II	DEB	DEF	
	2	30	4	6	1	1	7	0	2	1	0



I.2.1 Nivelul de calificare al personalului didactic

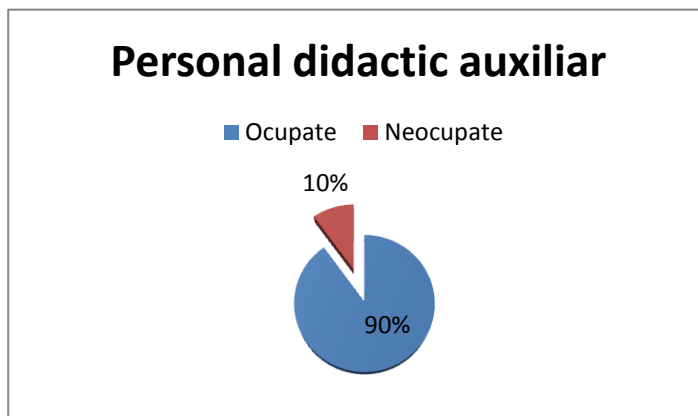
Pregătirea profesională a cadrelor didactice	GRADE DIDACTICE					
	Fără definitivat	Debutanti	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
Discipline de cultura generală	0	2	7	5	38	2



I.3. Personal didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar: din care calificate pentru postul ocupat: **8**

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 90%.



I.4. Personal nedidactic (administrativ)

Total personal nedidactic angajat: **11** din care calificate pentru postul ocupat: 100%

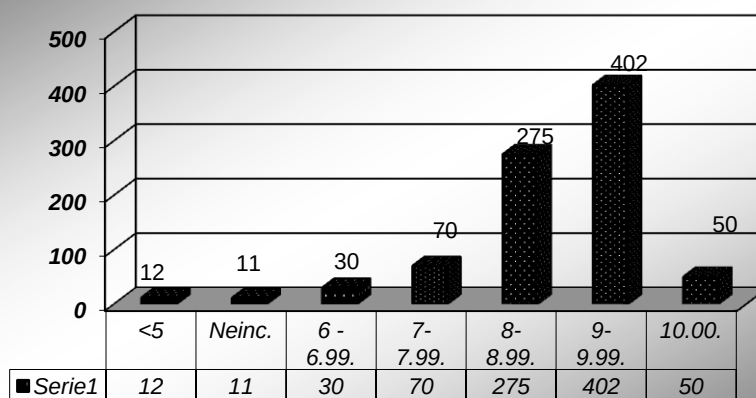
Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100%

III. NIVELUL STANDARDELOR EDUCATIONALE ATINSE DE ELEVII

Situația școlară

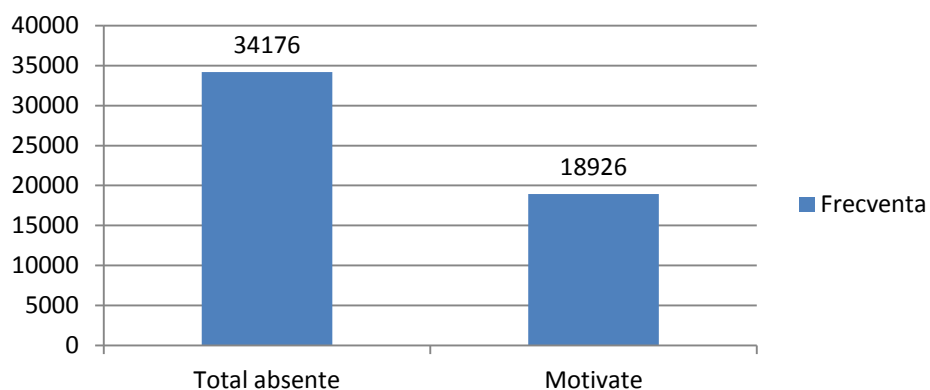
Înscriși la început de an școlar	Rămași la sf. An scolar	Promovați/procent promovabilitate					Cori genti	Situație neîncheiată	Repetenti	Număr note scăzute la purtare		Frecvența		Neșcolarizați/ abandon
		90.10(%)								Sub 7 6.99	De 7	Total absente	Motiv ate	
		6	7-7.99	8- 8.99	9- 9.99	10								
826	829	30	70	275	402	50	12	11	2	0	1	34176	18926	0

Promovați/procent promovabilitate 2013 - 2014



Situatia frecventei scolare

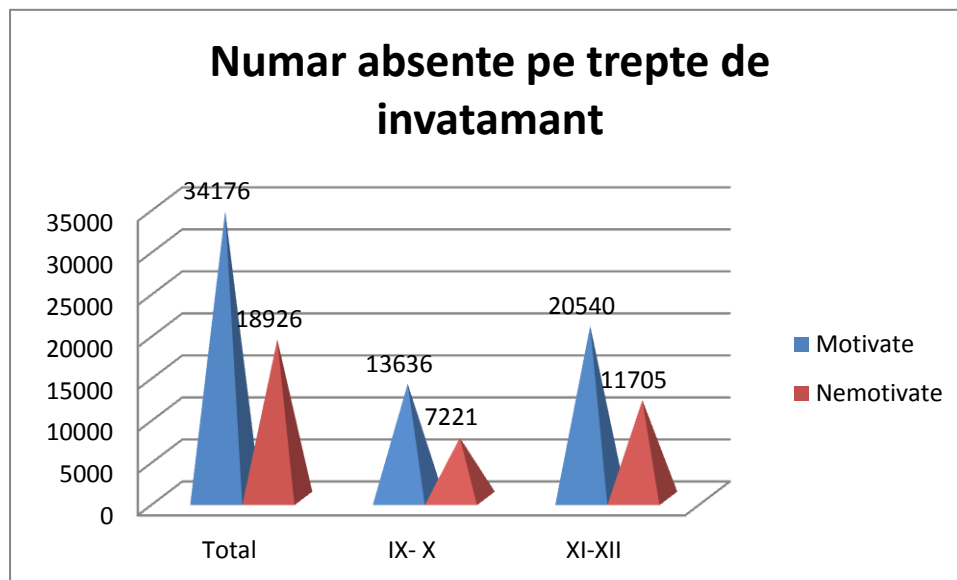
Frecventa an scolar 2013-2014



Date privind starea disciplinara

Absente

		Motivate	Nemotivate
Absente scoala - liceu		34176	18926
Nr. absente pe nivele de scolarizare	IX- X	13636	7221
	XI-XII	20540	11705



Note scazute la purtare/scoala/ nivel de clase

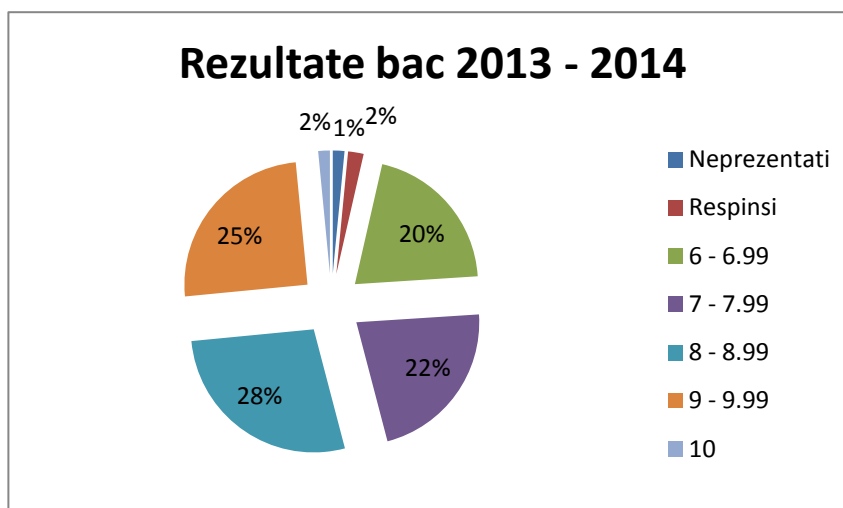
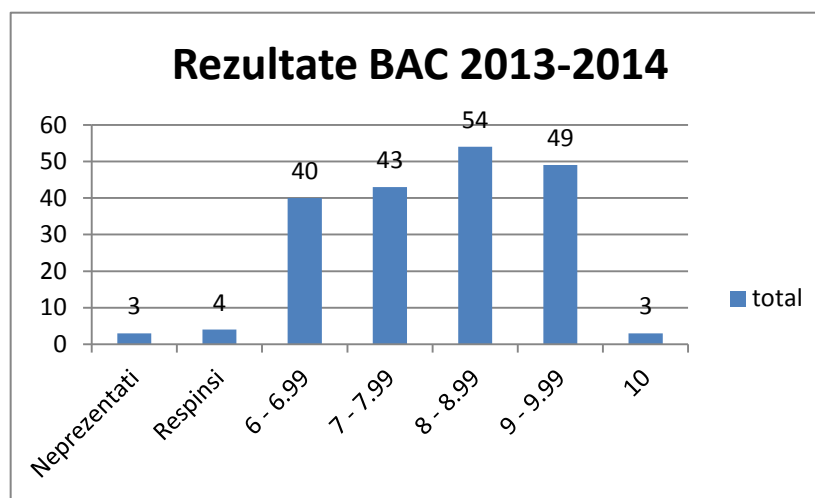
		Nr. note scazute la purtare
Note scazute la purtare - liceu		16
Note scazute la purtare pe nivele de scolarizare	IX- X	8
	XI-XII	8

Abandon scolar/scoala/ nivel de clase

		Nr. abandon
Abandon scolar - liceu		
Abandon pe nivele de scolarizare	IX- X	0
	XI-XII	0

Rezultatele la examenul de bacalaureat

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	196	193	3	0	4	3	1	189	40	43	54	49	3
Seral	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	196	193	3	0	4	3	1	189	40	43	54	49	3



Rezultate la olimpiade si concursuri

OLIMPIADE - FAZA JUDEȚEANĂ

Numesiprenume	Clasa	Disciplina	Profesorcoordonator	Premiul
GHENU MIRELA	IX C	Limbasiliteraturaromână	MihaiSimona-Oana	I
DRAGU OANA	IX C	Limbasiliteraturaromână	MihaiSimona-Oana	II
SLUJITORU ROXANA	X E	Limbasiliteraturaromână	Pascu Georgiana	I
FIEREA DANIELA	X C	Limbasiliteraturaromână	MihaiSimona-Oana	II
BÎRSAN ALEXANDRA	X C	Limbasiliteraturaromână	MihaiSimona-Oana	III
TUDORACHE CORINA	XI D	Limbasiliteraturaromână	AnghelStela	II
CULEA FLORINA	XII D	Limbasiliteraturaromână	MihaiSimona-Oana	II
OBÎRȘEANU ADRIANA	XII D	Limbasiliteraturaromână	MihaiSimona-Oana	II
MARICA DANIELA	IX D	Lingvistică	Mustățea Monica, Marinache Dan	I
SPRÂNCEANU ANDREEA	IX F	Limbalatină	Ion Florina-Elena	I
CHINGARU CĂTĂLINA	IX F	Lectură	Ion Florina-Elena	I
DEFTU IRINA	IX F	Lectură	Ion Florina-Elena	I
BARBU CĂLIN	IX E	Biologie	CristianMarioara	II
MIRCEA ANCA	IX	Biologie	CristianMarioara	III
CHIRU BIANCA	X	Biologie	DincăMarinela	II
CHIRIAC AMEDEO MARIAN	X	Biologie	DincăMarinela	III
BUCUREȘTEANU MARIA	XI	Biologie	DincăMarinela	I
CRISTACHE CRINA	XI	Biologie	CristianMarioara	III
CĂLIN ELENA GABRIELA	XII	Biologie	DincăMarinela	II
CODARCEA EDWARD	IX C	Fizică	Vișan Elena	II
TUȚĂ ALEXANDRA	IX D	Fizică	Vintilescu Daniela	III
NICULESCU MIHAI ALEXANDRU	X D	Fizică	Vișan Elena	I
LAȚCAN EDUARD	X C	Fizică	Vintilescu Daniela	II
NEAGU ADRIAN	XI C	Fizică	Vișan Elena	III
CORDIE ANDREI	XI E	Chimie	AmzaEufrosina	I
NEAGU ADRIAN	XI C	Chimie	AmzaEufrosina	III
NEAGU ANA MARIA	IX D	Chimie	PițirigăLuiza	III

NICULESCU MIHAI	X D	Chimie	PițirigăLuiza	III
BUCUREȘTEANU MĂDĂLINA	XI D	Chimie	PițirigăLuiza	III
IVAN FLORENTINA	XII D	Chimie	PițirigăLuiza	I
POPA ANA MARIA	IX C	Limbașiliteraturaengleză	Gheorghe Andreea	I
RADU ANCA	IX D	Limbașiliteraturaengleză	Barz Adela	I
BOTAN IULIA	IX	Limbașiliteraturaengleză	Barz Adela	II
CATANA VLAD	IX D	Limbașiliteraturaengleză	Barz Adela	II
ȘERBAN DARIUS	IX D	Limbașiliteraturaengleză	Barz Adela	II
STROESCU MIRUNA	IX D	Limbașiliteraturaengleză	Dumitru Lucia	II
VOICU COSMIN	IX D	Limbașiliteraturaengleză	Dumitru Lucia	II
VOICU TEODORA ALEXANDRA	IX G	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațIELa	II
CREȚU RADU	IX D	Limbașiliteraturaengleză	Barz Adela	III
ENE ȘTEFANIA	IX C	Limbașiliteraturaengleză	VișinescuAlina	III
IOSIF SANDRA	IX G	Limbașiliteraturaengleză	Barz Adela	III
SIMOIU ANCA	IX G	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațIELa	III
SPÂNU ANDREEA	IX G	Limbașiliteraturaengleză	Barz Adela	III
ALECU ANA MARIA	X G	Limbașiliteraturaengleză	Dumitru Lucia	I
CRISTEA SILVIU CĂTĂLIN	X G	Limbașiliteraturaengleză	Dumitru Lucia	II
PLEȘEA CONDRATOVICI ANDREI	X C	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațIELa	II
NĂSTASE DIANA	X C	Limbașiliteraturaengleză	Ion Veta	III
DUMITRU RALUCA ANDREEA	XI C	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațIELa	I
MUȘAT IULIA	XI A	Limbașiliteraturaengleză	VișinescuAlina	II
STEFĂNESCU VLAD	XI D	Limbașiliteraturaengleză	VișinescuAlina	II
IVAN FLORENTINA	XII D	Limbașiliteraturaengleză	VișinescuAlina	III
TUȚĂ ALEXANDRA	IX D	Limbașiliteraturafranceză	Parapiru Monica	I
TRANDAFIRESCU RĂZVAN	XII G	Psihologie	DecuMarilena/Oprea Mariana	I
CHIRIAC ANDREEA	X D	Matematică	Constantin Irina	I
VĂDUVA RAREȘ	IX A	Informatică	HreniucToader	I
HARTON CLAUDIU	XI D	Informatică	DumitrescuGica	I
LUPU ȘTEFAN	XI D	Informatică	HreniucToader	I

CREȚU ELENA	IX G	Religie	DuțăValentina	II
DEFTU RALUCA	XI G	Religie	DuțăValentina	II
DEDU GEORGIANA	X D	Religie	DuțăValentina	I
DEFTU IRINA	XII G	Religie	DuțăValentina	I
NĂSTASE MARIANA	XII B	Religie	DuțăValentina	II
GEORGESCU MĂDĂLINA	XI A	Geografie	Marica Elena-Carmen	II
DEFTU IRINA	XII G	Geografie	Marica Elena-Carmen	III
MAVRU IRINA	XII G	Geografie	Marica Elena-Carmen	II
MANEA ANDRA	X F	Istorie	Dorobanțu Ion	III
MUNTEANU ANCA	XII G	Istorie	Dorobanțu Ion	II
DEFTU IRINA	XII G	Istorie	Dorobanțu Ion	III
CRĂCIUNICĂ ANDREI	X C	Tenis de masă	DinuNicolae-Viorel	I
MALCIU MIRELA	XII A	Șah	Ion Florinela-Magdalena	I
SPRÂNCEANĂ MIHAI	XII A	Șah	Ion Florinela-Magdalena	I
ZAINEA MĂDĂLINA	XII E	Tenis de masă	DinuNicolae-Viorel	I
Voleifeminin		Educațiefizicăși sport	Ion Florinela-Magdalena	II
Baschetfeminin		Educațiefizicăși sport	Ion Florinela-Magdalena	III(Județ)
Handbalmasculin		Educațiefizicăși sport	DinuNicolae-Viorel	I(Județ)
Handbalmasculin		Educațiefizicăși sport	DinuNicolae-Viorel	I(Zonă)
Handbalfeminin		Educațiefizicăși sport	DinuNicolae-Viorel	I(Județ)

OLIMPIADE - FAZA NAȚIONALĂ

Numesiprenume	Clasa	Disciplina	Profesorcoordonator	Premiul
TUȚĂ ALEXANDRA	IX D	Limbașiliteraturafranceză	Parapiru Monica	Mențiunespecială
NICULESCU MIHAI ALEXANDRU	X D	Fizică	Vișan Elena	Mențiune de onoare

CONCURSUL INTERNAȚIONAL DE PROIECTE DE STAȚII SPAȚIALE-NASA "Space Settlement Contest"

Numesiprenume	Clasa	Disciplina	Profesorcoordonator	Premiul
GHEȚU MARIA CRISTINA	X C	Matematicăaplicată	IonescuCorina	Mențiune

CONCURSUL ION BARBU - DAN BARBILIAN, SECȚIUNEA CĂLĂRAȘI – SILISTRA-LOCUL I (Diplomă de excelență)

Numesiprenume	Clasa	Disciplina	Profesorcoordonator	Premiul
CODARCEA EDWARD	IX C	Matematică	Iscru Gabriela	II
CHIRIAC ANDREEA	X D	Matematică	Constantin Irina	I
CANĂ BAICU COSMIN	XI D	Matematică	IonescuCorina	II
ȚUȚUIANU ANA MARIA	XII C	Matematică	Marinache Dan	II

THE 2014 NATIONAL PUBLIC SPEAKING COMPETITION, 20TH EDITION

Numesiprenume	Clasa	Disciplina	Profesorcoordonator	Premiul
VINTILESCU RALUCA	X D	Limbașiliteraturaengleză	Barz Adela	III (Fazaregională)
MOGA BIANCA	XD	Limbașiliteraturaengleză	Barz Adela	II (Fazaregională)
MELENTE CRISTINA	X D	Limbașiliteraturaengleză	Barz Adela	II (Fazaregională)
NĂSTASE CRISTIAN	XIC	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațiela	II (Fazaregională)
PLEȘEA ANDREI	X C	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațiela	II (Fazaregională)
RADU FLAVIA	X C	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațiela	II (Fazaregională)
BÂRSAN ALEXANDRA	X C	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațiela	II (Fazaregională)
CHIRIAC AMEDEO MARIAN	X C	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațiela	II (Fazaregională)
GEORGESCU RĂZVAN	X C	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațiela	III (Fazaregională)
LĂȚCAN EDUARD	X C	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațiela	III (Fazaregională)
ALECU ANA MARIA	X G	Limbașiliteraturaengleză	Dumitru Lucia	I (Fazaregională)
MURRAY ANDREW DAVID	XI C	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațiela	I (Fazaregională)
MURRAY ANDREW DAVID	XI C	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațiela	I (Semifinalăfazanațională)

CONCURSUL CANGURUL LINGVIST

Numesiprenume	Clasa	Secțiunea	Profesorcoordonator	Premiul
TUȚĂ ALEXANDRA IOANA	IX D	Franceză-Germană	Parapiru Monica	Calificatbaraj
RADU ANCA	IX D	Franceză-Germană	Parapiru Monica	Calificatbaraj
MĂRUNȚELU RĂZVAN	XI	Franceză-Germană	Parapiru Monica	Calificatbaraj
CHIRIAC ANDREEA	XD	PoveștileCangurului	Parapiru Monica	Calificatbaraj

CONCURSUL INTERNATIONAL „LECTII CU NICHITA” –Secțiunea Traduceri Ediția a III-a, martie, 2014

Numesiprenume	Clasa	Disciplina	Profesorcoordonator	Premiul
TUȚĂ ALEXANDRA	IX D	Limbașiliteraturafranceză	Parapiru Monica	II
ALECU ANA MARIA	X G	Limbașiliteraturaengleză	Dumitru Lucia	II
PERPELEAC IULIANA	IX G	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațîela	Mențiune
NĂSTASE CRISTIAN LAURIAN	XI C	Limbașiliteraturaengleză	PredaGrațîela	Mențiune
SPÎNU ANDREEA	IX G	Limbașiliteraturaengleză	Barz Adela	Mențiune
FARIN SABINA	IX D	Limbașiliteraturaengleză	Barz Adela	Mențiune

CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „GHEORGHE MIHOC” Ediția a XX-a, martie, 2014

Numesiprenume	Clasa	Disciplina	Profesorcoordonator	Premiul
CHIRIAC ANDREEA	X D	Matematică	Constantin Irina	II
ȚUȚUIANU ANA-MARIA	XII C	Matematică	Marinache Dan	Mențiune

CONCURSUL DE MATEMATICA “EUCLID”

Numesiprenume	Clasa	Disciplina	Profesorcoordonator	Etapă	Premiul
MARICA DANIELA	IX D	Matematică	Marinache Dan	Etapă I	I
NEAGU ANA MARIA	IX D	Matematică	Marinache Dan	Etapă I	I
TUȚĂ ALEXANDRA	IX D	Matematică	Marinache Dan	Etapă I	I
ALEXANDRU ANDREEA	IX D	Matematică	Marinache Dan	Etapă I	II
DRAGU OANA FLORINA	IX C	Matematică	Iscru Gabriela	Etapă I	II
NEAGU TEODORA	IX D	Matematică	Marinache Dan	Etapă I	II
MIHAI ALEXANDRU	IX C	Matematică	Iscru Gabriela	Etapă I	III
MIRCEA ANCA GABRIELA	IX	Matematică	Moiescu Ica Daniela	Etapă I	III
STROIESCU MIRUNA	IX D	Matematică	Marinache Dan	Etapă I	III
CODARCEA EDWARD	IX C	Matematică	Iscru Gabriela	Etapă I	III
STAN ELENA	IX C	Matematică	Iscru Gabriela	Etapă I	III
ȚUȚUIANU ANDREI	IX	Matematică	Constantin Irina	Etapă I	III
CHIRIAC ANDREEA	X D	Matematică	Constantin Irina	Etapă I	I
LĂȚCAN EDUARD	X C	Matematică	IonescuCorina	Etapă I	II
NICULESCU MIHAI	X D	Matematică	Constantin Irina	Etapă I	II

CINARU GEORGIANA	X	Matematică	Constantin Irina	Etapa I	III
FLORISTEAN GEORGE	X	Matematică	Moisescu Ica Daniela	Etapa I	III
CANĂ BAICU COSMIN	XI D	Matematică	IonescuCorina	Etapa I	I
BUCUREȘTEANU MARIA	XI D	Matematică	IonescuCorina	Etapa I	II
COSTĂCHESCU IRINA	XI D	Matematică	IonescuCorina	Etapa I	III
GHEORGHE COSMIN	XI D	Matematică	IonescuCorina	Etapa I	III
ȚUȚUIANU ANA MARIA	XII C	Matematică	Marinache Dan	Etapa I	I
SPRÎNCEANĂ MIHAI	XII A	Matematică	Moisescu Ica Daniela	Etapa I	I
CONSTANTIN ROSANA	XII C	Matematică	Marinache Dan	Etapa I	II
RADU CRISTIANA	XII D	Matematică	Constantin Irina	Etapa I	II
PĂNĂTĂU LIANA	XII C	Matematică	Marinache Dan	Etapa I	II
ȘERBAN VLAD	XII D	Matematică	Constantin Irina	Etapa I	III
STAN FEDORA	XII D	Matematică	Constantin Irina	Etapa I	III
GHEORGHE ADRIAN	XII D	Matematică	Constantin Irina	Etapa I	III
VIȘAN ANA MARIA	XII E	Matematică	Moisescu Ica Daniela	Etapa I	I
NIȚULESCU ELENA	XII E	Matematică	Moisescu Ica Daniela	Etapa I	II
NEAGU ANA MARIA	IX D	Matematică	Marinache Dan	Etapa II	I+Medalie AUR
CODARCEA EDWARD	IX C	Matematică	Iscru Gabriela	Etapa II	I
MARICA DANIELA	IX D	Matematică	Marinache Dan	Etapa II	II
DRAGU OANA FLORINA	IX C	Matematică	Iscru Gabriela	Etapa II	II
GRADEA IOANA	IX C	Matematică	Iscru Gabriela	Etapa II	III
MIHAI ALEXANDRU	IX C	Matematică	Iscru Gabriela	Etapa II	III
CHIRIAC ANDREEA	X D	Matematică	Constantin Irina	Etapa II	I+Medalie BRONZ
LĂȚCAN EDUARD	X C	Matematică	IonescuCorina	Etapa II	III
ȘERBAN ROXANA	XI D	Matematică	IonescuCorina	Etapa II	I

IV.CALITATEA ACTIVITATII DIDACTICE

Aria curriculară „Limba și comunicare”

Catedra de limba si literatura romana

În anul școlar 2013 – 2014, catedra de Limba și literatura română a avut în componență patru membri titulari și un cadru didactic pensionar. Activitatea propriu-zisă a catedrei a început cu stabilirea Planului managerial și a Planului de activități pentru anul școlar în derulare. De asemenea, pentru un demers didactic eficient, au fost stabilite responsabilitățile fiecărui membru al catedrei regăsite și în fișele de atribuții. Au fost precizate de asemenea, modalitățile de evaluare a activității fiecărui membru, potrivit reperelor din fișa de autoevaluare, propusă în Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar – Anexă la OMECTS nr.

6143/01.11.2011, publicată în Monitorul Oficial României, partea I, NR.824 BIS/22.11.2011.

Au fost elaborate individual, planificările calendaristice, anuale și semestriale și a fost analizată oferta manualelor școlare, mai ales că, pentru clasele a IX-a și a X-a biblioteca are un deficit de manuale școlare. Din acest motiv, fiecare profesor a compensat lipsa manualelor, unde a fost cazul, cu materiale auxiliare. Pentru asigurarea unui demers didactic eficient, la începutul anului școlar au fost aplicate test de evaluare predictivă și ulterior evaluării, au fost stabilite la nivelul catedrei un plan de măsuri ameliorative, care se regăsesc în documentele catedrei. În general, activitatea profesorilor catedrei s-a derulat potrivit obiectivelor din planul managerial.

Calitatea procesului de învățământ a fost asigurată prin oferta didactică pe care fiecare profesor a propus-o claselor pe care le coordonează. Fiecare cadru didactic a încercat să-și perfecționeze stilul de lucru, valorificând cunoștințele dobândite la cursurile de specialitate care s-au încheiat anul trecut. Perfecționarea continuă s-a realizat și prin studiu individual, cadrele didactice optând pentru metodele de învățare și evaluare care li s-au părut a fi cele mai eficiente la clasele la care predau. Și ședințele tematică de la nivelul catedrei sunt o ilustrare a acestui fapt. Un bun exemplu îl constituie referatul cu tema „Metode de comprehensiune a textului nonliterar” susținut de prof. Pascu Georgiana. Pentru dezvoltarea abilităților de comunicare scrisă și orală a fost realizată o varietate de activități în colaborare cu biblioteca școlii. Așa au fost: „Să scriem împreună o poveste” – inițiată de prof. Mihai Simona, la clasele a IX-a și a X-a; „Cafeneaua literară – analize de text aparținând unor genuri literare diferite(clasele a X-a și a XII-a)- prof. Pascu Georgiana.

De asemenea, în anul școlar 2013-2014, Catedra de Limba si literatura a organizat si susținut Activitatea metodică la nivel județean pe semestrul I.

În activitatea didactică la clasă s-a pus accent pe aplicarea strategiilor moderne ce au ca scop nu doar transmiterea unor informații, cât mai ales formarea la elevi a unor abilități și competențe necesare investigării textului literar, susținerii argumentate a unor opinii critice sau a unor puncte de vedere proprii.

Activitatea de performanță a fost valorificată prin implicarea elevilor cu aptitudini creative în concursuri pe teme literare organizate la nivelul școlii, dar și la nivel județean sau național. Astfel de acțiuni au fost: Concursul „Poveștile cangurului” – cangurul lingvist, în care s-au implicat prof. Pascu

Georgiana și Mihai Simona, evenimentele de lansare de carte, inițiate de Biblioteca Județeană, la care au participat elevi de la clase diferite, conduse de prof. Anghel Stela și bibliotecarul școlii; desfășurarea în școală a Olimpiadei de limbă și comunicare – etapa pe școală, dar și a Olimpiadei Lectura ca abilitate de viață – faza județeană.

Toate cadrele didactice s-au implicat în organizarea și desfășurarea concursului Ion Barbu – Dan Barbilian.

De asemenea, profesorii catedrei au pregătit elevii participanți la Olimpiadele de specialitate la nivel național: Pascu Georgiana, Monica Mustatea, Ion Florina și Mihai Simona.

La nivelul catedrei s-au purtat discuții privitoare la obiectivitatea evaluării, la utilizarea unor tehnici și instrumente de evaluare modernă. S-a pus accent și în anul școlar precedent pe cunoașterea și aplicarea corectă a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, obiective, standarde curriculare de evaluare). În utilizarea diverselor instrumente de evaluare am adaptat și modele de subiecte din banca de instrumente de evaluare unică INSAM. Pe fiecare semestru am aplicat cel puțin un test la fiecare an de studiu. Pentru anul școlar în curs ne propunem o monitorizare atentă a activității la nivelul catedrei, astfel încât finalitatea demersului didactic și formativ să-și demonstreze eficiența.

Catedra de limbi moderne

PUNCTE TARI

1. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-invatare-evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educational)
 - A. Planificarea și proiectarea activității didactice
 - întocmirea documentelor specifice comisiei metodice Limbi moderne: încadrarea cadrelor didactice, situația grupelor la clasele cu predare intensiva, întocmirea materialului de analiză a activității desfășurate în anul școlar anterior și a planului managerial pentru anul școlar 2012-2013; fișa postului;
 - întocmirea de către fiecare cadru didactic a proiectelor calendaristice anuale și semestriale, conform cu programele elaborate de MECTS și documentele Comisiei Europene privind achiziționarea competențelor cheie în cadrul parcursului școlar și „**Cadrul European Comun de Referință pentru limbi: învățare, predare, evaluare**” (nivelurile europene privind competențele lingvistice de înțelegere a unui mesaj scris/oral, de vorbire (participare la conversație și discurs oral) și de scriere : A1/A2, B1/B2, C1/C2);
 - alcatuirea programei și a suporturilor de curs pentru CDS, ținând cont de specificul specializării, aprobarea de către ISJ Calarasi;
 - **selectarea manualelor** astfel încât ele să satisfacă realizarea programei și să fie adaptate la nivelul de cunoștințe al elevilor; la clasele cu un nivel ridicat de cunoștințe sau cu un număr mare de ore, provenit din trunchiul comun, curriculum diferențiat și CDS (specializările filologie, bilingv și matematica informatica intensiv engleza), au fost achiziționate materiale suplimentare;
 - recapitularea în vederea aplicării evaluării inițiale, realizarea matricei de specificație, elaborarea itemilor și a baremelor de evaluare, administrarea și evaluarea testului de evaluare predictiv, centralizarea și transmiterea testelor inițiale la I.S.J. Călărași,

analizarea la nivelul catedrelor a rezultatelor și identificarea problemelor specifice, stabilirea planurilor individuale pentru fiecare clasă și stabilirea strategiei de aplicare personalizată a acestora.

Testele initiale au fost aplicate în a treia săptămână de școală după o recapitulare de două săptămâni. În urma analizei rezultatelor de la testarea inițială a rezultat o departajare a elevilor în funcție de nivelul de cunoștințe din "Cadrul European Comun de Referință pentru limbi: învățare, predare, evaluare": A1, A2, B1, B2. Elevii cu punctaje slabe au justificat nivelul acestor teste prin invocarea unui grad mare de stres și oboseală, aceștia având chiar cinci-sase teste în aceeași zi.

Greselile tipice se referă la elemente de construcție a comunicării și funcții comunicative ale limbii, atât în receptarea, cât și în producerea mesajelor orale sau scrise, realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă, transferul și medierea mesajelor orale sau scrise.

Masurile ameliorative au presupus recapitularea (la nevoie predarea) notiunilor neînțelese sau chiar necunoscute de elevi, deși acestea figurează în programele pentru gimnaziu, diversificarea exercițiilor, strategii didactice tradiționale și procedee activ-participative, dezvoltarea interesului pentru elementele de cultură și civilizație, ca și dezvoltarea unei atitudini de respect față de corectitudinea științifică a cunoștințelor asimilate.

Doamnele prof. Gratiela Preda, Monica Parapiru și Lucia Dumitru fac parte din **consiliul consultativ** al profesorilor de specialitate la nivelul județului, participând la ședințele acestui for, dna prof. Gratiela Preda fiind metodicist.

B. Strategiile de predare centrate pe elev și metodele utilizate

Membrii comisiei stăpânesc conținutul științific al disciplinei predate, au preocupări de accesibilizare a informației, încurajează elevii să își exprime opinia personală și să construiască împreună demersuri didactice de calitate. Cunoșc și utilizează strategii didactice variate, încurajează elevii să comunice în diferite forme de organizare a activității (perechi, grupe/echipe), în clasă sau online. Folosesc cu eficiență mijloacele de învățământ pe care liceul le pune la dispoziție (calculatoare, table inteligente, video proiectoare, CD-palyer) și investesc resurse financiare personale sau împreună cu părinți pentru diversificarea auxiliarelor didactice.

Atenția cadrelor didactice a fost concentrată spre realizarea legăturilor intra-, inter- și transcurriculare, studiul unei limbi moderne facilitând prin tematica aceasta abordare. Au fost utilizate variate mijloace de învățământ existente în dotarea cabinetului inclusiv cele realizate de elevi (ex. PowerPoint, referate, proiecte). Membrii comisiei au disponibilități în realizarea a propriilor fișe de lucru folosite în contexte noi de învățare. Manualele au fost folosite ca sursă de învățare cu succes.

Membrii comisiei oferă ca puncte de plecare în construcția lecțiilor, aspecte din viața reală, cu scopul de a motiva elevii și de a lega teoria cu practica. Există o mare disponibilitate din partea cadrelor didactice de a oferi consultanță și sprijin elevilor care solicită acest lucru, individual sau în grup, atât pentru performanță înaltă (elevii calificați la faza națională) cât și pentru remedierea unor rămăneri în urmă. Membrii comisiei realizează demersuri diferențiate, în funcție de posibilitățile psiho-intelectuale ale elevilor, profilul, specializarea, nivelul și așteptările lor. Diferențierea instruirii se face prin forme de organizare a activității în funcție de nivelul elevilor, iar proiectarea demersurilor instructiv-educative utilizează teoria inteligențelor multiple. Proiectarea activităților de învățare vizează itemi cu grad de dificultate diferit, în funcție de profilul claselor și de nivelul de pregătire și de interes al elevilor.

C. Monitorizarea progresului elevilor

Stimularea activismului elevilor se realizează prin practicarea diferitelor forme de evaluare, în vederea evidențierii progresului în învățare, dar și cu scopul de a facilita reglarea / autoreglarea activității de învățare a elevilor. Se acordă importanță temei pentru acasă, sunt teme diferențiate care constituie un mod de consolidare a cunoștințelor dobândite la clasă. **Evaluarea rezultatelor școlare** s-a realizat prin:

- testul docimologic cu variantele sale (teste de cunoștințe, teste pe capitole, teste de sinteză, de diagnostic și sumative);
- metode alternative, dintre cele potrivite ariei curriculare „Limba și comunicare”, cum ar fi:
- eseul (structurat și liber), folosit în evaluarea formativă, sumativă și de pregătire pentru examenul de bacalaureat;
- referatul;
- auto-evaluarea și inter-evaluarea;
- brainstorming-ul, ca metoda de stimulare și evaluare a creativității grupurilor;
- studiul de caz, jocurile de rol, jocul de decizie;
- proiectul, portofoliul;
- prezentarea orală pe teme date cu suport vizual (poster, reclame sau sondaje, prezentare pe suport electronic POWERPOINT;)
- sceneta (ca exemplificare sau argumentare a unei teme date);
- utilizarea Internetului ca sursă de informare, urmată de procesarea datelor
- observarea sistematică a elevilor.

Analiza rezultatelor de la testările curente, sumative și teze arată un fenomen normal, și anume rezultate mai bune la acestea din urmă față de rezultatele de la testarea inițială. Această situație are mai multe explicații:

- în ciuda recapitulării de la începutul anului școlar, elevii și-au regăsit destul de greu ritmul optim de învățare;
- testarea inițială a vizat un set destul de restrâns de competențe, care nu dau neapărat măsura tuturor abilităților unui elev (de exemplu, nu au fost testate competența de comunicare, de înțelegere a unui text audiat);
- notele din catalog sunt expresia nu numai a cunoștințelor stricte de limbă, ci și a altor abilități și chiar calități și atitudini ale elevilor, având în vedere că ei sunt evaluați și prin metode alternative de evaluare, evaluarea este adaptată la specificul clasei (nivel de cunoaștere, particularități psiho-pedagogice ale elevilor), cuprinzând și „observarea sistematică directă” și aplicarea evaluării de tip longitudinal (pentru urmărirea progresului individual al elevilor). Astfel, unii elevi, care la testul inițial au fost ierarhizați la nivelul A1 au obținut la teze punctaj pentru A2 sau B1, sau de la A2 la B1;
- evaluarea elevilor pe parcursul anului școlar este centrată pe competențele din CECRL, la care se adaugă elemente de cultură și civilizație, gramatică, vocabularul și tehnicile de învățare.

Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și prevenirea eșecului școlar sunt o constantă a activității cadrelor didactice din comisia de limbi moderne. Aceasta se face prin aplicarea principiului interdisciplinarității: găsirea soluțiilor, colaborarea cu celelalte cadre didactice din aria curriculară.

2. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)

Nr. Crt.	Profesor	Concurs	Elevi participanti/clasa	Premiul/ rezultat
1.	Barz Adela	Olimpiada de limba engleză Faza județeană Organizator, propunator de subiecte si evaluator	Radu Anca /IX	90 p.
		2013 National Public Speaking Competition, editia a 19-a Etapa judeteană - organizator etapa pe scoala si judeteană		
		Concursul international „Lectii cu Nichita” Editia a III-a, martie, 2013 - coordonator al lotului participant	Spinu Andreea Farin Sabina	Mentiune Mentiune
2.	Dumitru Lucia	Olimpiada de limba engleză Faza județeană	Alecu Ana-Maria /X	I – 98 - calificare etapa nationala
		2013 National Public Speaking Competition, editia a 19-a, Etapa judeteană	Alecu Ana-Maria /X	I
		Concursul international „Lectii cu Nichita” Editia a III-a, martie, 2013 Traduceri limba engleza, juniori	Alecu Ana-Maria /X	II
		2013 National Public Speaking Competition, editia a 19-a, Etapa regionala	Alecu Ana-Maria /X	I – calificare etapa nationala
3.	Gheorghe Andreea	Olimpiada de limba engleză Faza județeană	Popa Ana Maria /IX	I – 94 - calificare etapa nationala
		Cangurul lingvist, sectiunea engleza	Participare 17 elevi	
		Evaluare in educatie	Participare 2 elevi	

4.	Preda Gratiela	Olimpiada de limba engleză Faza județeană	Dumitru Raluca /X	I
			Pleseae Andrei	II
			Perpeleac Iuliana Simoiu Anca Marinita Edmond	III
		2013 National Public Speaking Competition, editia a 19-a	Murray Andrew David / XI	I – Etapa regionala I - Etapa semifinala nationala - Clasare in primii 10 - etapa nationala
			Pleseae Andrei Radu Flavia Nastase Cristian Laurian Latcan Eduard	II
			Georgescu Razvan Chiriac Amedeo	III
		Concursul de Eseuri in limba engleza organizat de “Shakespeare School” Bucuresti	Dumitru Raluca - XI	III - medalie de bronz la etapa nationala
		Concursul de Dezbateri in limba engleza	Murray Andrew David (cl. a XI-a C) Radu Flavia (cl. a X-a C)	I etapa nationala
			Murray Andrew David (cl. a XI-a C) Nastase Cristian Laurian (cl. a XI-a C)	cei mai buni vorbitori de limba engleza
			Murray Andrew David (cl. a XI-a C)	“Favourite Speaker” din partea publicului

		Concursul international „Lectii cu Nichita” Editia a III-a, martie, 2013	Perpeleac Iuliana – IX G- juniori	Mentiune
		Sectiune Traduceri limba engleza	Nastase Cristian Laurian - XI C seniori	Mentiune
5.	Visinescu Alina	Profesor organizator Cangurul lingvist, sectiunea engleza	83 participanti	
		Olimpiada de limba engleză	Stefanescu Vlad / XI	II
		Faza județeană	Musat Iulia / XI	II
		- evaluator etapa locala si judeteana	Ivan Florentina / XII	III
		- propunator subiecte	Ion Stefania / IX	III
		2013 National Public Speaking Competition, editia a 19-a	Ion Mirela, Codarcea Edward, Andonii Mihaela, Ene Luminita, Ilie Bianca, Dumbrava Monica	I – etapa locala
6.	Ion Veta	Concursul international „Lectii cu Nichita” Editia a III-a, martie, 2013	Participare cu elevi	
		Cangurul lingvist, sectiunea engleza	Participare cu elevi	
		Olimpiada de limba engleză	Participare cu elevi	
7.	Iordache Sabina	Olimpiada de limba engleză	Participare cu elevi	
		- asigurarea asistentei etapa locala		
		Cangurul lingvist, sectiunea engleza	Participare cu elevi	
	Parapiru Monica	Concursul international „Lectii cu Nichita” Editia a III-a, martie, 2013	Tuta Alexandra	II
		Sectiunea Traduceri limba franceza, juniori		
		Cangurul lingvist, sectiunea franceza	Participare cu 110 elevi	10 elevi punctaje peste 200 p.

			Tuta Alexandra Radu Anca	Proba de baraj + premiul II/ etapa nationala Proba de baraj
		Olimpiada de limba franceză - organizator etapele pe scoala, municipiu si judet	Tuta Alexandra / IX D	I – judet Mentiune speciala / etapa nationala
		Concursul National de gramatica si ortografie franceza Orthofrancais	Participare 50 elevi Radu Anca / IX D	II / etapa nationala

ACTIVITATI EXTRASCOLARE SI EXTRACURRICULARE

Cadrul didactic	Activitati extrascolare si extracurriculare
Barz Adela	26 – 30.09.2013 – Ziua Europeana a Limbilor: activitati de constientizare a importantei diversitatii lingvistice (postere, fise de lucru, vizionare filme, dezbateri) - coordonarea participarii elevilor la targul anual international de promovare a universitatilor din tara si strainatate (RIUF) - Activitati de consiliere si orientare scolara : participa la targuri de educatie, candidaturi catre universitati din UK - Facilitare dotare catedra limbi moderne cu cca 400 carti limba engleza. Donatie facuta de dl Alain Ionescu, USA - Pregatire Cambridge. FCE - CRISTINA MELENTE XD ALEXANDRU MARIN XD VLAD DINCA XIC EDUARD LATCAN XIC, CAE - DARIUS SERBAN IXD - organizarea bursei ofertei scolare
Gheorghe Andreea	26 – 30.09.2013 – Ziua Europeana a Limbilor: activitati de constientizare a importantei diversitatii lingvistice (postere, fise de lucru, vizionare filme, dezbateri)
Preda Gratiela	26 – 30.09.2013 – Ziua Europeana a Limbilor: activitati de constientizare a importantei diversitatii lingvistice (postere, fise de lucru, vizionare filme, dezbateri) - cl. a X-a C – 2 ore tip videoconferinta cu tema “Debating Europe”
Visinescu Alina	26 – 30.09.2013 – Ziua Europeana a Limbilor: activitati de constientizare a importantei diversitatii lingvistice (postere, fise de lucru, vizionare filme, dezbateri)
Ion Veta	26 – 30.09.2013 – Ziua Europeana a Limbilor: activitati de constientizare a importantei diversitatii lingvistice (postere, fise de lucru, vizionare filme, dezbateri) - Clubul “Impact” – 15 elevi – strangerea sumei de 500 lei si donarea acesteia unui copil de 9

	ani, bolnav de inima (noiembrie-decembrie 2013 si februarie-martie) - participarea cu cl. a XI-a G la activitatea desfasurata in parteneriat cu Departamentul Anti-coruptie Calarasi si Primaria Calarasi, activitate care a marcat 10 ani de la infiintarea acestui departament
Iordache Sabina	26 – 30.09.2013 – Ziua Europeana a Limbilor: activitati de constientizare a importantei diversitatii lingvistice (postere, fise de lucru, vizionare filme, dezbateri)
Parapiru Monica	26 – 30.09.2013 – Ziua Europeana a Limbilor: activitati de constientizare a importantei diversitatii lingvistice (postere, fise de lucru, vizionare filme, dezbateri) - participare cu actiuni in proiectul de voluntariat “Impreuna ieri, azi si maine”
Pantelimon Anisoara	26 – 30.09.2013 – Ziua Europeana a Limbilor: activitati de constientizare a importantei diversitatii lingvistice (postere, fise de lucru, vizionare filme, dezbateri)

CURSURI DE PERFECTIONARE / ACTIVITATI METODICE / PROIECTE

Cadrul didactic	Cursuri de perfectionare
Barz Adela	- Formator programul de formare continua Modulul 3 - “ MANAGEMENTUL CLASEI – GESTIONAREA SITUATIILOR DE CRIZA” Programul de formare mentionat mai sus face parte din proiectul strategic – POSDRU 61515 “PROGRAMUL IT&S (TIC si strategie didactica) integrat si inovativ de formare profesionala continua a personalului didactic din regiunile Bucuresti – Ilfov si Sud – Muntenia - Proiect de mobilitate LEONARDO da VINCI VETPRO 406 “Overview of the best teaching methods for Learning English in a Computer-based Society – Sharing Good Practices at European Level” - membru in comisia de evaluare a concursului de titularizare
Dumitru Lucia	- Proiect de mobilitate LEONARDO da VINCI VETPRO 406 “Overview of the best teaching methods for Learning English in a Computer-based Society – Sharing Good Practices at European Level”
Gheorghe Andreea	- Proiect de mobilitate LEONARDO da VINCI VETPRO 406 “Overview of the best teaching methods for Learning English in a Computer-based Society – Sharing Good Practices at European Level”
Preda Gratiela	• coordonator si membru in echipa de gestiune a Proiectului de mobilitate LEONARDO da VINCI VETPRO 406 - “Overview of the best teaching methods for Learning English in a Computer-based Society – Sharing Good Practices at European Level” (ore de pregatire lingvistica, culturala si pedagogica cu membrii grupului tinta

	si vizita de monitorizare a proiectului in perioada 25.05 – 01.06.2014, in Leipzig, Germania) • membru in echipa de organizare a proiectului international Comenius: “Friends in Cultures”, in parteneriat cu Turcia
Visinescu Alina	- Proiect de mobilitate LEONARDO da VINCI VETPRO 406 “Overview of the best teaching methods for Learning English in a Computer-based Society – Sharing Good Practices at European Level” - mai 2014 – sustinerea inspectiei finale si obtinerea gradului didactic I
Iordache Sabina	- cursuri de limba germana in cadrul Proiectului de mobilitate LEONARDO da VINCI VETPRO 406 - “Overview of the best teaching methods for Learning English in a Computer-based Society – Sharing Good Practices at European Level” - Proiectul de mobilitate Leonardo da Vinci: <i>ICT Training to meet European Labour Market needs</i> - sesiuni de pregătire la limba germană cu elevii și profesorii participanți - participare la o sesiune de formare pentru profesorii de limba engleză organizată de Inspectoratul Școlar Județean și condusă de Ilse Houle, reprezentanta Ambasadei Americane la București;
Parapiru Monica	- membru in echipa de organizare a proiectului international Comenius: “Friends in Cultures”, in parteneriat cu Turcia

3. Modul de aplicare a curriculum-ului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic

Relevanta CDS

Cursurile optionale propuse se dovedesc satisfacatoare pentru elevi, in nevoia lor de ore si abordari suplimentare ale aspectelor de invatare a limbilor moderne, care reprezinta materii cu un inalt grad de dificultate pentru oricine se angajeaza in acest demers. In special elevii din clasele terminale simt utilitatea acestor cursuri, ei reusind si prin intermediul acestora sa-si ridice nivelul de cunostinte si mai ales abilitati si competente. Toti elevii care, prin profil si specializare, beneficiaza de aceste cursuri, sunt foarte interesati de diversele aspecte si abordari propuse prin cursurile optionale si au o participare foarte buna, fapt care justifica alegerea. Elevii dovedesc interes pentru studiu, pentru cunoaștere, demonstrează un nivel bun de cunoștințe și deprinderi, care le permite înregistrarea progresului școlar.

Nivelul elevilor , reflectat de teste si teze este:

- bun si foarte bun la clasele de matematica informatica intensiv engleza;
- mediu la clasele de bilingv unde majoritatea elevilor pornesc cu un nivel slab la clasa a 9 a;
- se inregistreaza progrese majore in anii de liceu datorita numarului de ore si repartizarii pe grupe;
- mediu la clasele de matematica informatica intensiv informatica ; elevii au potential dar numarul de ore nu este sufficient pentru a se inregistra progrese majore in anii de liceu comparative cu profilele de intensiv;
- la toate clasele nivelul conform CECRL este B1 – B2, dupa grila aplicata pentru competente; dupa grila generala sunt si elevi C1 (->C2.)

PUNCTE SLABE

Deși există un cabinet de limbi moderne (sala 7 / etaj 1), acesta a fost practic scos din utilizarea lui eficientă prin alocarea sălii 7 unei clase de elevi, în regim permanent; astfel, accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare, ca și asigurarea accesului la oferta educațională a școlii sunt diminuate

Conform statisticii rezultatelor obținute la examenul de competențe lingvistice din cadrul bacalaureatului, se poate vedea că s-au obținut rezultate mai slabe la probele de producere de mesaje în scris

MASURI REMEDIALE

- găsirea de soluții pentru repunerea de drept a laboratorului de limbi moderne în uz
- accent pe dezvoltarea abilităților de exprimare în scris a elevilor

Aria curriculară „STIINTE”

I Oferta curriculară

PUNCTE TARI

- promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării;
- CDȘ adaptat la etosul școlii;
- programe europene de parteneriat educațional (d-na Dincă Marinela) și de certificare a competențelor digitale (membrii comisiei).

D-na Dincă Marilena este coordonator al proiectelor:

**ICT Training to meet European Labour Market needs PROIECT DE MOBILITĂȚI
“LEONARDO da VINCI” și FRIENDS IN CULTURES**

PUNCTE SLABE

- programe încărcate;
- scăderea mijloacelor financiare datorită crizei economice la nivel mondial și național;
- scăderea interesului elevilor pentru școală.

Nevoi identificate

- schimbarea substanțială a planului cadru și a programei școlare;
- adaptarea activităților practice la materialele care pot fi procurate din gospodărie;
- programa de bacalaureat nu permite utilizarea metodelor moderne de evaluare care sunt mari consumatoare de timp.

II Resurse umane

PUNCTE TARI

- număr mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele școlare;
- membrii comisiei au responsabilități la nivelul ISJ (metodiști, mentori, responsabili de cercuri metodice, membri în consiliul consultativ al profesorilor, formatori), precum și în cadrul liceului.

- profesorii de fizică, chimie, biologie dispun de o vastă experiență științifică și metodică;
- interesul mare al profesorilor de științe pentru realizarea pregătirii examenului de bacalaureat;
- rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat.

Rezultatele elevilor la concursurile și olimpiadele școlare

Prof.Cristian Marioara:

2 mențiuni, etapa județeană a olimpiadei de biologie;

2 premii III, etapa județeană a olimpiadei de biologie;

2 premii II, etapa județeană a olimpiadei de biologie;

1 premiu III, la etapa județeană a concursului „Sanitarii Pricepuți”.

Prof.Dincă Marinela:

A participat la Olimpiada de biologie, la nivel local și județean, obținând rezultate bune și foarte bune: Chiru Bianca (clasa a X-a, premiul II), Chiriac Amadeo-Marian (clasa a X-a, premiul III), Bucureșteanu Maria (clasa a XI-a, premiul I- participantă la faza națională), Călin Elena-Gabriela (clasa a XII-a, premiul II).

Prof.Vișan Elena:

participarea la etapa județeană a olimpiadei de fizică: *Niculescu Mihai* - XD-locul I, *Chiriac Andreea* - XD- locul III, *Codarcea Edward*- XC - locul II, *Neagu Adrian*- XI C- locul III; elevul *Niculescu Mihai*, X D, a participat la etapa națională a olimpiadei de fizică, unde a obținut Premiu special, la concursul ”Evaluarea în educație” - locul III și la concursul național Evrika,

eleva *Chiriac Andreea* - XD- a obținut locul I și medalie de aur la concursul ”Evaluarea în educație”

Eleva *Ghenu Mirela* - XC- a ocupat locul I la concursul județean ” Edison ”.

Prof. Vintilescu Daniela:

Elevul *Lățcan Eduard* s-a calificat la etapa națională a olimpiadei de fizică.

Prof. Eufrosina Amza

Locul I - Olimpiada de chimie - faza județeană – *Cordie Andrei* –XIE;

Locul III - Olimpiada de chimie - faza județeană – *Neagu Adrian* – XI C;

Mențiune - Olimpiada de chimie - faza județeană – *Ghetu Maria* - XC;

Prof. Pițirigă Luiza

Locul I - Olimpiada de chimie - faza județeană - *Ivan Florentina* -XIID;

Locul II - Olimpiada de chimie - faza județeană - *Niculescu Mihai* - XD;

Mențiune - Olimpiada de chimie - faza județeană - *Bucureșteanu Maria-Mădălina* - XID;

Locul I - Olimpiada de chimie - faza județeană - *Neagu Ana-Maria* - IX D;

Locul II - Olimpiada de chimie - faza județeană - *Popescu Alexandru-Florin* - IXE;

Locul III - Olimpiada de chimie - faza județeană - *Mircea Anca-Gabriela* - IXE.

PUNCTE SLABE

- creșterea numărului de elevi admiși la liceu cu medii mari, dar fără reflectarea obiectivă a acestora în nivelul și calitatea cunoștințelor și deprinderilor acumulate;
- profesorii titulari sau suplinitori care au norma didactică în două sau mai multe școli fac dificilă conceperea unui orar echilibrat.

Nevoi identificate

Motivarea profesorilor pentru a-și desfășura cu entuziasm activitatea.

III Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- laboratoare bine dotate.

PUNCTE SLABE

- accentuarea uzurii bazei material;
- lipsa licențelor pentru soft-uri educaționale;
- slaba motivare financiară.

Nevoi identificate

- dotarea laboratoarelor cu materiale, substanțe noi;
 - softuri educaționale adaptate programei școlare;
- calculatoare moderne care să opereze cu cele mai noi off

Catedra de matematica

Puncte tari:

- toți membrii catedrei au gradul didactic I, dau dovadă de o foarte bună pregătire științifică și metodică, relaționează foarte bine cu elevii;
- demersul didactic se desfășoară pe baza unor strategii clare, interactive, menite să motiveze elevul pentru cunoaștere, să-l atragă spre această disciplină;
- cadrele didactice din catedra de matematică au participat la cursuri de formare continuă și perfecționare;
- există elevi capabili de performanță la matematică, îndrumați în cadrul orelor de pregătire suplimentară și încurajați să participe la concursuri, olimpiade;
- cadrele didactice au organizat săptămânal program de pregătire pentru simulare și pentru examenul de bacalaureat;
- rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat au fost foarte bune, fiind vizibil progresul elevilor pe parcursul anului școlar (comparativ cu testul inițial și simularea examenului).

Puncte slabe:

- accesul redus la cabinetul de matematică și/sau la laboratorul de informatică pentru planificarea și derularea unor lecții utilizând calculatorul;
- lipsa motivației elevilor pentru studiu în general și mai ales pentru studiul matematicii;
- creșterea numărului de elevi cu dificultăți de înțelegere a matematicii și existența unor clase supraaglomerate.

Propuneri / soluții de optimizare:

- derularea unor programe de pregătire suplimentară diferențiată;

- eficientizarea utilizării cabinetului de matematică, a computerului, a copiatorului pentru creșterea atractivității activităților derulate;
- popularizarea exemplelor de bună practică.

Catedra de informatica

În anul școlar 2013 – 2014, catedra de informatică de la Colegiul Național "Barbu Știrbei" din Călărași s-a desfășurat activitatea după cum urmează:

Proiectarea activității

La începutul anului școlar 2013-2014, cu ajutorul investigației și a testelor predictive s-a efectuat evaluarea inițială a elevilor, pentru a identifica nivelul achizițiilor dobândite de aceștia în anul școlar trecut.

Au fost elaborate planificările anuale/semestriale și planificările pe unități de învățare, ținând seama de programa școlară și de recomandările metodologiei, precum și de necesitatea asigurării caracterului aplicativ al proiectării curriculare.

Realizarea activităților didactice

În organizarea și realizarea activității de învățare s-a avut în vedere parcurgerea în mod corespunzător a materiei prevăzute în programe. Au fost incluse în activitățile de învățare metode activ participative, s-au constituit suporturi de curs corelate cu particularitățile elevilor, asigurând caracterul aplicativ al cunoștințelor predate și formarea competențelor specifice. În cadrul activităților de predare am utilizat resursele informaționale disponibile în Colegiu (Internet, videoproiector, tablă inteligentă, cărți de specialitate, etc.).

Am organizat și participat la olimpiadele și concursurile școlare de specialitate începând de la faza pe clasă până la faza județeană a acestora.

În semestrul II, în prima parte a "săptămânii altfel" , domnul profesor Toader Hreniuc a însoțit Lotul județean la Olimpiada Națională de Informatică. Pregătirea echipelor de elevi participante la olimpiade și concursuri școlare s-a realizat după orele curs și respectiv, la Centrul de Excelență pentru Informatică, unde au activat profesorii: Hreniuc Augustina-Ema, Dumitrescu Gica, Șerban Gabriela Tincuța și Hreniuc Toader.

Membrii catedrei au coordonat și îndrumat elevii claselor a XII-a pentru realizarea lucrărilor de atestarea competențelor profesionale, pentru proba de competențe digitale, respectiv pentru susținerea probei E-d din cadrul Examenului de Bacalaureat.

Evaluarea rezultatelor învățării

Activitatea de predare-învățare a fost precedată de aplicarea testelor de evaluare inițială și interpretarea acestora în concordanță cu obiectivele urmărite. Instrumentele de evaluare au fost proiectate conform standardelor naționale în vigoare, ele au fost aplicate consecvent și coerent, plecând de la evaluarea inițială, urmată de evaluarea continuă și terminând cu testele finale, urmărind progresul elevilor.

Am coordonat elevii în realizarea portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării.

La clasele a XII-a A și a XII –a B, a fost organizată o primă fază de prezentare a proiectelor de atestat în care s-a scos în evidență avantajele lucrului în echipă, și cum să pregătim și să susținem o prezentare publică, evidențiindu-se elevii de la clasele de matematică-informatică, intensiv informatică.

La Examenul de Bacalaureat, toți elevii care au susținut proba E-d au promovat această probă, majoritatea cu note foarte bune(a fost și o elevă care a obținut nota 10).

La Examenul de competențe digitale, toți elevii au promovat acest examen, iar majoritatea au obținut rezultate bune și foarte bune.

La Examenul de atestare profesională, elevii de la clasele de matematică – informatică au promovat în procent de 100%, cu rezultate bune și foarte bune.

Managementul clasei de elevi

Începând cu acest an școlar majoritatea orelor de specialitate se desfășoară în laboratoarele de informatică, astfel elevii au posibilitatea să aplice în practică noțiunile studiate, lucrând în ritm propriu. Feed – back-ul a funcționat bine, elevii fiind implicați în permanentă în cadrul activității desfășurate. În cadrul laboratoarelor de informatică activitățile sunt realizate conform unor reguli de funcționare bine stabilite.

Managementul carierei și al dezvoltării personale

În anul școlar 2013 – 2014, membrii catedrei au participat la activitățile metodice stabilite prin calendarul activităților metodico-științifice la nivel de catedră și la nivel de județ.

În semestrul al doilea, catedra de informatică împreună cu catedra de limba engleză, au organizat și susținut activitatea metodică la Centrul metodic zonal Călărași, activitate de diseminare a proiectelor :

- 1) LLP-LdV/VETPRO/2013/RO/406 - **“Overview of the Best Teaching Methods for Learning English in a Computer-based Society- Sharing Good Practices at European Level”**- participanți profesorii de la catedrele de informatică și limba engleză din Colegiul Național “Barbu Știrbei”;
- 2) **LLP-LdV/IVT/2013/RO/388- ICT Training to meet European Labour Market needs . PROIECT DE MOBILITATE LEONARDO da VINCI** – participanți elevi de la clasele de informatică din Colegiul Național “Barbu Știrbei”.

Tot în acest an școlar cadrele didactice care predau disciplinele informatice au participat și la următoarele cursuri de formare profesională :

- competențe cheie TIC în curriculum școlar (Toader Hreniuc, Ema Hreniuc, Gica Dumitrescu, Șerban Gabriela și Marian Anghel);
- utilizarea aplicațiilor de management educațional”(Ema Augustina Hreniuc și informaticienii: Ionuț Stan și Teodorescu Mădălina);
- cursul OSCINT - „Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control din sistemul preuniversitar”(Ema Augustina Hreniuc).

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

În anul școlar 2013-2014 am continuat parteneriatul cu ECDL Romania, școala noastră fiind una dintre școlile cu activitate susținută în susținerea de examene pentru obținerea permiselor ECDL.

Împreună cu ceilalți membri ai catedrei am participat la realizarea materialelor de promovare a imaginii școlii în cadrul acțiunii "Bursa Liceelor" organizată la nivel județean.

Elevii pregătiți de profesorii: Ema Hreniuc , Toader Hreniuc și Gica Dumitrescu s-au calificat la Olimpiada de informatică – etapa națională, unde au obținut punctaje mai mari decât la etapa județeană. Este vorba de elevii: Rareș Văduva(clasa a IX-a A), Lupu Ștefan Andrei(Clasa a XI –a A) și Harton Claudiu(clasa a XI-a D). Elevul Andrew David Murray(clasa a XI –a C), pregătit de profesorii: Augustina - Ema Hreniuc și Toader Hreniuc, s-a calificat la etapa națională a Olimpiadei de Tehnologia Informației – secțiunea C#, unde a obținut medalie de bronz.

Au participat în calitate de membri al grupului țintă, la proiectul LLP-LdV/VETPRO/2013/RO/406, profesorii: Toader Hreniuc, Augustina - Ema Hreniuc, Gica Dumitrescu, Șerban Gabriela și Marian Anghel. În cadrul acestui proiect profesorii de informatică au participat la cursul de limbă germană, cursul de limbă engleză și respectiv la cursul de pedagogie. Tot în cadrul proiectului sectorial Leonardo da Vinci am participat la un schimb de experiență în Germania pe o perioadă de șapte zile. La acest proiect a participat și un grup de 15 elevi de la clasele de matematică – informatică.

Profesorul Toader Hreniuc a participat ca expert în cadrul proiectului MaST (Dezvoltarea competențelor în domeniile Matematică, Științe și Tehnologii) unde a colaborat cu parteneri din alte patru județe, în vederea dezvoltării Platformei MaST Networking și pentru promovarea calității în domeniul MaST. În calitate de expert MaST a participat în cadrul Caravanei MaST, la promovarea ideilor MaST în școlile dezavantajate din județul Călărași.

Tot în calitate de expert, profesorul Toader Hreniuc a participat și la activitățile proiectului IT&S (IT și Strategie didactică), proiect ce își propune dezvoltarea competențelor în domeniul strategiei didactice și ECDL.

Profesorii: Augustina - Ema Hreniuc, Gica Dumitrescu și Șerban Gabriela, în calitate de formatori au susținut cursuri de formare cu cadrele didactice în cadrul proiectului IT&S(IT și Strategie Didactică).

Profesorul Toader Hreniuc este instructor și coordonator al Academiei CISCO pentru Colegiul Național „Barbu Știrbei”.

Aria curriculara “Om si societate”

1. CAPACITATE INSTITUTIONALA: ASIGURAREA CONDITIILOR DE STUDIU (BAZA MATERIALA)

1.1. Existenta si caracteristicile spatiilor scolare:

Catedra de geografie isi desfasoara activitatea intr-un cabinet (sala 3, parter), cea de istorie in cabinetul special amenajat la parter, iar orele de educatie fizica si sport in sala de sport situata intr-un corp de cladire separat de cladirea principala a scolii, la etaj sau terenul de sport al colegiului.

1.2. Dotarea spatiilor scolare cu mijloace de invatamant, auxiliare curriculare, tehnologie informatica si de comunicare:

- cabinetul de geografie, sala 3 parter: tabla interactiva “Smart”, videoproiector, un computer, whiteboard, harti, suport de harti, Internet, planse, 2 globuri geografice, 2 panouri de pluta;

- cabinetul de istorie, parter: tabla interactiva "Smart", videoproiector, un computer, whiteboard portabil, harti, suport de harti, Internet, planse, un panou;
- sala de sport.

1.3. Accesibilitatea si utilizarea spatiilor scolare:

- elevii si cadrele didactice au acces la spatiile scolare destinate studiului geografiei, istoriei, stiintelor sociale, educatiei fizice, muzicii, desenului si religiei prin rotatie;
- elevii si cadrele didactice au acces la echipamentele, materialele, mijloacele de invatamant si auxiliarele curriculare existente in dotare;
- nu exista spatii special amenajate si mijloace didactice pentru desfasurarea orelor de stiinte sociale, muzica, desen si religie.

2. EFICACITATE EDUCATIONALA: SISTEM DE INVATAMANT COMPATIBIL CU NORMELE U.E.

2.1. Obiective - în scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, comisia metodică „Om și societate” și-a propus atingerea următoarelor obiective:

- proiectare didactică în care relația profesor-elev să fie privită din perspectiva noilor roluri ale profesorului : creator de curriculum, creator de situații de învățare, consilier, moderator, partener sau evaluator;
- identificarea si aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele, cu accentul pus pe utilizarea metodelor de învățare activă;
- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială : comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment sau fenomen național, european ori universal;
- formarea capacității elevilor de a reflecta asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare proprii, de a manifesta discernământ în argumentarea acestor opțiuni, în exprimarea sensibilității etice și estetice
- creșterea ponderii activităților independente, diferențiate sau de grup;
- adaptarea procesului de predare - învățare - evaluare la nevoile elevilor cu cerințe educative speciale și sprijinirea incluziunii acestora în mediul școlar liceal
- monitorizarea progresului școlar;
- educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- imparțialitatea si promovarea șanselor egale de afirmare la oră pentru toți elevii organizarea de activități extracurriculare;
- cunoașterea și aplicarea de către toți profesorii a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, tipuri de itemi, interpretarea rezultatelor, furnizarea feed-back-ului către elevi) atât în forma sa clasică dar și în cea complementară : proiect, portofoliu, investigație, autoevaluare;
- realizarea de schimb de experiență la nivelul catedrei;
- sprijinirea integrării profesorilor debutanți;
- perfecționarea continuă a tuturor cadrelor didactice;
- ameliorarea bazei materiale.

2.2. Diagnoza activitatii desfasurate în semestrul I 2013/2014. Activitatea la nivelul comisiei metodice „Om și Societate” în semestrul I al anului școlar 2013-2014 a cuprins:

- proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele programelor școlare în vigoare și specificul claselor și în spiritul noilor perspective privind rolul profesorului în procesului instructiv-educativ;
- a fost analizată activitatea comisiei din anul școlar 2012 – 2013;
- a fost dezbătut și adoptat planul managerial si cel operațional la nivelul comisiei;

- au fost aplicate teste inițiale și rezultatele interpretate în vederea ameliorării procesului instructiv-educativ; activitatea de predare s-a desfășurat ritmic, la toate clasele, concentrându-se pe promovarea unor metode participativ-active, în limitele impuse de nivelul elevilor;
- a fost verificată activitatea membrilor comisiei prin: controlul documentelor școlare (planificări, proiecte didactice, teste inițiale, teste de evaluare sumativă);
- strategiile didactice au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor;
- cadrele didactice și-au întocmit portofolii personale; elevii au fost sprijiniți în atingerea performanțelor școlare prin activități de pregătire suplimentară;
- procesul de evaluare s-a realizat atât prin metode clasice, cât și prin metode alternative;
- au existat preocupări pentru îmbogățirea bazei materiale (cu ajutorul elevilor au fost realizate planșe, hărți, bloc-diagrame);
- cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pentru fiecare disciplină;
- au fost comemorate și sărbătorite principalele evenimente și momente din istoria națională prin organizarea unor manifestări. 8 octombrie; 25 octombrie; 1 decembrie; 24 ianuarie
- În urma unei scurte analize a activității din anul școlar 2013 – 2014 pot fi evidențiate următoarele aspecte:
 - puncte tari:
 - respectarea planului operațional propus la începutul semestrului; I
 - o bună colaborare cu întreaga conducere a unității școlare și toate celelalte comisii metodice;
 - disponibilitate demonstrată în introducerea de metode moderne în actul de predare învățare (utilizarea calculatorului, videoproiectorului, lucrul pe grupe);
 - evaluarea și monitorizarea elevilor este adecvată și obiectivă.
 - puncte slabe:
 - material didactic insuficient sau degradat;
 - unele cadrele didactice nu au întreaga normă didactică în unitatea școlară, de exemplu responsabilului comisiei;
 - lipsa de interes și nivelul slab de pregătire al elevilor nu permite obținerea de performanțe la olimpiadele de specialitate.

2.3. Proiectarea curriculumului prin implementarea curriculumului național (descentralizare)

Activitatea desfășurată în cadrul ariei curriculare Om și societate în semestrul I al anului școlar 2013-2014, s-a înscris în cerințele unui învățământ modern, performant și serios.

Membrii catedrei au urmărit atent evoluția elevilor și s-au preocupat de asigurarea notării ritmice. Au fost cazuri în care notarea s-a făcut spre sfârșitul semestrului, ca efect al evaluărilor finale.

-**Testarea inițială** la clasele a IX-XII s-a realizat pe baza standardelor de evaluare pentru clasa a VIII-a. Testele au continut toate tipurile de itemi, evaluarea fiind astfel cât mai obiectivă.

- **Greselile tipice** se referă la elemente de amplasare corectă în timp și spațiu a evenimentelor descrise, confuzii frecvente: elevii au informații generale dar nu pot explica fenomene de amănunt; o parte a elevilor nu poate stabili relații de dependență a unor fenomene față de altele și nu pot demonstra relații cauzale între acestea.

- **Măsurile ameliorative** au presupus recapitulări ale notiunilor neînțelese de elevi, folosirea de strategii didactice tradiționale și procedee activ-participative, dezvoltarea interesului pentru elementele de cultură și civilizație.

2.4. Realizarea curriculumului: organizarea si coordonarea activitatii

În luna ianuarie 2014, catedra de geografie a organizat faza pe școală a olimpiadei de geografie, la care a participat un număr mare de elevi. Rezultate bune au fost înregistrate la olimpiadele, la următoarele etape: 3 elevi participanți la faza județeană a Olimpiadei de Geografie 2014.

GEORGESCU MĂDĂLINA	XI A	Geografie	Marica Elena-Carmen	II
DEFTU IRINA	XII G	Geografie	Marica Elena-Carmen	III
MAVRU IRINA	XII G	Geografie	Marica Elena-Carmen	II

Marica Carmen a realizat o serie de activități în luna decembrie începând cu o interesantă expoziție de machete cu tema „Tipuri de medii terestre”.

De asemenea, la clasele a IX-a, au fost realizată o aplicație practică la Stația Meteo Călărași, precum și în Lunca Călărași.

În prima săptămână din vacanța de vară a fost organizată o excursie la Gura Râului, Județul Sibiu, unde au fost efectuate aplicații la geografie pentru clasele a IX-a și a X-a.

Valentina Duță a realizat o bună activitate instructiv - educativă și de evaluare cu rezultate concrete și satisfăcătoare, a desfășurat activități de consiliere cu elevii și părinții și pregătește elevii pentru concursuri și pentru olimpiadă.

Catedra de Istorie a avut rezultate bune la olimpiadă, faza județeană:

MANEA ANDRA	X F	Istorie	Dorobanțu Ion	III
MUNTEANU ANCA	XII G	Istorie	Dorobanțu Ion	II
DEFTU IRINA	XII G	Istorie	Dorobanțu Ion	III

Mariana Oprea a continuat activitatea cu elevii, aplicând diverse chestionare în legătură cu modalitățile de dezvoltare a imaginii de sine la vârsta adolescenței, discutând apoi cu elevii rezultatele acestuia și a evaluat pe domnii profesori în urma aplicării testelor psihologice. A coordonat activitatea de colaborare cu Garda de Mediu și Poliția, antrenând deopotrivă elevi și profesori în diferite acțiuni de informare.

Marilena Decu a avut o activitate bogată remarcabilă, pornind de la proiectarea eficientă a curriculumului (calitatea informațiilor, evaluarea continuă a noțiunilor dobândite, dezvoltarea unor deprinderi utile, colaborarea la nivelul catedrei și ariei), realizarea curriculumului (prin adecvarea limbajului de specialitate la posibilitățile de înțelegere și cunoștințele elevilor, utilizarea unui material didactic variat și a unor metode didactice active), evaluarea rezultatelor învățării și promovarea autoevaluării, prin realizarea de activități extracurriculare (locul I etapa județeană la Concursul „Cu viața mea apăr viața”, locul I etapa județeană – foto digital, locurile II și III – eseu literar „Mesajul meu antidrog”, participare la etapa regională a concursului de oratorie, retorică și dezbateri „Tinerii dezbate” ARDOR, participare la trainingul de formare – Buzău, participare la concursul „CE poți face din capace PET?” - CJ Calarasi – 2 echipaje, întâlniri cu elevii din anii terminali intitulată „STOP CORUPȚIEI!” unde au fost diseminate mesaje cu caracter preventiv anticorupție, precum și a implicării Primăriei și Inspectoratului Școlar în prevenirea fenomenului de corupție, concurs ad-hoc având ca temă denunțarea de către elevi a unui scenariu privind o faptă de corupție. DGAC - organizare de acțiuni informative „STOP traficului de ființe umane”, în colaborare cu Pol. Jud. Călărași, realizarea de activități extracurriculare care contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, ale dezvoltării personale, instituționale și comunitare sau a celor propuse de beneficiarii de educație, LOCUL 5 LA CONCURSUL DE ESEURI FILOSOFICE „Din lumea Sofiei”, realizarea de parteneriate – CJRAE – cerc de psihologie aplicată.

Catedra de Educație Fizică și Sport pregătește elevii pentru diferite concursuri, aceștia obținând rezultate deosebite, astfel că la **Olimpiada Națională a sportului Școlar** s-au realizat următoarele performanțe:

CRĂCIUNICĂ ANDREI	X C	Tenis de masă	Dinu Nicolae-Viorel	I
MALCIU MIRELA	XII A	Șah	Ion Florinela-Magdalena	I
SPRÂNCEANĂ MIHAI	XII A	Șah	Ion Florinela-Magdalena	I
ZAINEA MĂDĂLINA	XII E	Tenis de masă	Dinu Nicolae-Viorel	I
Volei feminin		Educație fizică și sport	Ion Florinela-Magdalena	II
Baschet feminin		Educație fizică și sport	Ion Florinela-Magdalena	III(Județ)
Handbal masculin		Educație fizică și sport	Dinu Nicolae-Viorel	I(Județ)
Handbal masculin		Educație fizică și sport	Dinu Nicolae-Viorel	I(Zonă)
Handbal feminin		Educație fizică și sport	Dinu Nicolae-Viorel	I(Județ)

2.5. Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin:

- testul docimologic (de cunoștințe, pe unități de învățare, de sinteză, de diagnostic, sumative);
- autoevaluarea;
- studiul de caz, jocul de rol;
- proiectul, portofoliul;
- prezentarea orală pe teme date cu suport vizual (poster, prezentări pe suport electronic Powerpoint, Proshow);
- observarea sistematică a elevilor.

2.6. Activitatea metodică și de formare continuă a cadrelor didactice

Membrii colectivului metodic au participat la consfăturile cadrelor didactice desfășurate în luna septembrie 2013

Doamna profesoara Carmen Marica a participat la proiectul internațional "Early School Leaving School and The Second Chance School", în Irlanda și Portugalia, alături de doamna profesoară Dumitru Lucia, implicând și pe Pușor Cristian Silvan, participant la întâlnirea de la Madrid din noiembrie 2013, Trim în aprilie 2014 și Kaunas în iulie 2014.

2.7. Asigurarea unui management performant

Membrii comisiei "Om și societate" au întocmit un necesar de materiale pentru dotarea cabinetelor de geografie, istorie dar și pentru buna desfășurare a orelor de educație fizică, materiale didactice pentru orele de științe socio-umane, religie, desen și muzică.

Procesarea informațiilor MECS, ale ISJ Calarasi, asigurarea circulației informației, verificarea documentelor școlare, participarea tuturor profesorilor la consfățuri, cercuri pedagogice și alte activități organizate pe linie metodică.

Colaborarea cu compartimentele auxiliare: secretariatul, contabilitatea, administrativ.

V FORMARE SI PERFECTIONARE METODICA

Formarea continua , prin diferite forme si programe, constituie un drept al personalului didactic si didactic auxiliar, precizat in Legea invatamantului nr. 84/1995 si Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu modificarile si completarile ulterioare. Aceasta importanta activitate este coordonata de Ministerul Educatiei si Cercetarii si se realizeaza in unitati de invatamant, in centre de examen pentru acordarea definitivarii in invatamant sau a gradelor didactice si prin furnizorii de formare (inspectorate scolare, case ale corpului didactic, institutii de invatamant superior si alte institutii abilitate pentru pregatirea si perfectionarea personalului didactic).

Activitatea de formare continua trebuie sa fie centrata pe obiective specifice dezvoltarii competentelor psihopedagogice si metodice in specialitate si psihorelationale, teoretico-metodologice, practic- actionale si constructiv- creatoare.

Formele de realizare a formarii continue , in conformitate cu Legea 128/1997, sunt urmatoarele :

- perfectionarea curenta prin activitati metodico- stiintifice si psihopedagogice realizate la nivelul unitatii de invatamant sau pe grupe de unitati, in catedre si/sau comisii metodice si in activitati ale cercului pedagogic;
- perfectionare curenta prin participare la : simpozioane, sesiuni de comunicari , stagii periodice de informare stiintifica de specialitate si in domeniul stiintelor educatiei, forme de perfectionare prin corespondenta, cursuri fara frecventa organizate de institutii de invatamant superior sau cursuri organizate de societati stiintifice si de alte organizatii profesionale ale personalului didactic;
- perfectionarea prin definitivare in invatamant si acordarea gradelor didactice;
- perfectionarea periodica (organizata o data la cinci ani);
- perfectionarea prin burse si stagii in tara si / sau strainatate, prin cursuri postuniversitare si doctorate;
- programe de conversie profesionala.

Perfectionarea la nivelul unitatilor de invatamant trebuie sa indeplineasca functia de reglare - autoreglare a activitatii instructiv – educative, didactice si extradidactice, de dezvoltare profesionala personalizata, de inovare a practicii scolare intr-un anumit spatiu de instruire si situatii educative, de stimulare a creativitatii cadrelor didactice si a elevilor, de investigare a activitatii scolare.

Pe parcursul anului scolar 2013-2014 ,in ceea ce priveste activitatea de predare și învățare bazata pe competențe și a învățării centrate pe elev , au iesit in evidenta urmatoarele puncte slabe:

-slaba implicare a unor elevi în procesul de învățământ datorită pregătirii inițiale lacunare, o motivație scăzuta pentru învățare ;

-număr insuficient de ore raportat la materia care trebuie parcursă în cazul multor discipline de învățământ;

- predarea și învățarea centrate pe elev implică o pregătire foarte laborioasă a unei ore , iar de multe ori profesorii nu au timp suficient pentru așa ceva;

Pentru soluționarea acestor provocări au fost identificate o serie de posibile soluții precum:

- pregătirea cadrelor didactice prin proiecte de genul „formarea continuă a cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate”,realizate prin CCD-Calarasi;

- monitorizarea permanentă a metodelor folosite de cadrele didactice în timpul orelor prin asistențe efectuate de echipa managerială și persoanele desemnate de comisia de evaluare și asigurare a calității constituită la nivelul școlii;
- susținerea unor lecții demonstrative cu folosirea metodelor centrate pe elev în cadrul derulării unor activități la nivelul comisiilor metodice ;
- formarea inițială și continuă a cadrelor didactice;
- conlucrarea dintre cadrele didactice, elevi, părinți și responsabili de la nivel local;
- fiecare elev (mai ales cei din clasa a 9-a) să aibă fișa de observație asupra rezultatelor școlare și extrascolare din ciclul gimnazial, deoarece testele inițiale de la începutul anului în clasa a 9-a nu sunt întotdeauna concludente.

În ceea ce privește punctele tari, în proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare, s-au constatat următoarele:

- existența formării inițiale a profesorilor în pregătirea de specialitate și cea psihopedagogică, capacitatea de proiectare în funcție de conținutul de curriculum și de particularitatea claselor de elevi, stil didactic eficient în dirijarea învățării ;
- planificările, la nivel de arii curriculare și catedre, s-au discutat și configurat conform specificului cognitiv și formativ al disciplinei, demonstrând, în general, achiziția de informații, abilitarea curriculară și competențe evaluative.
- documentele proiectării activității conțin cu prioritate considerente teoretico-stiințifice și pedagogice de selecție a conținuturilor, dar și de psihologie a învățării și dezvoltării, mai ales la cadrele didactice care au parcurs mai multe stagii de formare și perfecționare.

În concluzie întreaga activitate a personalului școlii în anul școlar trecut a fost orientată spre :

- îmbunătățirea managementului școlar;
- eficientizarea stilului didactic;
- informarea asupra noilor programe;
- studiul și optiunea pentru manualele alternative;
- cercetarea desfășurată la nivelul catedrei pe teme de trunchi comun al disciplinei sau pe modalități de evaluare.

Pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv –educativ în noul an școlar, cadrele didactice din școala noastră, trebuie să facă eforturi deosebite pentru:

- modernizarea bazei materiale prin participarea la selecție de proiecte educaționale;
- creșterea calității actului de predare-învățare cu consecințe directe asupra nivelului de cunoștințe al elevilor și formării competențelor profesionale;
- utilizarea informațiilor dobândite la cursurile de formare în activitatea la clasă;
- implementarea programului de reformă în învățământ solicită o îmbunătățire continuă a calității resurselor umane existente în sistem;
- formarea continuă ar trebui să fie un efort individual, amplu, coerent și competent, susținut la nivel instituțional, de înlăturare a rutinei și imobilismului, de adecvare la necesitățile imediate ale școlii.

VI ACTIVITATEA EDUCATIVA

La începutul semestrului I s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial*, *Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare*, *Planificarea ședințelor cu părinții*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient; implicarea unui număr mare de diriginți în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie.

Activitatea educativa s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare, au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior. Planul de activitate conține:

- studierea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării calendaristice a orelor de dirigenție.
- informări privind dezbaterile cu elevii a noului R.S. și a R.O.I, Codului de conduită al elevilor;
- identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie;
- informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime;
- ziua porților deschise;
- balul bobocilor

Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare a fost afișat la loc vizibil, studiat și dezbătut de diriginți. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, vizite ale universitatilor din țară, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate de MEC, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională.

Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar îmbunătățit.

Introducerea catalogului școlar electronic a facilitat comunicarea școală-familie, părinții având posibilitatea verificării situației școlare, a prezenței la ore a elevilor, datele actualizându-se zilnic.

Nu s-au semnalat manifestări deosebite de indisciplină ale elevilor, relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) au favorizat un climat deschis și stimulat;

VII PROIECTE NATIONALE SI INTERNATIONALE

Proiecte nationale

„Împreună pentru tinerii Europei – o propunere legislativă de succes”, din cadrul Concursului național pentru liceeni EUROSCHOLA, ediția a VII-a (2014/ 2015).

Perioada: 28 aprilie 2014 -10 octombrie 2014

Obiective:

-mai bună cunoaștere a instituțiilor europene și a rolului Parlamentului European în procesul decizional al Uniunii Europene; responsabilizarea elevilor prin simularea rolului de membri ai Parlamentului European; informarea tinerilor despre necesitatea de a participa la alegerea reprezentanților români în Parlamentul European; dezvoltarea abilităților de comunicare și de lucru în echipă la elevi; realizarea unui film care să simuleze prezentarea în plen a raportului pe marginea inițiativei legislative propuse, dezbateră pe marginea lui (3 interpelări) și votul final.

Drepturile noastre în Uniunea Europeană-proiect de campanie în cadrul celei de a VI-a ediție a concursului national Euroscola 2013-2014 15.05 – 30.09.2013

Parteneri: Liceele din municipiul Calarasi si din judetul Calarasi, ISJ Calarasi, Palatul Parlamentului

Bucuresti

Institutul Roman pentru Drepturile Omului, Bucuresti

Motivatia proiectului: Europa are nevoie de tineri activi in viata sociala. 96 de milioane de oameni din UE sunt tineri, iar evenimentele recente din Europa au demonstrat ca tinerii nu au nevoie doar de incluziune sociala pe piata muncii, este, de asemenea, o nevoie de educatie în domeniul drepturilor omului pentru a reduce nivelul de discriminare. Este esențial ca tinerii să participe la lumea lor, în comunitate, în școli, deoarece de prea multe ori tinerii simt că nu au un cuvânt de spus. Democrație reală înseamnă că vocea fiecăruia este auzită, că toată lumea are un cuvânt de spus în viața socială.

Liderii Mileniului III- dezvoltarea abilitatilor de comunicare in echipa, lider-ship, inteligenta emotionala, gestionarea emotiilor, rezolvarea conflictelor-Prof.Mihai Simona Oana

Realizarea de activități extracurriculare care contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, ale dezvoltării personale, instituționale și comunitare sau a celor propuse de beneficiarii de educație

- asigurarea participării grupurilor-țintă și realizarea activităților extracurriculare pe baza planificării stabilite (mobilizarea elevilor, îndrumarea și supravegherea elevilor în desfășurarea activităților extracurriculare, stimularea elevilor în vederea realizării activităților propuse în termenul stabilit;
- participare la Targul Educational International RIUF (coord. Adela Barz;
- mentiune, concursul international „Space Settlement Design Contest”, coord. Ionescu Corina;
- locul I eseu- Proiectul Interjudetean „Pe urmele lui Eminescu”, Galati, coord. Prof. Anghel Stela, Pascu Georgiana;
- locul I etapa judeteana la Concursul „ Cu viata mea apar viata”, (coord. Decu Marilena);
- locul I etapa judeteana – foto digital , locurile II si III – eseu literar „ Mesajul meu antidrog”, (coord. Decu Marilena);
- participare etapa regionala a concursului de oratorie, retorica si dezbateri „Tinerii dezbat,, ARDOR, participare la trainingul de formare – Buzau (coord. Decu Marilena);
- participare –concursul „CE poti face din capace PET?,, - CJ Calarasi – 2 echipaje (coord. Vintilescu Daniela. Pitiriga Luiza, Visan Elena);
- întâlniri cu elevii din anii terminali intitulată STOP CORUPȚIEI ! au fost diseminate mesaje cu caracter preventiv anticorupție, precum și a implicării Primăriei și Inspectoratului Școlar în

prevenirea fenomenului de corupție, concurs ad-hoc având ca temă enunțarea de către elevi a unui scenariu privind o faptă de corupție. –DGAC;

- organizare de acțiuni informative „STOP traficului de finte umane,, în colaborare cu Pol. Jud. Calarasi (coord. Oprea Mariana, Decu Marilena);
- competiții sportive: locul I județ – tenis de masă (fete, băieți), handbal (fete, băieți), sah, locul II județ- volei fete, locul III județ-baschet fete, mențiune-etapa națională –handbal băieți, coord. Viorel Dinu, Magda Ion;
- săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun”;
- 4 decembrie Ziua Colegiului Național „Barbu Știrbei”;
- blul bobocilor.

Proiecte internaționale

FRIENDS IN CULTURES

Proiect Comenius Bilateral

Nr. de referință: **COM-13-PBL-45-CL-RO-TR**

Parteneri:

*Colegiul Național „Barbu Știrbei” Calarasi, Romania (coordonator)

*Mareșal Fevzi Çakmak Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, Samsun, Turcia

Durata: 01.08. 2013 – 31.07.2015

Echipa de proiect: 65 elevi (clasele IX-XI) și 7 cadre didactice.

Valoare grant aprobat: **24000 euro**

Profesor coordonator: Dincă Marinela (marinela_dinca@yahoo.com)

Colegiul Național „Barbu Știrbei” din Calarasi deruleaza proiectul de Parteneriat Bilateral Comenius „**Friends in Cultures**” în perioada 2013 – 2015. Acest proiect de mobilitate oferă elevilor celor doua școli posibilitatea de a-si îmbunătăți cunoștințele despre cultura și valorile din propria țară, sa-si dezvolte cunoștințele privind diversitatea culturală din țara parteneră, sa devina activi, responsabili si creativi.

Activitățile de proiect s-au desfășurat conform planificării, la fel realizarea produselor finale propuse conform planului de activitate pe anul școlar 2013-2014. Derularea activităților a corespuns graficului stabilit de comun cu școala parteneră :

- selecția elevilor participanți în proiect și la mobilitate s-a realizat pe baza unei metodologii de selecție elaborate de către echipa Comenius și care a fost publicată pe site-ul liceului și la avizierul școlii (primul anunț a fost făcut elevilor și părinților în prima zi de școală la deschiderea oficială a anului școlar) ;
- prezentarea și cunoașterea elevilor și profesorilor implicați în parteneriatul bilateral, a școlilor partenere, prin realizarea profilului personal și a unei prezentări PPT ;
- organizarea unei competiții în școlile partenere pentru crearea unei sigle a proiectului și selectarea siglei care să apară pe toate materialele realizate prin activitatea de proiect în perioada 2013-2015. Sigla declarată câștigătoare a fost creată de un elev al liceului nostru ;

- realizarea E-Jurnalului pentru proiectul de parteneriat, structurat de elevi si profesori din CNBS, participanti la proiect, folosind platforma inchiriata de la Euneos, Finlanda. Comenius E-Journal este o adevarata comunitate online pentru profesorii si elevii implicati in proiect, unde fiecare participant la proiect din scolile partenere, elev/profesor, are un cont si anumite drepturi in utilizare ;
- pregătire, aplicare, analiza si interpretare chestionar privind valorile moderne si traditionale, identitatea personala și națională ;
- asigurarea vizibilitatii si promovarii proiectului Comenius ;
- cercetarea si selectia miturilor si legendelor reprezentative pentru tematica proiectului din propria tara. Elevii au repovestit in limba engleza miturile si legendele selectate, le-au ilustrat, astfel incat sa ajute la cunoasterea si intelegerea istoriei, culturii si traditiilor romanesti ;
- realizarea unui film pentru a invata limba si cultura partenerului, prin muzica ;
- 5 lectii de engleza predate în afara școlii, la 5 obiective cultural istorice si arhitectonice din municipiul Calarasi. Cele 5 lectii au avut loc în același timp, în ambele școli partenere, in timpul aceleasi saptamani, in cadrul activitatii “English Course - Cultural Experience” din saptamana 7-11 aprilie 2014.

Activitatile comune (ex. pregătirea și aplicarea chestionarului, selectarea legendelor si miturilor; facilitarea și medierea întâlnirilor dintre elevii romani si turci/ profesori/ familiile gazdă din Turcia si familiile elevilor din Romania; evaluarea dezvoltarii proiectului, etc.) s-au desfasurat fara nici un fel de problema. Existenta unor sarcini clare de lucru si a unei bune colaborari a asigurat implicarea activă a partenerilor in proiect pentru atingerea tuturor obiectivelor.

Rezultatele obtinute sunt:

- sigla proiectului;
- Comenius E-Journal (<http://www.ejournal.fi/romaniaturkey/>)
- “About Us - in words and pictures”, PPT publicat pe jurnalul electronic;
- chestionarul privind valorile moderne si traditionale, identitatea personala și națională a fost aplicat unui numar de 511 elevi din clasele IX-XI, 329 fete si 182 baieti, dintr-un total de 826 elevi ai colegiului & Graficele analizei raspunsurilor, fiecare partener;
- amenajarea spațiului Comenius, Comenius Corner, in ambele scoli;
- “Local Myths & Legends”, un E-Book redactat si editat de scoala partenera.
- “Language through Music”, un film (DVD);
- 5 proiecte didactice & 5 videoclip-uri la disciplina engleza.
- pliante: prezentare proiect si parteneri & prezentare mobilitati desfasurate.

În timpul mobilitatilor, au avut loc ședințe de lucru dedicate discutării activităților realizate, problemelor întâmpinate și măsurilor necesare indeplinirii obiectivelor și produselor finale stabilite.

Pentru evaluarea activităților din timpul mobilitatilor s-a administrat un chestionar de evaluare (profesorilor si elevilor). Participanții la mobilități au completat si un chestionar de satisfacție. Evaluarea internă a fost realizată și prin întâlniri periodice ale echipei de proiect - profesori și elevi, stabilirea agendei de lucru înaintea fiecărei întâlniri internaționale (au fost organizate 2 intalniri cu parintii inaintea mobilitatii grupului format din 22 de elevi).

Broșurile ce cuprind informațiile cu privire la mobilitati, au fost distribuite in cele doua scoli, astfel incat sa afle si ceilalți elevi, profesori, părinți, comunitatea locala. Rezultatele evaluării se publica pe E-Journal.

Mobilitatile planificate s-au realizat conform aplicatiei si la datele stabilite, iar selectia elevilor participanti in proiect si la mobilitate s-a realizat pe baza unei metodologii de selectie elaborate de catre echipa Comenius din C.N. “Barbu Stirbei” si care a fost publicata pe site-ul liceului si la avizier.

Mobilitatea elevilor din scoala noastra a avut loc intre 12-23 mai 2014, in Samsun, Turcia si a implicat un grup de 22 elevi din clasele IX-XI insotiti de catre 2 cadre didactice. In perioada 15-25 septembrie 2014, 23 de elevi si 6 cadre didactice din scoala partenera au participat la cea de a doua mobilitate a proiectului Bilateral Comenius, un proiect lingvistic centrat pe dezvoltarea abilităților de comunicare atât in limba engleză cat și în limba romana si turca, un proiect care promoveaza acceptarea și respectul pentru diversitatea culturilor, toleranța, dialogul și cooperarea.

Activitatile cuprinse in cadrul mobilitatilor:

- pregătirea lingvistică (invatare limba turca & invatare limba romana) cate 20 ore
- prezentări ale activitatilor desfasurate pana la mobilitate;
- cunoasterea culturii tarii partenere – muzică și dans traditional romanesc/ turcesc, precum și posibilitatea de a gusta preparate din bucătăria tradițională turcească si românească.
- organizarea unei expozitii de arta populara romaneasca/ turceasca.
- participarea la ateliere de E-Jurnalism, folosind platforma [http://ejournal.eduprojects.net/romaniaturkey/index.php?output=FrontPage\(\)](http://ejournal.eduprojects.net/romaniaturkey/index.php?output=FrontPage())
- participarea la activități culturale și sportive: vizite la muzee, obiective istorice si turistice de interes local si national, ateliere mestesugaresti, jocuri sportive, etc.
- participarea elevilor din Romania/ Turcia la viața de zi cu zi a familiilor gazdă, etc
- organizarea si desfasuarea unei excursii in Anatolia Centrala/ Transilvania pentru participantii la proiect.

Elevii români și turci, echipele Comenius, interacționeaza foarte bine, împărtășesc cunoștințe și experiențe, coopereaza în timpul desfășurării sarcinilor comune dezvoltand competențe sociale și lingvistice, pentru a ajunge la o cunoaștere mai profundă a tarii partenere si a culturii acesteia.

ICT Training to meet European Labour Market needs

PROIECT DE MOBILITATE LEONARDO da VINCI

LLP-LdV/IVT/2013/RO/388

În perioada 16.03.2014 - 05.04.2014 a avut loc plasamentul de formare profesională din cadrul proiectului de mobilitate LLP-LdV/IVT/2013/RO/388 “ICT Training to meet European Labour Market needs”, care a avut la bază colaborarea dintre trei instituții: *Colegiul Național “Barbu Știrbei” Călărași*, *Wisamar Bildungsgesellschaft gemeinnützige GmbH* - institutie de învățământ non-profit în Leipzig, Germania, acționând în învățământul profesional, cultural și de adulți și *Robotron Bildungs-*

und Beratungszentrum GmbH, ca organizatie de primire, o companie germană de primă clasă în domeniul IT, aplicații software - grafică multimedia, programare, baze de date, etc.

Proiectul a fost finanțat prin programul sectorial Leonardo da Vinci, din fonduri europene. Grupul țintă a fost format din 15 elevi de clasa a IX a și a X a, matematică – informatică intensiv engleză și intensiv informatică.



În timpul stagiului de formare, participanții și-au desfășurat activitatea la firma Robotron Bildungs-und Beratungszentrum GmbH. Sub îndrumarea tutorelui de stagiu, elevii au învățat următoarele:

Săptămâna 1

- utilizarea programelor Adobe Bridge și Adobe Photoshop;

scurtături și combinații de taste;

- utilizarea principalelor unelte; schimbarea luminozității și contrastului în Photoshop.
- crearea unei file noi; diferența dintre modurile de culoare RGB și CMYK; aplicarea și crearea unui gradient; decuparea obiectelor.
- folosirea layer-elor; ce este, cum se folosește și cum se crează o mască; aplicarea filtrelor pe imagini.
- folosirea instrumentelor stamp; crearea unui smart objects;
- crearea unei imagini panoramice;

Săptămâna 2

- folosirea vanishing point-ului; retușarea unei imagini; aranjarea elementelor în perspectivă;
- fotografierea zonei cu un aparat profesional; importarea fotografiilor în calculator; adăugarea unui smart-filter; îmbinarea fotografiilor într-o imagine panoramică.
- folosirea elementelor de bază în Adobe Premier Pro;
editarea videoclipurilor; tăierea unui videoclip;
adăugarea tranzițiilor într-un videoclip; editarea sunetului.
- editarea videoclipurilor; crearea unui *intro* și *outro*; crearea preview-ului unui videoclip; folosirea uneltelor de montare a unui videoclip.

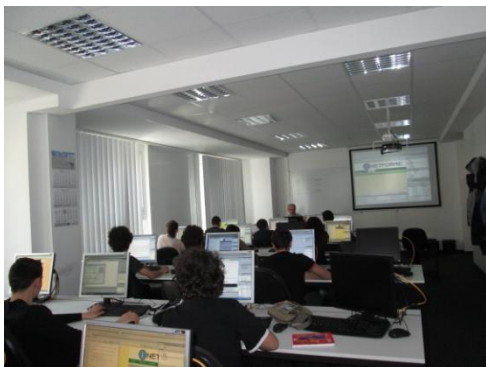


Săptămâna 3

- importarea fișierelor video folosind Media Browser; crearea unui montaj cu propriul videoclip; aplicare corecțiilor de culoare; redimensionarea unui videoclip și adăugarea unui logo; adăugarea efectelor *vignette* și *gaussian blure*; randarea videoclipurilor.
- introducerea în programul Adobe Dreamweaver;
folosirea XAMPP-ului; notiuni de bază HTML.
- notiuni de bază în CSS; utilizarea noțiunilor HTML pentru crearea unei pagini web; crearea unui



- proiect folosind HTML si CSS; salvarea proiectelor create.
- crearea unui site; folosirea *Adobe widget browser*;
 - crearea widget-urilor; dimensiunea standard a unui site;



crearea unui slideshow; salvarea proiectului.

La sfârșitul stagiului, elevii implicați în proiect au primit *Certificatul Europass Mobility* și *Certificatul lingvistic*, o recunoaștere a competențelor dobândite în țara de origine și în țara care a găzduit mobilitatea.

Prin practica desfășurată într-o firmă de prestigiu, elevii au înțeles importanța organizării muncii, au dobândit aptitudinile necesare pentru a putea îndeplini cerințele legate de această meserie (atenție, îndemânare, spirit de echipă, adaptabilitate la situații noi, creativitate, dezvoltarea competențelor lingvistice în context profesional, abilitățile de a învăța să înveți, competitivitate pe piața forței de munca după terminarea școlii).

Rezolvarea sarcinilor de lucru i-a responsabilizat pe fiecare în parte, astfel încât la sfârșitul zilei toți elevii aveau tema foarte bine făcută. Ei și-au îmbunătățit cunoștințele teoretice și deprinderile practice din domeniul pentru care se pregătesc. După 3 săptămâni de stagiu în Germania și participând la diferite activități culturale, elevii și-au lărgit orizontul cultural și spiritual, și-au îmbogățit abilitățile de comunicare și lingvistice, au învățat să facă față unor noi provocări, să promoveze toleranța, șansele egale, libertatea și democrația.

În vederea dezvoltării competențelor propuse și pentru evaluarea lor, tutorele de stagiu și profesorii însoțitori au îndrumat și urmărit activitatea zilnică a participanților, au observat comportamentul și modul de integrare în activitatea unității de stagiu, au examinat și analizat zilnic calitatea lucrărilor executate, au aplicat fișe de evaluare, chestionare de satisfacție, etc. Elevii au realizat un jurnal zilnic în perioada plasamentului, pe baza căruia profesorii le-au evaluat competențele dobândite prin participarea la acest proiect.

Blog proiect: <http://ldv-ivt2013.lsv.cl.edu.ro/>



ICT Training to meet European Labour Market needs

PROIECT DE MOBILITĂȚI "LEONARDO da VINCI"

Număr de referință: **LLP-LdV/IVT/2013/RO/388**

Promotor: **Colegiul National "Barbu Stirbei" Călărași, România**

Partener intermediar: Wisamar Bildungsgesellschaft gemeinnützige GmbH, Leipzig, Germania

Partener direct: Robotron Bildungs-und Beratungszentrum GmbH, Leipzig, Germania

Durată: 3 săptămâni (16.03.2014 – 05.04.2014)

Beneficiari: **15 elevi + 2 profesori**

Valoare grant aprobat: **44649 euro**

Coordonator: prof. Dincă Marinela (marinela_dinca@yahoo.com)

Echipa de gestiune a proiectului:

Dincă Marinela – responsabil de proiect și responsabil cu monitorizarea și evaluarea

Dumitrescu Gica – responsabil cu pregătirea profesională

Marinache Dan – responsabil diseminare și valorizare

Dinu Georgeta - responsabil financiar

Debating Europe – o platforma de comunicare on-line pentru cetățeni, politicieni și experți europeni.

Debating Europe a lansat **“Debating Europe Schools”** o nouă inițiativă special concepută pentru a oferi elevilor șansa de a pune întrebări factorilor de decizie politică, de a dezbate cu colegi din alte țări europene preocupările lor și de a învăța mai multe despre activitatea UE. Este o strânsă colaborare cu școlile din fiecare stat membru al UE. Fiecare instituție de învățământ va cere elevilor săi să prezinte întrebări înainte de dezbateri, în scris, video sau Skype. Acestea vor fi adresate factorilor de decizie politică iar răspunsurile lor, vor fi apoi postate pe <http://www.debatingeurope.eu/focus/schools/> pentru a participa la dezbaterile online a elevilor din diferite țări ale UE.

Participanți: elevi ai clasei a X-a C,

Coordonatori: prof. Preda Gratiela & Dinca Marinela

VIII ACTIVITATEA DE SECRETARIAT

În ceea ce privește activitatea desfășurată de personalul compartimentului secretariat acesta a reușit să evite aglomerarea de probleme curente printr-o judicioasă organizare a sarcinilor de lucru ce îi revin prin fișa postului printre care amintim:

- completarea registrului de evidență a elevilor ;
- completarea registrelor matricole;
- trimiterea la termen a situațiilor statistice cerute de către Inspectoratul Școlar Județean Calarasi și de către alte instituții (Centrul de Statistică, Primăria Calarasi etc);
- rezolvarea problemelor curente-corespondență;
- completarea fișei de încadrare, a statului de funcții, a statului de personal;
- întocmirea statelor de salarii;
- Întocmirea Registrului electronic de evidență a salariaților (REVISAL)
- comunicare eficientă atât cu elevii cât și cu personalul didactic, didactic auxiliar, de conducere, îndrumare și control, cu factorii ierarhici superiori, partenerii economici și sociali, precum și cu familia, părinții elevilor, cu reprezentanți ai comunității locale etc

IX ACTIVITATEA P.S.I

Apărarea împotriva incendiilor a constituit o preocupare permanentă în școala noastră, sens în care am acționat pentru:

- implementarea noilor prevederi legale;
- îndeplinirea măsurilor stabilite în urma controalelor interne și al controalelor executate de organele administrației publice;

- analizarea și înlăturarea operativă a deficiențelor care s-au manifestat în domeniul apărării împotriva incendiilor;
 - analizarea concluziilor rezultate din activitatea de instruire și pregătire a personalului;
 - asigurarea dotării, calitatea și funcționarea mijloacelor tehnice de apărare împotriva incendiilor;
 - eficientizarea activităților desfășurate de structurile cu atribuții în domeniul apărării împotriva incendiilor;
 - stabilirea de măsuri pentru îmbunătățirea activității.
- Având în vedere noile prevederi legale, directorul general al școlii a emis actele de autoritate care stabilesc modul de organizare și răspunderile în domeniul apărării împotriva incendiilor, astfel:
- dispoziție privind stabilirea modului de organizare și a responsabilităților privind apărarea împotriva incendiilor;
 - instrucțiuni de apărare împotriva incendiilor și atribuții ale salariaților la locurile de muncă;
 - dispoziție privind reglementarea lucrului cu foc deschis și a fumatului (proceduri și măsuri specifice);
 - dispoziție privind organizarea instruirii personalului (proceduri, tematici și grafice de instruire);
 - reguli și măsuri de apărare împotriva incendiilor la utilizarea, manipularea, transportul și depozitarea substanțelor periculoase specifice (dacă este cazul);
 - convenții/contracte cuprinzând răspunderile ce revin părților pe linia apărării împotriva incendiilor în cazul transmiterii temporare a dreptului de folosință asupra bunurilor imobile/antrepriză;
 - dispoziția de numire a cadrului tehnic sau a personalului de specialitate cu atribuții în domeniul apărării împotriva incendiilor, conform legii;
 - măsuri speciale de apărare împotriva incendiilor pentru perioadele caniculare sau secetoase. S-a întocmit, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, Planul de de dotare cu mijloace tehnice de apărare împotriva incendiilor conform normelor în vigoare. Pentru menținerea unui nivel scăzut al riscului de incendiu sau luat masuri pentru prevenirea incendiilor:
 - în centrala termică, hidrofor, cămin de vane etc. nu se vor depozita , chiar și temporar, alte materiale și produse care nu au incidență cu funcționarea acestor spații;
 - căile de acces, evacuare și intervenție vor fi păstrate libere în permanență, la gabaritele proiectate, evitându-se blocarea acestora cu mobilier, ambalaje și diferite materiale;
 - se vor respecta cu strictețe procedura de lucru cu foc și regulile privind fumatul;
 - instruirea periodică a personalului, în conformitate cu legislația în vigoare, executarea periodică a exrcițiilor practice de alarmare, evacuare și stingerea incendiilor.

IX EXECUȚIA BUGETARĂ

Având în vedere că unitatea noastră este ordonator terțiari de credite trebuie să ne încadrăm în bugetele stabilite de ordonatorii principali de credite, Primăria Municipiului Calarasi și Inspectoratul Școlar al Județului Calarasi, ordonator secundar.

În anul 2013 ordonatorul principal de credite, Primăria Municipiului Calarasi , a aprobat credite care au fost deschise și cheltuite de unitatea noastră în valoare de 3.227.500 lei, astfel:

- 2.383.500lei pentru cheltuieli de personal;
- 753.00 lei pentru cheltuieli materiale;
- 49.000 lei pentru transferuri ;
- 42.000 lei pentru cheltuieli de capital (achiziționarea de material didactic).

Tot în anul 2014, ordonatorul secundar de credite, Inspectoratul Școlar al județului Calarasi a aprobat credite care au fost deschise și cheltuite de unitatea noastră în valoare de 141.578 lei, astfel:

- cheltuieli de personal - 29.544lei;
 - transport elevi - 52.556 lei;
 - bani de liceu + burse elevi Republica Moldova - 59.478 lei;
- Din fondul extrabugetar al unității, în anul 2013, s-au cheltuit 43.698 lei, din care:
- 43.698 lei pentru cheltuieli materiale.

CHELTUIELILE EFECTUATE PENTRU REALIZAREA MASURILOR DE SECURITATE SI SANATATE IN MUNCA

- verificare iscir + intretinere centrale -
 - control medical periodic - 1930 lei
 - examen psihologic - 2400 lei
 - fise de instruire individuala, dosare medicale, fise de aptitudini - 1045 lei
 - 5. achizitionare eip si eil - 2143 lei
- total lei cheltuiti - 7518 lei**

X. CONCLUZII

Analiza activitatii desfasurate in anul scolar 2013-2014 in cadrul Colegiului National Barbu Stirbei a pus in evidenta atat realizarile cat si o parte din lipsurile din activitatea noastra:

- baza materiala a scolii este exploatata la maximum, dar localul acesteia este insuficient;
- a fost asigurat cadrul legal de derulare a activităților instructiv-educative și administrativ- financiare;
- promovarea unor parteneriate educaționale cu diferite instituții;
- au fost realizate activitățile educative școlare și extrașcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- profesorii liceului sunt interesati de dezvoltarea profesionala;
- personal didactic și auxiliar calificat si competent;
- insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev;
- rezistența la schimbare a unora dintre cadrele didactice- preocupare scăzută pentru realizarea activităților cu caracter interdisciplinar, aplicarea muncii în echipă, a metodelor complementare de evaluare ;

- un număr mare de elevi participa la concursuri școlare și se implică în derularea proiectelor școlare;
- frecvența elevilor ridică semne de întrebare referitor la motivațiile lor de a veni la școală și necesită o atitudine mai fermă din partea noastră, a tuturor;
- se realizează activități de dezvoltare profesională continuă prin împărtășirea exemplelor de bună practică;
- performanța organizației este monitorizată și evaluată și se stabilesc măsuri în vederea îmbunătățirii, prin asigurarea calității și autoevaluare

Conducerea colegiului va avea în vedere în continuare asigurarea resurselor, a bazei logistice și a condițiilor pentru o educație de calitate, asigurarea comunicării interne și externe a școlii, conducerea proceselor de dezvoltare instituțională.

XI. PROPUNERI / SOLUȚII DE OPTIMIZARE:

- modernizarea spațiilor de studiu;
- amenajarea curții școlare;
- diversificarea strategiilor didactice;
- centrarea activității didactice pe elev;
- eficientizarea parteneriatelor școlare;
- îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii;
- ridicarea nivelului standardelor atinse de elevi;
- funcționalitatea comisiilor din școală;
- respectarea normelor PSI, precum și a celor de sănătate și securitate în muncă;
- atragerea de fonduri extrabugetare;
- softuri educaționale adaptate programei școlare;
- adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor;
- procedee mai eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini elevii;
- intensificarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru olimpiade/concursuri, bacalaureat și admitere în învățământul superior;
- implicarea mai activă a familiei în viața școlii;
- îmbunătățirea frecvenței elevilor;
- monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- participarea colegiului la proiectul "Școală europeană";
- respectarea termenelor pentru realizarea unor sarcini;
- respectarea programului;
- respectarea programei școlare;
- respectarea procedurii de învoire a cadrelor didactice;
- respectarea serviciului pe școală;

- simularea examenului de bacalaureat pana la sfarsitul semestrului I;
- completarea cataloagelor;
- actualizarea site-ului.